

*Утвержден Наблюдательным советом
протокол № 3 от 30.08.2024г.*

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**



2023-2024 учебный год

Содержание

1. Вводная часть.

2. Основная часть.

2.1. Общая характеристика учреждения.

2.2. Особенности образовательного процесса.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса.

2.4. Результаты деятельности учреждения.

2.5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

2.6. Финансово-экономическая деятельность.

2.7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

3. Заключение. Перспективы и планы развития.

Вводная часть.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк».

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.

1. Основная часть.

2.1. Общие характеристики образовательного учреждения

| | |
|-------------------------|---|
| Название (по уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк» |
| Год основания | 1979 |
| Юридический адрес | 392530 Тамбовская область, Тамбовский муниципальный округ, с. Красносвободное, ул. Центральная, д. 4 |
| Телефон | 8(4752) 66-47-47 |
| Факс | 66-47-47 |
| Адрес электронной почты | ds-rucheeek@r00.tambov.gov.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://trrucheeek.68edu.ru/ |
| Учредитель | Администрация Тамбовского муниципального округа в лице Главы Тамбовского муниципального округа Пудовкина Константина Владимировича. Координацию деятельности МАДОУ осуществляет управление образования Тамбовского муниципального округа, начальник управления Ерохина Наталья Николаевна. |
| Должность руководителя | Заведующий МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» |
| ФИО руководителя | Синицына Наталья Анатольевна |

В 2009 году детский сад прошел государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус: тип – дошкольное образовательное учреждение вид – детский сад общеразвивающего вида.

В соответствии с установленным государственным статусом детский сад реализует образовательные программы дошкольного образования.

11 декабря 2015 года Управлением образования и науки Тамбовской области выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Устав ДООУ в новой редакции утвержден Постановлением администрации Тамбовского района от 09.01.2024 года № 11.

Площадь территории ДООУ – 5180 м².

Здание типовое - 1016,2 м² - передано МАДОУ на основании права оперативного управления (Постановление администрации Тамбовского района Тамбовской области от 14.02.2011 г.).

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог, хорошее озеленение, неподалеку автобусная остановка.

В непосредственной близости от МАДОУ расположены: филиал МБОУ «Стрелецкой СОШ» в с. Красносвободное, сельский совет с. Красносвободное, парковая аллея, Дом культуры, жилые дома.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 17-30. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Запись детей в дошкольные учреждения осуществляется специальной комиссией круглый год по адресу: управление образования Тамбовского района, улица Пятницкая, д.8а, понедельник, четверг с 08.30 до 17.30 час. Перерыв с 12.30 до 13.30. Телефон 71-27-89. При себе необходимо иметь:

- Паспорт одного из родителей;
- Свидетельство о рождении ребенка;

Комиссией выдается уведомление с указанием номера очереди и даты начала выдачи путевок.

В 2023-24 учебном году в МАДОУ было укомплектовано 4 группы, которые посещали 64 детей:

| Наименование групп | Наполняемость по плану | Количество фактически |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Младшая группа «Малышок» | 15 | 11 |
| Средняя группа «Затейники» | 20 | 19 |
| Старшая группа «Почемучки» | 20 | 17 |

| | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Подготовительная группа «Непоседы» | 20 | 17 |
| Итого | 75 | 64 |

Прием детей в МАДОУ осуществляется заведующим по письменному заявлению родителей (законных представителей) при представлении следующих документов: направления, выданного управлением образования Тамбовского района; свидетельства о рождении ребенка; медицинской карты ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Договор включает: взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей; длительность пребывания ребенка в МАДОУ; сведения о родительской плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ. Договор составляется в двух экземплярах в письменной форме. Заключение договора является обязательным.

При приеме ребенка в МАДОУ заведующий знакомит родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными общеобразовательными программами, реализуемыми МАДОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса детского сада.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентирована Уставом учреждения, лицензией, законом РФ «Об образовании»

В состав органов самоуправления МАДОУ входят: педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива. Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей.

