

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 года, № ____

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
Приказ от 30.08.2024 года, № ____

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад «Ручеек»
на 2024-2025 учебный год
старшей группы общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Молостцова Л.Д
Кузнецова Н.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	13
Речевое развитие	15
Художественно-эстетическое развитие	19
Физическое развитие	28
2.2 Модель организации образовательного процесса	42
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	86
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	92
2.4 Планирование образовательного процесса	93
Комплексно-тематическое планирование	93
2.5 Формы взаимодействия с родителями	104
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	131
3. Организационный раздел	136
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	136
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	137
3.3 Система физ-но-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	138
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	140
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	142
3.6 Материально-техническое оснащение программы	143
4. Приложения	148
Перечень художественной литературы	148
Перечень музыкальных произведений	155
Перечень произведений изобразительного искусства	158
Примерный перечень анимационных произведений	159

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного

<p>формированию рабочей программы</p>	<p>возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

	<p>28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников старшей группы на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 17 человек 6 девочек - 35% 11 мальчиков – 65%</p> <p>В группе реализуется образовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» Количество детей в группе - 11 мальчиков, 6 девочек. Все дети воспитываются в полных семьях. 8 детей занимаются с логопедом. Все дети активные, контактные, физически развиты. Идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Принимают участие в подготовке, проведении праздников. Участвуют в ролевых играх, но проявляют жадность к игрушкам. Среди девочек наблюдается ревность друг к другу "играю - не играю". В целом воспитанники усваивают программу старшей группы, однако, некоторые дети требуют дополнительного внимания: не знают цветов, геометрических фигур, есть сложности по работе в тетради, заучивании стихов. Также детям необходимы дополнительные игры для развития речи и составления коротких предложений по картинке. В группе проводится работа с родителями. Проводятся праздники, родители принимают активное участие в подготовке и участии в праздниках. Участвуют в конкурсах, изготавливают поделки для выставок.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3.	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать

	знакомую подвижную игру;
4.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10.	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12.	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13.	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14.	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них,

	придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15.	ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16.	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17.	ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18.	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19.	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20.	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат наблюдение, проблемная ситуация, беседа. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Образовательный процесс	индивидуальная подгрупповая групповая наблюдение игра фиксирование этапов режима дня	2 раза в год	10 дней	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми</p>

	<p>последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>

<p>3) <i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4) <i>в области формирования безопасного поведения:</i></p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах</p>	<p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в</p>

<p>опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику

	<p>напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>2) Математические представления:</i></p> <p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов,</p>

<p>образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	защитить и сохранить живую природу.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>

<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
<p>4) <i>Связная речь:</i> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать</p>	<p>4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику</p>

непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы

общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

<p>творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	
<p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте;</i> формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) <i>приобщение к искусству:</i>	21.6.2.1. Приобщение к искусству.

<p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр,</p>	<p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	<p>внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p>2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p>	<p>21.6.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться</p>

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами

(вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять

познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

	<p>педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>21.6.2.3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать</p>	<p>21.6.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер</p>

<p>представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность</i>:</p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной</p>	<p>21.6.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные</p>

<p>терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального

	<p>и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат,</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>
	<p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте</p> <p>10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на</p>

повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий

ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

	<p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>2) <i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
	<p>3) <i>Спортивные игры:</i> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
	<p>4) <i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от</p>

	<p>условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование: Развитие речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
-------	----------	----------	----------	------------

Сентябрь	<p>Тема: Мы – воспитанники старшей группы.</p> <p>Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p> <p>Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 30, занятие 1.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун»</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр32, занятие 2</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 34, занятие 4</p>	<p>Тема: « Осень наступила»</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 35, занятие 5</p>
		<p>Тема: Пересказ сказки «Заяц – хвастун»</p> <p>Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 33, занятие 3</p>		

Октябрь	<p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышом.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 40 занятие 1</p>	<p>Тема: Учимся вежливости.</p> <p>Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 41, занятие 2</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Цели: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 46, занятие 5</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с- ц.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 44, занятие 4</p>
				<p>Тема: Лексико грамматические упражнения.</p> <p>Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p> <p>Источник: : В. В. Гербова</p>

				Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 47, занятие 6
Ноябрь	<p>Тема: Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Цель: приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в произношении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 50, занятие 1</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине.</p> <p>Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно составлять по ней рассказ.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 51, занятие 2</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмах и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонацию выразительной речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 53, занятие 4</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию</p> <p>Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки в сказке «Айюга»</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 55, занятие 5</p>
				<p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга»</p> <p>Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 56, занятие</p>

				6
Декабрь	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 60, занятие 1</p>	<p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>	<p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 63, занятие3</p>	<p>Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой «Серебряное копытце»</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66, занятие5</p>

		<p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 61, занятие 2</p>		<p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми произведения С.Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66, занятие 6</p>
<p>Январь</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p> <p>Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умения составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 72, занятие 3</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактические упражнения «Что Это?».</p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з - ж, упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 79, занятие 8</p>	<p>Тема: Чтение сказки Б. Ширгина «Рифмы» Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 74, занятие</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.</p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 75, занятие 5</p>

			4	<p>Тема: Беседа на тему: «Я мечтал».</p> <p>Цель: Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 70, занятие 1</p>
Февраль	<p>Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</p> <p>Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 80, занятие 1</p>	<p>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактические упражнения «Подскажи слово».</p> <p>Цели: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов –антонимов.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Цель: продолжать учить детей по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 87, занятие7</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 86, занятие 6</p>