Исходным документом деятельности коллектива является годовой план работы, разработанный в соответствии с Программой развития. В нём отражается цель и основные задачи на новый учебный год, работа с кадрами по повышению квалификации и профессионального уровня, включены разнообразные формы методической работы с педагогами и родителями.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий – Сеницына Наталья Анатольевна, образование высшее, стаж работы 36 лет. Заведующий МАДОУ организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы МАДОУ, руководит работой педагогического совета, является работодателем для работников МАДОУ, распределяет должностные обязанности, утверждает штатное расписание,

должностные оклады, распоряжается имуществом МАДОУ и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; представляет МАДОУ в государственных, муниципальных и общественных организациях; формирует контингент воспитанников МАДОУ.

Диетсестра выполняет контроль за организацией питания, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов.

Завхоз осуществляет хозяйственную и административную деятельность, несет ответственность за безопасность труда сотрудников, обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», руководит младшим обслуживающим персоналом.

В компетенцию Наблюдательного совета входит рассмотрение предложений Учредителя или заведующего детским садом о внесении изменений в Устав автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и т.д.

Стратегическая цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения – достижение современного качества дошкольного образования воспитанниками детского сада в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определяется основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Ручеек», разработанной педагогическим коллективом МАДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08.02.2010г. Министерства юстиции РФ).

Наряду с образовательной программой в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования РФ. Парциальной программой является «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, которая реализуется коллективом детского сада с учетом актуальности проблемы воспитания в ребенке основ безопасной жизнедеятельности в современных условиях. Для реализации приоритетного направления по развитию познавательных способностей детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Содержание дошкольного образования сегодня ориентированно не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становления, усвоения ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

Основные приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- взаимодействие с родителями.

В ходе реализации данных направлений решались следующие задачи:

1. Совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников. Приобщить детей дошкольного возраста к истории, культуре родного края средствами литературных произведений.
2. Создавать условия образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Наш детский сад ориентирован, а создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой

деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С целью наиболее полной реализации программы в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

- адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология. Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению;
- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;
- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;
- технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия;
- метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников;
- метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Все программы и технологии, используемые в дошкольном учреждении:

- 1) направлены на развитие способностей ребёнка, его любознательности, на формирование творчества детей и умений общаться со взрослыми и сверстниками;
- 2) оправдывают желание родителей видеть своих детей интеллектуально, творчески развитыми, способными учиться самостоятельно, обеспечивая равный старт для всех детей;
- 3) сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом возрастных возможностей воспитанников;
- 4) ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для ребёнка нагрузки и охрану его здоровья.

Общей целью реализации образовательных областей в дошкольном возрасте является не простое накопление знаний детьми по данным направлениям образования, а внедрение ребенка в мир человеческих отношений, культуры здоровья, культуры движения, культуры общения, речи, культуры познания, эстетической культуры.

Забота о здоровье воспитанников

Вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физическое и психологическое благополучие, формирование основ здорового образа жизни занимают особое место в работе коллектива. В детском саду созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. С учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья, перенесённых инфекционных заболеваний, эмоционального настроения, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

В работе с детьми используются занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия – соревнования;
- занятия – зачеты;
- самостоятельные;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);

- хождение босиком;
- полоскание горла и рта;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников:

- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
 - строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
 - проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
 - хождение босиком на занятиях физкультурой, ритмикой, хореографией.
- Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- самомассаж;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика по методике Стрельниковой;
- психогимнастика по методике Чистяковой.

Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- закаливание;
- фитопоногальванизация (насыщение воздуха фитонцидами лука, чеснока).

Консультативно – информационная работа:

с педагогами и персоналом:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий. С родителями:
- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ и медицинского работника;
- С детьми:
- проведение занятий валеологического цикла, занятий с использованием элементов релаксации, аутотренинга, оздоравливающих технологий;
- оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который повышает функциональные возможности ребенка, улучшают его работоспособность, являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Неотъемлемым направлением сохранения здоровья детей является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Дополнительные образовательные услуги

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Цель платных услуг МАДОУ «Детский сад «Ручеек»» - всестороннее удовлетворение потребности населения, улучшение качества, развитие и совершенствование услуг, создание возможности для организации и проведения занятий по месту жительства. По каждому виду платных и бесплатных услуг в ДОУ разработаны и утверждены образовательные программы и учебные планы.

| Виды услуг | Возраст | | | | |
|---------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|
| | Количество дополнительных услуг в неделю | | | | |
| | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Платные услуги | | | | | |
| Кружок «Грамотейка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Кружок «Пальчик, ручка, язычок» | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Кружок «Радуга красок» | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Кружок «Веселое тесто» | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| Кружок «Волшебная ниточка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Бесплатные услуги | | | | | |
| Кружок «Разноцветные ладошки» | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----|----|----|
| Кружок «Домисолька» | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Театральный кружок «Мы - артисты» | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| Кружок «Моя малая Родина» | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Кружок «Крепыш» | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Кружок «Юный эколог» | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |

Система работы с родителями (законными представителями)

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные жизненные позиции.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Наши родители постоянно участвуют в педагогическом процессе: посещение открытых занятий, совместные праздники и развлечения, участие в благоустройстве территории и преобразовании предметно – развивающей среды. За счёт активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ произошли позитивные изменения: получило развитие такое направление, как активная помощь родителей в благоустройстве игровых площадок.

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития - задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с законом «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Наша позиция направлена на обеспечение

взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход в работе с каждой семьей.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Это помогает нам спланировать работу с ними. Тематику родительских собраний продумываем с учетом возраста детей, чтобы своевременно обогащать знания родителей об особенностях каждого возрастного периода.

Периодическое изучение уровня удовлетворенности родителей нашей работой, корректирует направления сотрудничества детского сада и семьи.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации лично-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОО, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке УВП, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми. Поэтому созданная в учреждении предметно-развивающая среда многогранно влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации.

Предметная среда построена с учетом принципов информативности, вариативности, поли функциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и доступности.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлены зоны, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города и т. д.);

- для развития познавательной активности, где дети могут самостоятельно заняться рассматриванием различных механизмов, ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д.;

- для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение;

- для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра;

- наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы;

- природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, животными, птицами, рыбками, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений;

- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями; - конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки.

Создавая предметную среду, педагоги учитывают гендерные особенности и потребности детей

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине.

В развитии и обучении детей большое внимание уделяется техническим средствам обучения. В детском саду имеется компьютер, DVD-плеер, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр, телевизор.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность детей. Начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги формируют у детей навыки безопасного поведения.

Изучение правил дорожного движения детьми – составная часть воспитательной работы по обеспечению безопасности детей, только при систематическом изучении правил дорожного движения можно решить проблему детского травматизма.

Дидактические и настольные развивающие игры: «Что хорошо, что плохо», проблемные ситуации способствуют усвоению детьми правил и норм поведения, взаимодействию с окружающими его взрослыми и сверстниками. Для усиления мер безопасности в МАДОУ разработаны инструкции, памятки о порядке действий при различных видах угроз. Согласно разработанным планам, проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, обеспечен контроль за посетителями МАДОУ (с отметкой в журнале), за вносимыми, ввозимыми на территорию детского сада грузами. Проводятся проверки подвалов учреждения. Повысилась личная ответственность сотрудников детского сада за жизнь и безопасность воспитанников, установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками реагирования и речевым оповещением, имеются в наличии все средства пожаротушения. Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей; маркировка мебели; правильное освещение.

В рамках занятий по ОБЖ разработан перспективный план работы с детьми, сделана подборка конспектов занятий, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

В МАДОУ ежегодно проводятся недели безопасности: «Наш друг светофор», «Огонь - друг, огонь - враг», «Азбука безопасности».