		<p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр.82, занятие2</p>		<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Цели: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 88</p>
Март	<p>Тема: Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p>Цели: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе,</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 92, занятие 2</p>	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.</p> <p>Источник: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 95, занятие 5</p>	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: познакомить детей с рассказом, помочь оценить им поступок мальчика.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 95, занятие 6</p>

	<p>внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 91, занятие1</p>			<p>Тема: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный БА-бах».</p> <p>Цели: учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 96. Занятие7</p>
<p>Апрель</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л – р.</p> <p>Цель: упражнять детей в различии звуков л – р в словах, фразовой речи, называть слова на заданный звук.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском</p>	<p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 102, занятие 4</p>	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p>Цель: активизировать словарь детей.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 104, занятие 7</p>

	саду, старшая группа, стр. 98, занятие 1	саду, старшая группа, стр. 99, занятие 2		<p>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 105, занятие 8</p>
Май	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине.</p> <p>Цель: закреплять умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 107, занятие 2</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».</p> <p>Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 109, занятие 5</p>	<p>Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 106, занятие 1</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 110, занятие 7</p>

Перспективное планирование: «Чтение художественной литературы»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
<p>Сентябрь</p>	<p>Английская народная сказка «Три поросенка»</p> <p>Цель: учить понимать эмоционально-образное содержание сказки её идею. Источник: О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. стр.110</p>	<p>Русская народная сказка «Хвосты»</p> <p>Цель: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержанию сказки. Источник: О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. стр.111</p>	<p>Веселые рассказы Н.Носова.</p> <p>Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 40</p>	<p>Ознакомление с русским фольклором.</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к песенкам «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр.14</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой.</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой. Помочь понять ее смысл.</p>	<p>Чтение сказки «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого.</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой. Помочь понять ее смысл.</p>	<p>Ознакомление с фольклором народов мира.</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к песенкам «Гречку мыли», литов., обр Ю.Григорьева</p> <p>Источник: В.В. Гербова</p>	<p>Чтение сказки «Кукушка», немец., обр. К. Шаврова.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с книгами.</p>

	<p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр14</p>	<p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр14</p>	<p>Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>	<p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 56</p>	<p>Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель: обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 57</p>	<p>Ознакомление с произведениями поэтов и писателей России</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>	<p>Чтение поэзии А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические</p>

				рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15
Декабрь	<p>Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 60</p>	<p>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Таежный месяц молодой»</p> <p>Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66</p>	<p>Чтение поэзии С.Есенин «Береза», А.Пушкин «Зимний вечер»</p> <p>Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>
Январь	<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Цель: приобщить детей к восприятию поэтических произведений.</p>	<p>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».</p> <p>Цель: познакомить детей с необычной сказкой .</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр74</p>	<p>Чтение стихотворения Э.Мошковского «Вежливое слово»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>

	<p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 71</p>	<p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 77</p>		<p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр.74</p>
Февраль	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»</p> <p>Цель: познакомить детей с волшебной сказкой (в обр. М. Булатовой)</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 83</p>	<p>Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>Цель: совершенствовать умения выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 86</p>	<p>Чтение сказки Л, Петрушевской «Кот, который умел петь»</p> <p>Цель: познакомить с новой сказкой</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр16</p>	<p>Чтение сказки Р.Киплинг «Слоненок»</p> <p>Цель: познакомить с произведениями поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр16</p>
Март	<p>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p>Цель: помочь детям понять, как много времени и сил</p>	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом, помочь оценить им поступок мальчика.</p>	<p>Чтение сказки «Сивка – бурка»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой</p> <p>Источник</p>

	<p>отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;</p> <p>воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 91</p>	<p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 95</p>	<p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 95</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 97</p>
Апрель	<p>Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 102</p>	<p>Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 104</p>	<p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 105</p>	<p>Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трех пиратов»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр16</p>
Май	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».</p>	<p>Чтение стихотворения «С.Городецкого «Котенок»</p>	<p>Чтение стихотворения С.Есенина</p>

	<p>Цель: познакомить детей с новым юмористическим рассказом.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 107</p>	<p>Цель: познакомить со сказкой.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 109</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с книгами</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, с116</p>	<p>«Черемуха»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические реком. для зан. , стр.17</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование: «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	<p>Тема: Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков.</p> <p>Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с пословицами, в которых</p>	<p>Занятие 1. Тема: Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький.</p> <p>Цели: закреплять знания о числе и цифре 1, сравнивать</p>	<p>Занятие 2. Тема: Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Цели: закреплять: знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1, отгадывать</p>	<p>Тема: Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели: ориентироваться на листе бумаги, обозначить словами положение геометрических фигур, соотносить</p>	<p>Занятие 3.Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p>Цели: учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>

	<p>упоминается число один, названием первого осеннего месяца – сентябрь, формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет методическое пособие, стр. 20</p>	<p>знакомые предметы по величине, писать цифру 1</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 20</p>	<p>математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Учить писать цифру 2</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 23</p>	<p>форму и предмет с геометрической фигурой.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 23</p>	<p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет методическое пособие, стр. 26</p>
Октябрь	<p>Занятие 4. Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 4, устанавливать значения между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 29</p>	<p>Занятие 5.Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3, 4, 5; знаки +, =, состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 5.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое</p>	<p>Занятие 6.Тема: Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 6.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 34</p>	<p>Занятие 7. Тема: Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >,=; независимость числа от положения предметов.</p> <p>Цели: Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Источник: Е.В.</p>	<p>Тема: Величина: длинный, короткий, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.</p> <p>Цели: Учить порядковому счету в пределах 6. Правильно отвечать на вопросы Сколько?, на котором по счету месте?, знакомить с составом числа из двух меньших</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет,</p>

		пособие, стр. 31		Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 36	методическое пособие, стр. 34
Ноябрь	<p>Занятие 8 Тема: Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов., загадки.</p> <p>Цели: продолжать учить устанавливать</p> <p>соответствие между числом и количеством предметов, решать логическую задачу и устанавливать закономерность, и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 38</p>	<p>Занятие 9. Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-.</p> <p>Цели: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр, писать цифру 0.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 40</p>	<p>Занятие10. Тема: Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи</p> <p>Цели: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 43</p>	<p>Занятие 11.Тема: Количество и счет: число и цифра 7. Знаки +,=, математическая загадка, порядковый счет.</p> <p>Цели: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 7</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 45</p>	<p>Тема: Величина: часть и целое. Геометрические фигуры.</p> <p>Цели: Выкладывать из счетных палочек прямоугольник, рисовать его в тетради в клетку, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 45</p>
декабрь	<p>Занятие 12.Тема: Количество и счет: числа и цифры</p>	<p>Занятие 13.Тема: Количество и счет: числа и</p>	<p>Занятие 14.Тема: Количество и порядковый счет,</p>	<p>Занятие 15. Количество и счет: решение</p>	<p>Тема: Ориентировка во времени: ознакомление с</p>

	<p>1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших.</p> <p>Цели: продолжать знакомить с числом 7, закрепить умения писать цифры от 1 до 7.</p> <p>Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 48</p>	<p>цифры от 1 до 8, знаки +, -.</p> <p>Цели: писать цифру 8., решать логическую задачу. Правильно пользоваться и писать знаки +, -.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 50</p>	<p>сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p>Цели: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 52</p>	<p>примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Цели: решать логическую задачу, примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 54</p>	<p>названием месяца – декабрь.</p> <p>Цели: учить название месяца – декабрь, формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 50</p>
январь	<p>Занятие 16. Тема: Количество и счет: знаки <, >; порядковый счет.</p> <p>Цели: закреплять умения правильно пользоваться знаками, правильно отвечать на вопросы Сколько?, который?, на каком по счету месте?.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 56</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</p> <p>Цели: видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 56</p>	<p>Занятие 17. Тема: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 9.</p> <p>Цели: писать цифру 9, решение с помощью цифр и математических знаков, решать логическую задачу.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие,</p>	<p>Тема: Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с месяцем_ январь.</p> <p>Цели: знакомить с названием месяца январь, днями недели</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова</p>	<p>Занятие 18. Тема: Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.</p> <p>Цели: учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа 7 и 8.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое</p>

			стр. 58	Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 58	пособие, стр. 60
февраль	<p>Тема: Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат</p> <p>Цели: учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 60</p>	<p>Занятие 19.Тема: Количество и счет: число 10.</p> <p>Цели: учить писать число 10,отгадывать математическую загадку.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 63</p>	<p>Занятие 20. Тема: Количество и счет: цифры от 1 до 10, сложение числа десять из двух меньших.</p> <p>Цели: умение писать цифры от 1 до 10., составлять число 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 65</p>	<p>Занятие 21.Тема: Количество и счет: решение задачи. Соотнесение числа и цифры, знаки+, -.</p> <p>Цели: учить решать задачи и записывать решения, отгадывать математические загадки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 66</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: круг, трапеция, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Цели: знать о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 65</p>
март	<p>Занятие 22 Тема: . Количество и счет: решение задач на</p>	<p>Занятие 23.Тема: Количество и счет: решение</p>	<p>Занятие 24. Тема: Количество и счет: установление</p>	<p>Занятие 25.Тема: Количество и счет: решение</p>	<p>Занятие 26.Тема: Количество и счет: решение задачи на</p>

	<p>сложение и вычитание, порядковый счет.</p> <p>Цели: Учить решать логическую задачу, отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 69</p>	<p>примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p>Цели: учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 71</p>	<p>соответствия между цифрой количеством предметов, знаки <, >.</p> <p>Цели: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 73</p>	<p>задач на сложение и вычитание.</p> <p>Цели: учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие, записывать и читать запись.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 75</p>	<p>вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 77</p>
апрель	<p>Занятие 27.Тема: Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку,</p>	<p>Занятие 28.Тема: Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p>	<p>Занятие 29. Тема: Количество и счет: решение задач.</p> <p>Цели: учить составлять задачи, записывать и читать запись. Понимать учебную задачу и</p>	<p>Занятие 30. Тема: Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.</p>

	<p>записывать ее, читать запись задачи, развивать мышление.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 79</p>	<p>Цели: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Уметь составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 81</p>	<p>выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 83</p>	<p>Цели: упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 85</p>	<p>Цели: учить рисовать лягушку в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 85</p>
май	<p>Занятие 31. Тема: Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p>Цели: продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.</p> <p>Цели: видеть геометрические фигуры в символических изображениях, понимать учебную</p>	<p>Занятие 31 Тема: Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p>Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 88</p>	<p>Тема: Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца май.</p> <p>Цель: формировать навыки самоконтроля и самооценки, закреплять знания о месяцах - марте, апреле.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 88</p>	