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что мы ощутили значение и роль компьютерных средств в оптимизации педагогического процесса. У нас имеется компьютер и ноутбук, которые используются в образовательном процессе. Кроме того, имеется выход в

Интернет, сайт детского сада, есть электронная почта. Была создана база данных, удобная для хранения и использования информации, включающей списки детей, сведения о родителях, расписание занятий. Оптимизации рабочего времени педагогов способствует размещение в информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но нужными источниками, которые являются достоянием всего общества. Наличие ИКТ позволяет нам создавать мультимедийные презентации, которые мы используем для участия в конкурсах, для демонстрации родителям.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Имеется музыкальный зал, оборудование которого полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам; достаточное количество атрибутов и пособий для проведения занятий, утренников, а также спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, проведения занятий. Спортивная площадка на улице оборудована бревнами, скамейками, нанесена прыжковая яма, разметка дорожного движения.

Для реализации детских интересов и способностей в 2023-2024 учебном году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, были приобретены игрушки, развивающие игры.

В детском саду 4-хразовое питание. Обязательным условием рационального питания детей является наличие примерного (перспективного) меню, которое позволяет грамотно подобрать продукты и блюда для каждого приема пищи (завтрак, обед, полдник). В течение 10 дней в меню не бывает повторений блюд. При разработке меню учитывается возрастные группы: 1-3 и 3-7 лет. Дети получают свежие фрукты и овощи. Продукты закупаются и доставляются с торговых предприятий, имеющих сертификат качества и качественное удостоверение. В ДОУ разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и микроэлементов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в санитарных правилах.

Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню во всех группах. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинского работника с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовой продукции. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, которую отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике.

В детском саду имеется медицинский кабинет.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием:

- облучатель бактерицидный,
- аптечка для оказания неотложной помощи,
- ростомер,
- весы электронные,
- кушетка,
- тонометр с детской манжеткой,

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

МАДОУ курирует врач-педиатр Центральной районной больницы, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвара шиповника.

Кадровый потенциал

В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Характеристика педагогического коллектива:

- работоспособность,
- профессионализм,
- стабильность,

- инициативность,
- инновационная деятельность.

Кадровый состав ДОУ: всего - 25 человек:

педагогические работники - 10

административный персонал - 1

обслуживающий персонал - 14.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Одним из неперенных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса.

Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слаженно, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

| № п/п | Кол -во педагогов | Стаж работы | | | Образование | | Квалификация | | | |
|-------|-------------------|-------------|-----------|--------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | До 10 лет | До 20 лет | Свыше 20 лет | Высшее | Среднее профес. | 1 кв.кат | Высшая кв. кат. | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
| 1 | 10 | 7 | 2 | 1 | 9 | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 |

Педагогический коллектив

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление методической работы. Повышение

квалификации выполняет две основные функции - обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста работников.

Администрация дошкольного учреждения создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов. Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления, воздействия с учетом установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых результатах. Личностно ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль.

Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный, а его важнейшей составной частью является методическая работа, поэтому решению проблем профессионального роста педагогов, повышения их квалификации большая роль отводится методической службе образовательного учреждения.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения включает:

- прохождение курсов повышения квалификации в ТОИПКРО раз в три года;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в дошкольном учреждении;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

2.4. Результаты деятельности учреждения.

В основной общеобразовательной программе указано полное методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения по основным направлениям развития ребенка. Выделены девять основных интегративных качеств, на формирование которых направлена работа по основной общеобразовательной программе. Особое внимание в образовательном процессе сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой Образовательной программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов образовательной организации, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания

психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Общий уровень реализации программы составляет 96,8%

**Основные результаты освоения воспитанниками
общеобразовательной программы:**

| № п/п | Разделы программы | | 2023- 2024 уч. год (%) | |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|------|
| | Направление | Образовательная область | сентябрь | май |
| 1 | Физическое развитие | Здоровье | 87,3 | 99,7 |
| | | Физическая культура | 86,2 | 98,9 |
| 2 | Социально-личностное развитие | Социализация | 77,8 | 98,2 |
| | | Труд | 85,7 | 99,4 |
| | | Безопасность | 53,7 | 93,1 |
| 3 | Познавательно – речевое развитие | Познание | 79,3 | 98,8 |
| | | Коммуникация | 73 | 95,0 |
| | | Чтение художественной литературы | 79 | 99,6 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | 73,8 | 92,3 |
| | | Музыка | 65,6 | 93 |
| 5 | Итог | | 76,1 | 96,8 |

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДООУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДООУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| Интегративные качества | Общий балл |
|-------------------------------|-------------------|

| | |
|--|-----|
| Физически развитый | 4,8 |
| Любознательность, активность | 4,7 |
| Эмоциональная отзывчивость | 4,5 |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 4,3 |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | 3,9 |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 3,8 |
| Представления о себе, семье, государстве, мире и природе | 4,6 |
| Универсальные предпосылки учебной деятельности | 3,8 |
| Овладение умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности | 4,7 |

Данные мониторинга, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: способность решать интеллектуальные и личностные задачи и способность управлять своим поведением и планировать действия. В целом, по результатам мониторинга выявлено: основная общеобразовательная программа детьми усвоена на 87%. Это свидетельствует о том, что в МАДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Анализ направлений развития.

Физическое развитие:

В целях совершенствования качества работы ДОУ по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие», оформили выставку «Спорт – ты наш лучший друг».

Познавательно-речевое развитие:

Познавательно речевое развитие проходит в ДОУ через все виды деятельности, и формы работы и организации детей – ООД, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,

самостоятельную деятельность детей. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, Рождество, День защитников Отечества, Масленица, День театра, День птиц, Международный женский день, День космонавтики, и др. С детьми старшей и подготовительной группы проводятся экскурсии по достопримечательным местам села. Применяем проектный метод обучения, реализовали такие проекты, «Огород на подоконнике» и др.

Художественно-эстетическое развитие:

Результаты художественного творчества детей используем для оформления групповых, приемных комнат и музыкального зала к каждому празднику, проводятся конкурсы среди детей и родителей по изготовлению поделок различных тематик. Дети совместно с педагогами и родителями участвовали в районном конкурсе: «Веселые нотки», по итогам которого воспитанники ДОО заняли 3 место и были награждены Почетными грамотами. В совместной деятельности педагоги с детьми выполняют подарки к праздникам для родителей и коллектива детского сада, используя различные материалы и техники изодеятельности (аппликации, живопись, смешанные техники, нетрадиционные приемы).

Социально-личностное развитие:

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной и интегративной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой). Для большей эффективности используем разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д.) Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Музыкальный руководитель обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движениями под музыку. Разнообразие форм работы способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Таким образом, качество образовательной деятельности ДООУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечивать развитие интегративных качеств ребенка.

Выпускник нашего образовательного учреждения - то физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Он имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, позволяющее ему успешно осваивать содержание образования на следующей ступени, быть успешным учеником.

2.5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

С целью расширения образовательного пространства нами выстроена система взаимодействия с социальными институтами. Это:

- филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Красносвободном,
- МБУК «Межпоселенческая» библиотека Тамбовского района,
- МБОУ ДОД Красносвободненская детская музыкальная школа,
- ТОГБОУ Красносвободненская санаторная школа-интернат
- ТОГУК «Тамбовконцерт»
- Краеведческий музей г. Тамбова
- медицинские учреждения (ЦРБ и Красносвободненский ФАП)

Результатом взаимодействия образовательного учреждения с названными Учреждениями является:

- для сотрудников образовательного учреждения – активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов детского сада;
- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе;
- для дошкольного образовательного учреждения – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства села, выстроенное на принципах свободы, доверия, ответственности, совместности. Мы расцениваем данное пространство как фактор перспективного развития субъектов образовательного процесса, детского сада в целом.