	– 6 лет, методическое пособие, стр. 87	задачу и выполнять ее самостоятельно. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 87		
--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Перспективное планирование: «Ознакомление с миром природы»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
Сентябрь	<p>Тема: Зоопарк.</p> <p>Цель: закреплять представления детей о многообразии животного мира России.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2- 7 лет., стр. 370</p>	<p>Тема: Жители тундры.</p> <p>Цель: ознакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2- 7 лет., стр. 319</p>	<p>Тема: Во саду ли, в огороде.</p> <p>Цели: расширять представления детей о многообразии мира растений.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая</p>	<p>Тема: «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2- 7 лет., стр. 305</p>	<p>Тема: Экологическая тропа осенью</p> <p>Цели: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>

			группа. Стр. 36	Старшая группа. Стр. 38
Октябрь	<p>Тема: Берегите животных.</p> <p>Цели: расширить представления детей о многообразии животного мира.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 41</p>	<p>Тема: Прогулка по лесу.</p> <p>Цели: расширить представления детей о многообразии растительного мира.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 42</p>	<p>Тема: Путешествие в смешанный лес.</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет., стр.324</p>	<p>Тема: Путешествие в тундру.</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий тундры</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет., стр.316</p>
Ноябрь	<p>Тема: Обитатели тайги.</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий тайги.</p>	<p>Тема: Путешествие на северный полюс.</p> <p>Цели: познакомить детей с</p>	<p>Тема: Осенины.</p> <p>Цели: формировать представления о</p>	<p>Тема: Пернатые друзья.</p> <p>Цели: формировать представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А.</p>

	<p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2- 7 лет., стр321</p>	<p>особенностями природных условий Крайнего Севера</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 7 лет., стр314</p>	<p>чередовании времен года.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 45</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 49</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Тема: Покормим птиц.</p> <p>Цели: расширять представления о зимующих птицах родного края.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр53</p>	<p>Тема: Идет волшебница зима.</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр.327</p>	<p>Тема: Как животные помогают человеку.</p> <p>Цели: расширять представления детей о животных разных стран и континентов.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</p>	<p>Тема: Как животные помогают человеку.</p> <p>Цели: расширять представления детей о животных разных стран и континентов.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр55</p>

			детском саду. Старшая группа. Стр55	
Январь			<p>Тема: Зимние явления в природе.</p> <p>Цели: представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр57</p>	<p>Тема: Экологическая тропа в здании детского сада.</p> <p>Цели: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр59</p>
Февраль	<p>Тема: Цветы для мамы</p> <p>Цели: Расширять знания о многообразии комнатных растений</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</p>	<p>Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Цели: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о</p>	<p>Тема: Весна в степи.</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями природных</p>	<p>Тема: Откуда хлеб пришел.</p> <p>Цели: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хленба, с трудом хлеборобов в настоящее время, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>

	Стр. 62	<p>том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр63</p>	<p>условий степи.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир!</p> <p>Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр363</p>	<p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр368</p>	
Март	<p>Тема: Мир комнатных растений.</p> <p>Цели: расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр66</p>	<p>Тема: Мир комнатных растений.</p> <p>Цели: рассказывать о профессиях связанных с уходом за комнатными растениями, совершенствовать навыки по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Источник:</p>	<p>Тема: Водные ресурсы земли.</p> <p>Цели: расширять представления о многообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д.</p> <p>Источник: Соломенникова</p>	<p>Тема: Водные ресурсы земли.</p> <p>Цели: расширять представления детей о том, как нужно пользоваться водой в своей жизни, расширять представления о свойствах воды.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А.</p>	<p>Тема: занятие эксперимент – какая бывает вода?</p> <p>Цели: выявить свойства воды.</p> <p>Источник: Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность.</p>

		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр66	О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр69	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр69	
Апрель	Тема: Весенняя страда. Цели: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр72	Тема: Леса и луга нашей родины. Цели: закреплять знания о разнообразии растительного мира. Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр71	Тема: Леса и луга нашей родины. Цели: формировать представления о растениях и животных леса и луга. Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр71	Тема: Природный материал - песок, глина, камни. Цели: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр74	
Май	Тема: Солнце воздух и вода – наши верные друзья.	Тема: Солнце воздух и вода – наши верные	Тема: Мир комнатных растений(повторение)	Тема: Весенние явления в природе.	

	<p>Цели: расширять представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр77</p>	<p>друзья.</p> <p>Цели: показать влияние природных факторов на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр77</p>	<p>Цели: рассказывать о профессиях связанных с уходом за комнатными растениями, совершенствовать навыки по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр66</p>	<p>Цели: представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Источник: интернет ресурсы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование: Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
Сентябрь	<p>Тема: Береги себя. Цель: уточнить и</p>	<p>Тема: Книги в дорогу .</p>	<p>Тема:Предметы, облегчающие труд</p>	<p>Тема: Моя семья.</p>	

	<p>расширить представления детей о доме - жилище человека.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр290</p>	<p>Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, уточнить представления детей о библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр301</p>	<p>человека в быту.</p> <p>Цели: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 20</p>	<p>Цели: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.</p> <p>Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о членах семьи.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 22</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>Тема: Что предмет расскажет о себе.</p> <p>Цели: побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).</p>	<p>Тема: О дружбе и друзьях.</p> <p>Цели: углублять знания о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина</p>	<p>Тема: Приглашение к путешествию.</p> <p>Цели: обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, приобщить детей к русской национальной культуре.</p>	<p>Тема: Помощники в путешествии: глобус и карта.</p> <p>Цели: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 310</p>	

	<p>Источник: О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 24</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 25</p>	<p>Источник: А.А. Вахрушев</p> <p>Здравствуй мир!</p> <p>Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 287</p>	
Ноябрь	<p>Тема: Путешествие к мастерам хохломы.</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 334</p>	<p>Тема: Выбираем транспорт.</p> <p>Цели: обобщить представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 312</p>	<p>Тема: Детский сад.</p> <p>Цели: показать детям общественную значимость детского сада.</p> <p>Источник: О.В.Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 28</p>	<p>Тема: Коллекционер бумаги.</p> <p>Цели: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качестве.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 27</p>
Декабрь	<p>Тема: Наряды куклы Тани.</p> <p>Цели: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства</p>	<p>Тема: Игры во дворе.</p> <p>Цели: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации,</p>	<p>Тема: История русского костюма.</p> <p>Цели: познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида.</p>	<p>Тема: Ярмарка.</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах, продолжать знакомить с русскими народными традициями и обычаями.</p>

	(впитываемость). Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 31	которые могут возникнуть при играх во дворе. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 32	Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 355	Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 359
Январь	Тема: Если хочешь быть здоров. Цель: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере в поликлиники. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 292	Тема: Если хочешь быть здоров. Цель: воспитывать бережное отношение к себе и другим. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 297	Тема: В мире металла Цели: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 32	Тема: В гостях у кастелянши. Цели: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 35
Февраль	Тема: Песня колокольчика. Цели: закреплять	Тема: Российская армия Цели: продолжать	Тема: Широка страна моя родная... Цели: дать детям	Мой родной край. Цели: продолжать формировать представления о России стране

	<p>знания о стекле, металле, дереве, их свойствах.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 37</p>	<p>расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 38</p>	<p>представления о России как стран городов, ознакомить с принципом создания гербов.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 382</p>	<p>городов.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 378</p>
Март	<p>Тема: Путешествие в прошлое лампочки.</p> <p>Цели: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 41</p>	<p>Тема: В гостях у художника</p> <p>Цели: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 43</p>	<p>Тема: конкурс эрудитов.</p> <p>Цели: закреплять умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, умение работать в коллективе.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 379</p>	<p>Тема Широкая масленица!</p> <p>Цели: продолжать учить детей с русскими народными обычаями и традициями.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 360</p>
Апрель	<p>Тема: Путешествие в прошлое пылесоса.</p> <p>Цели: вызвать интерес к</p>	<p>Тема: Россия – огромная страна.</p> <p>Цели: формировать</p>	<p>Тема: Путешествие в прошлое телефона.</p> <p>Цели: познакомить детей с</p>	<p>Тема: Профессия – артист.</p> <p>Цели: познакомить детей с творческой профессией актера</p>

	<p>прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 45</p>	<p>представления о том, что наша огромная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - столицей нашей Родины.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 46</p>	<p>историей изобретения и совершенствования телефона.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 49</p>	<p>театра.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 50</p>
Май	<p>Тема: Угадай предмет. Цель: учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность природному и рукотворному миру) Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 52</p>	<p>Тема: Угадай предмет. Цель: закреплять умения отгадывать предмет с помощью описания признаков и группировать предметы по назначению. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 53</p>	<p>Тема: Улицы Москвы. Цель: продолжать знакомство с историей и культурой города Москвы. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 347</p>	<p>Тема: Достопримечательности Москвы. Цель: ознакомить детей с самыми в Москве, да во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 343</p>

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	<p align="center">Рисование сюжетное «Веселое лето»</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.22</p>	<p align="center">Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.8</p>	<p align="center">Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.9</p>	<p align="center">Рисование декоративное «Лето красное прошло (краски лета)»</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.28</p>
	<p align="center">Рисование «Украсить платочек ромашками»</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.8</p>	<p align="center">Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.34</p>	<p align="center">Рисование «Картинка про лето»</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.7</p>	<p align="center">Рисование «Осенний лес»</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.9</p>

Октябрь	<p>Рисование «Идет дождь» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.9</p>	<p>Декоративное рисование на объёмной форме. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.64</p>	<p>Рисование «Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.11</p>	<p>Рисование с натуры Осенние листья (краска осени) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.52</p>
	<p>Рисование «Веселые игрушки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.10</p>		<p>Рисование «Дымковская слобода(деревня)» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.10</p>	<p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру (Медведь и пчелы)» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.11</p>
Ноябрь	<p>Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.60</p>	<p>Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.12</p>	<p>Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.68</p>	<p>Декоративное рисование на объёмной форме «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду</p>

				старшая группа ст.64
	<p>Рисование «Создание дидактической игры Что нам осень принесла». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.11</p>	<p>Рисование «Сказочные домики» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.12</p>	<p>Рисование «Грузовая машина» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.13</p>	<p>Рисование «Моя любимая сказка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.13</p>
Декабрь	<p>Рисование - экспериментирование Чудесные превращения кляксы (кляксография) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.82</p>	<p>Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.94</p>	<p>Рисование «Большие и маленькие ели» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.14</p>	<p>Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.96</p>

			Рисование «Еловые веточки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.102	Рисование «Зима» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.14
		Рисование «Снежинки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.15		
	Рисование «Птицы синие и красные» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.15			
Январь	Рисование элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст. гр .ст 108	Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.17	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.118	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.16
			Рисование «Машина нашего города (села)» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.17	Аппликация с элементами рисования