Если в детском саду мы говорим о щадящем режиме, о том, что ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте – игра, то для 7 – летнего ребенка все резко меняется: большая учебная нагрузка в школе и домашние задания создают трудности для него. Для этого и организуется преемственность работы со школой, чтобы та атмосфера, которая царит в детском саду, имела свое продолжение в школе.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Практически это осуществлялось в текущем учебном году посредством организации совместных мероприятий и экскурсий с филиалом МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Красносвободном и, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

В подготовительной группе (воспитатели Машкова Е.В., Ускова Л.Ю.) в работе с родителями акцент делался на подготовку детей к школе. Анкетирование и опрос родителей преследовали цель - выявить представление родителей об уровне компетентности будущего школьника Мы наблюдаем за выпускниками в школе, за их успеваемостью. За последние три учебных года все дети – выпускники детского сада – усвоили программу, неуспевающих детей нет. Учителя начальных классов отмечают, что выпускники ДОУ самостоятельны в познавательном развитии, коммуникабельны и имеют развитые творческие способности.



2.6. Финансово – хозяйственная деятельность учреждения

Деятельность детского сада финансируется в соответствии с законодательством. МАДОУ имеет самостоятельный баланс, расчетный счёт

в банке. За учреждением закреплено на праве оперативного управления движимое и недвижимое имущество, согласно договору на оперативное управление.

Имущество учреждения, закреплённое на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Учреждение владеет, пользуется, распоряжается закреплённым за ним имуществом на праве оперативного управления в пределах, установленных законодательством, в соответствии с назначением имущества уставными целями деятельности, заданиями Учредителя, и договором между учреждением и Учредителем. Учреждению принадлежит право распоряжения средствами, полученными за счёт внебюджетных источников.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства:

- имущество, переданное учреждению Учредителем или уполномоченным им органом;
- средства Учредителя;
- средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление воспитанникам дополнительных платных образовательных

услуг;

- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Привлечение учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения абсолютных размеров его финансирования из бюджета Учредителя. Учреждение самостоятельно в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении и настоящим Уставом.

2.7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

С целью обеспечения открытости образования, активизации семьи и взаимодействия ее с педагогическим составом ДООУ, а также с целью обеспечения развития и привлечения дополнительных ресурсов в ДООУ продолжил работу Наблюдательный Совет ДООУ, который помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного учреждения, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями, оказывает помощь в обновлении развивающей среды групп, пополнении групп сюжетно-игровыми комплексами, игрушками. В течение года, по итогам обсуждения с общественностью, были разработаны и утверждены отдельные локальные акты (например, «Правила для родителей», Положение о пропускном режиме). Проводилось изучение мнения родителей

об удовлетворенности услугами ДООУ. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МАДОУ свидетельствуют о том, что 95% родителей считают, что режим дня и образовательная программа, принятые в детском саду обеспечивают физическое и психическое, социальное, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников; качественную подготовку к школе.

Особое место в работе ДООУ занимали вопросы питания, безопасности детей, здоровьесберегающих технологий, создание условий для познавательно – речевой деятельности, физической культуры, закаливания в ДООУ и семье, готовности детей к школе.

В результате анализа работы ДООУ за 2023-2024 учебный год были выявлены следующие потребности и приняты решения:

1. Создать условия для плодотворной работы по здоровьесберегающему направлению.
2. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Способствовать развитию у детей речи, коммуникативных навыков и качеств, воображения, памяти, двигательной активности.
4. Внедрять в педагогическую работу проектного метода.
5. Создать условия для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
6. Внедрять новые эффективные формы и методы взаимодействия с родительской общественностью.

3. Заключение. Перспективы и планы развития учреждения

В 2023-2024 учебном году функционирование МАДОУ «Детский сад «Ручеек» сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДООУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательном процессе;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- стабильно функционировали органы общественного самоуправления.

В дошкольном учреждении сложилась система сотрудничества с родителями воспитанников. Все формы работы: родительские собрания, конференции, консультации, семинары, информационные уголки для родителей направлены на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры

родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей, привлечение к участию в управлении и развитии детского сада.

На 2024-2025 учебный год выдвинуты следующие задачи:

- Совершенствование содержания и структуры образовательного процесса учреждения на основе федерального государственного стандарта;
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват детей дошкольным образованием;
- внедрение в педпроцесс современных здоровьесберегающих технологий;
- распространение педагогического опыта через сеть Интернет.