				<p>«Заснеженный дом» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст. гр .ст 114</p>
Февраль	<p>Рисование по замыслу «Фантастические цветы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.134</p>	<p>Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.138</p>	<p>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.18</p>	<p>Рисование по представлению «Милой мамочки портрет» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.144</p>
	<p>Рисование «Домики трех поросят» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.20</p>	<p>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.20</p>		
				<p>Рисование «Солдат на посту»</p>

			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.19	Рисование «Деревья в инее» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.18
Март	Рисование декоративное Солнышко нарядись! И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.154	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.21	Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.170	Рисование «Была у зайчик избушка лубяная, а у лисы-ледяная» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.21
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.23	Рисование – экспериментирование «Я рисую море...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.174	Рисование декоративное на объемной форме «Водоноски – франтихи» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.166	Рисование по замыслу Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.22

Апрель	<p>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.23</p>	<p>Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.180</p>	<p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.23</p>	<p>Рисование «Красивые цветы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.25</p>
	<p>Рисование по замыслу «Превращения» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.180</p>	<p>Рисование «Роспись петуха» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.24</p>	<p>Рисование «Спасская башня Кремля» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.25</p>	<p>Рисование - экспериментирование Зеленый май (краски весны) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.198</p>
Май	<p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.26</p>	<p>Рисование «Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.27</p>	<p>Рисование «Цветут сады» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.27</p>	<p>Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» И.А. Лыкова Изобразительная</p>

	Рисование «Картинки для игры «Радуга» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.27	Рисование «Цветные страницы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.28	Рисование «Гжельские узоры» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.25	деятельность в детском саду старшая группа ст.206
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Лепка предметная «Наши любимые игрушки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.24	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.7	Лепка предметная «Веселые человечки» (малыши и малышки) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.18	Аппликация из бумаги «Веселые портреты» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.20
				Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.8

<p>Октябрь</p>	<p>Лепка сюжетная «Собака со щенком» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.30</p>	<p>Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.32</p>	<p>Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд» (коллективная композиция) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.36</p>	<p>Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» (портреты, сюжеты, букеты) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.58</p> <p>Лепка «Красивые птички» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.9</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Лепка из глины по мотивам народных игрушек Лошадки (веселая карусель) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском</p>	<p>Аппликация сюжетная Наш город (коллективная композиция) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.32</p>	<p>Аппликация с элементами рисования Зайчишки - трусишка и храбришка. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.74</p>	<p>Лепка по мотивам богородской игрушки Косматый мишка И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.64</p>

	саду старшая группа ст.62			<p>Аппликация «Дома на нашей улице»</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.12</p>
Декабрь	<p>Аппликация с элементами рисования «Жила – была конфета (витрина магазина)» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.80</p>	<p>Лепка из пластилина или соленого теста Снежный кролик И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.90</p>	<p>Аппликация из фольги и фантиков Звездочки танцуют (зимнее окошко) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.98</p>	<p>Аппликация из бумаги с элементами рисования Снеговики в шапочках и шарфиках И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.90</p>
				<p>Аппликация с элементами конструирования Ёлочки – красавицы (панорамные новогодние открытки) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.104</p>

Январь	Лепка сюжетная Зимние забавы И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.114	Аппликация с элементами рисования Заснеженный дом И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.114	Лепка «Снегурочка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.16	Аппликация «Петрушка на елке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.16
				Лепка «Зайчик» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.17
Февраль	Лепка «Щенок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.18	Аппликация с элементами рисования Вертолет в небе (открытка для папы)	Аппликация предметно- декоративная Галстук для папы И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.140	Лепка по замыслу Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.20

Март	<p>Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста Весенний ковер (плетение из жгутиков) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.168</p>	<p>Аппликация по представлению Весенний букет (открытка для мамочки)</p>	<p>Аппликация коллективная Весенний букет (настенная открытка этикет поздравлений) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.148</p>	<p>Лепка «Кувшинчик» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.21</p>
				<p>Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.22</p>
Апрель	<p>Аппликация с элементами рисования Нежные подснежники И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.172</p>	<p>Лепка «Девочка пляшет» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.25</p>	<p>Аппликация с элементами рисования «По морям по, по волнам...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.176</p>	<p>Лепка «Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.24</p>
				<p>Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Т.С. Комарова</p>

				Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.24
Май	Лепка с элементами аппликации и конструирования Обезьянки на пальмах (остров в море) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.186	Аппликация «Весенний ковер» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.26	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.204	Лепка сюжетная коллективная Мы на луг ходили, мы лужок лепили И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст. 202
				Аппликация «Загадки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.27

Перспективное планирование: «Конструирование/ Ручной труд»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Конструирование из строительного материала «Грузовой автомобиль»	Конструирование из природного материала «Птица» Цель: На первом занятии	Конструирование из строительного материала «Фургон и грузовик» Цель: дети учатся заменять одни детали на другие,	Конструирование из бумаги и картона «Магазин игрушек» Цель: у детей закрепляются

	<p>Цель: Дети учатся строить грузовой автомобиль. Предварительно они наблюдают за различными видами грузового транспорта, рассматривают иллюстрации, игрушечные машины различных видов</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.64</p>	<p>детей учат делать птицу по образцу. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.79</p>	<p>комбинировать их, определять способы действия. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.64</p>	<p>умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.68</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Машина для своего груза» Цель: дети продолжают учить строить машину для своего груза. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.65</p>	<p>Конструирование из природного материала «Домашние птицы» Цель: детям предлагается сделать любую домашнюю птицу. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.80</p>	<p>Конструирование из бумаги «Коробочка» Цель: дети учатся работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.68</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Гараж с двумя въездами» Цель: дети строят гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.65</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Корзиночка»</p> <p>Цель: дети учатся складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.69</p>	<p>Конструирование из природного материала. «Заяц - хвоста»</p> <p>Проводится коллективная работа. Из желудей и веточек создаётся композиция на тему «Заяц - хвоста»</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.80</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Домик, гараж, сарай»</p> <p>Цель: дети учатся делать более сложные конструкции из квадрата.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.69</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «Построй мост»</p> <p>Цель: дети учатся строить мосты.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.65</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Сказочный домик»</p> <p>Цель: дети учатся делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений (один домик дети могут изготовить вдвоем).</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «Разнообразные мосты»</p> <p>Цель: дети закрепляют умения строить разнообразные мосты. Можно провести коллективное конструирование.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Елочные игрушки»</p> <p>Цель: детям предлагают смастерить елочные игрушки.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.70</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Елочные игрушки»</p> <p>Цель: дети мастерят из бумаги елочные игрушки (собаку, кошку, волка, лису)</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.71</p>

	Конструирование и художественный труд в детском саду стр.70	художественный труд в детском саду стр.66		
Январь	<p>Конструирование из использованных материалов. «Высотное здание»</p> <p>Начать работу целесообразно с обучением детей обклеиванию готовых коробок.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр.75</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «По замыслу»</p> <p>Занятие может быть по замыслу детей. Оно должно способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр.70</p>	<p>Конструирование из использованных материалов. «Вагон»</p> <p>Цели: детям предлагают смастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема).</p> <p>Источник: Л.В.</p> <p>Куцакова</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр.76</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «Детский сад»</p> <p>Цели: воспитатель предлагает детям построить разные детские сады: Какие бывают здания детских садов?</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67</p>
Февраль	<p>Конструирование из использованных материалов. «Машина»</p> <p>Цель: научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование и</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «Улица»</p> <p>Цель: детям предлагают построить улицу города.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Карусель»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым видом материала – картон. Занятие начинается с чтения стихотворения «Карусель, карусель! Сколько радости, веселья?...</p>	<p>Конструирование из использованных материалов. «Снеговик»</p> <p>Цель: знакомство с новым материалом – поролон и учат делать из него не сложные игрушки.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p>

	художественный труд в детском саду стр.76		Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.71	Конструирование и художественный труд в детском саду стр.77
Март	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Качалка»</p> <p>Цель: научить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.72</p>	<p>Конструирование из использованных материалов. «Заяц»</p> <p>Цель учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.77</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «По замыслу»</p> <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67</p>	<p>Конструирование из использованных материалов. «Фигурки из проволоки»</p> <p>Цель: учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.78</p>
Апрель	<p>Конструирование из строительного материала. «Самолет»</p> <p>Цел: научить детей строить самолет, используя в качестве образцов.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.67</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Игрушки»</p> <p>Цели: предлагается детям сделать игрушки из конусов без применения шаблонов, используя рисунки в качестве образца.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «Аэродром»</p> <p>Цель: детям предлагается сделать аэродром.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.68</p>	<p>Конструирование из бумаги и картона. «Чебурашка»</p> <p>Цель: учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, например Чебурашку.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.73</p>

		детском саду стр.72		
Май	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Зоопарк</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезании по разметки, самостоятельно делают выбор поделки, подбирают шаблоны и цвет заготовок.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр56</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Зоопарк</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезании по разметки, самостоятельно делают выбор поделки, подбирают шаблоны и цвет заготовок.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр56</p>	Итоговая диагностика	

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр

Название игры	Цель проведения	Месяц проведения
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, -воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Сентябрь
Семья	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Октябрь

Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Ноябрь
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.	Декабрь
Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.	Январь
Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Февраль
Путешествие по городу	Закреплять умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители, продолжать развивать речь, пополнять представления о городе, профессиях.	Март
Строим дом	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	Апрель
«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.	Май

Перспективное планирование по ознакомлению с ПДД - «Дети и дорога»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Мы идем по тротуару Цели: познакомить детей с правилами для пешеходов Источник: О.Б.Стеркина, О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	сентябрь
2.	Дорога не место для игр Цели: познакомить детей с правилами для проведения игр Источник: О.Б. Стеркина ,О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	октябрь
3.	Транспорт Цели: познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров Источник: О.Б. Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Ноябрь
4.	Какие бывают переходы? Что такое светофор? Цели: дать детям понятие «Переход» и значение светофора в жизни человека Источник: О.Б. Стеркина ,О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	декабрь
5.	Для чего нужны дорожные знаки Цели: дать детям понятие о знаках и их значении в жизни человека Источник: О.Б. Стеркина, О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Январь
6.	Правила для велосипедистов Цели: познакомить детей с правилами для велосипедистов Источник: О.Б. Стеркина ,О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	февраль
7.	Знаете ли вы правила дорожного движения?	Март
8.	Дорожная разметка Цели: познакомить детей с дорожной разметкой. Источник: О.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Апрель
9.	Тесты по правилам дорожного движения Цели: закрепление знаний по ПДД игр Источник: О.Б. Стеркина, О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Май

Перспективное планирование по ОБЖ – «Основы безопасности»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Огонь – друг или враг? Цели: поговорить с детьми об огне. Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о	сентябрь

	правилах пожарной безопасности стр. 5	
2.	Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой Цели: познакомить детей с профессией пожарного Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 12	октябрь
3.	Пожар в квартире Цели: познакомить детей с причинами возникновения пожара в квартире Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 18	Ноябрь
4.	Чем опасен дым? Цели: рассказать детям о ядовитый дым Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 21	декабрь
5.	Пусть елка новогодняя нам радость принесет! Цели: познакомить детей с правилами соблюдения безопасности Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 24	Январь
6.	Детские шалости с огнем Цели: довести до детей, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 31	февраль
7.	Осторожно – электроприборы! Цели: познакомить детей с электроприборами Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 36	Март
8.	Кухня – не место для игр! Цели: поговорить с деть ми о том, почему не стоит затевать игры на кухне Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр 41	Апрель
9.	Лесной пожар Цели: поговорить о страшном бедствии, как лесной пожар Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 49	Май

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками;

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 		<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<p>Игровая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических 	<p>Совместный труд детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых

		иллюстраций.		действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном);

		<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 		
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В старшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ___ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»</i>	2	8	72
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	3	12	108
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1 раз в две недели (чередуются)	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	72
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3	12	108
Итого:	12	48	432

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя До свиданье, лето! Здравствуй, детский сад! Подтема: «Летние истории»	О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику.	1 сентября: День знаний
	2 неделя Правила на дороге. Подтема: ПДД для всех важны	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликов и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Виды транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
	3 неделя Я - человек Подтема: Я важный и нужный	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
	4 неделя Осень	Изменения в природе, особенности времени года.	

	Подтема: Осень на календаре	Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
	5 неделя Детский сад Подтема: Всё про детский сад	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя Музыкальная неделя Подтема: Музыкальная шкатулка	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

	2 неделя Неделя воды Подтема: Реки, моря и океаны	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	16 октября: День отца в России.
	3 неделя Библиотека Подтема: В мире книг	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
	4 неделя Мультипликация в России Подтема: Всё о мультфильмах	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака
Ноябрь	1 неделя	Всё о народах России.	4 ноября: День народного единства.

	<p>Многонациональная страна Подтема: Народы России</p>	<p>Особенностях, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.</p>	
	<p>2 неделя Животные Подтема: Животные мира</p>	<p>Животные жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.</p>	
	<p>3 неделя Профессии Подтема: Профессии России</p>	<p>Знакомство с профессиями дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь.</p>	
	<p>4 неделя Пришла зима Подтема: Зима на пороге</p>	<p>Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.</p>	<p>26 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p>1 неделя Моя страна Подтема: Моя страна Россия</p>	<p>Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной</p>	

		власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
2 неделя Творческая мастерская Подтема: Мы мастера	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества	
3 неделя Праздники Подтема: Праздничная кутерьма	Всё о карнавалах праздника. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. День рождения композитора В.Я. Шаинского 15 декабря - День мягкой игрушки	
4 неделя Игрушки Подтема: Мастерская игрушек	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.		
5 неделя Новый год Подтема: В Новый год	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в	31 декабря: Новый год.	

		России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Январь	1 неделя Выходные Подтема: Веселые выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов.	
	2 неделя Моя семья Подтема: О семье	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
	3 неделя Спорт зимой Подтема: Спортивная зима	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
	4 неделя Неделя талантов Подтема: Я успешный	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	

Февраль	1 неделя Безопасность Подтема: В безопасности	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС.	4 февраля – день рождения детской поэтессы, писательницы А.Л.Барто
	2 неделя Наука Подтема: В лаборатории	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	15 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей А.Л. Барто
	3 неделя Книжная неделя Подтема: Книжная мастерская	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
	4 неделя Всё про мальчиков Подтема: Защитники Отечества	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	1 неделя Путешествия Подтема: Мы туристы	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. О туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие	

		предметы их свойства, материалы.	
	2 неделя Всё про девочек Подтема: 8 марта - Международный женский день.	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	8 марта: Международный женский день
	3 неделя Забота о здоровье Подтема: Мы здоровыми растем	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	11-17 марта - Масленица 13 марта – День рождения писателя, поэта, автора гимна РФ С.В. Михалкова
	4 неделя Весна Подтема:Весна пришла	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
	5 неделя Театр Подтема: Большой театр	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя Птицы, рыбы, насекомые Подтема: Птичья столовая	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	7 апреля: Всемирный день здоровья
	2 неделя Космос Подтема: День космонавтики	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях,	12 апреля: День космонавтики

		кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
	3 неделя Цирк, артисты, животные Подтема: Цирк	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	22 апреля – Всемирный день Земли
	4 неделя Природа Подтема: Береги планету	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	30 апреля – День пожарной охраны
Май	1 неделя Труд взрослых Подтема: Труд взрослых	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	1 мая: Праздник Весны и Труда 7 мая - День рождения русского композитора П.И. Чайковского
	2 неделя Армия России Подтема: Великая Армия России	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	9 мая: День Победы
	3 неделя Музейная неделя Подтема: Музеи России	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи.	15 мая – День рождения русского художника-живописца В.М. Васнецова

		Профессии музея.	
	4 неделя Мой город Подтема: Мой город	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	24 мая: День славянской письменности и культуры.
	5 неделя До свидание детский сад Подтема: Встречаем лето	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее.	31 мая: Выпускной бал
Июнь	1 неделя Здравствуй, лето! Подтема: Встречаем лето		1 июня – День защиты детей 5 июня – День эколога 6 июня: День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина, день русского языка
	2 неделя День России Подтема: День России		12 июня: День России
	3 неделя Никто не забыт, ничто не забыто Подтема: Военные игрушки		22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя Будьте здоровы! Подтема: Мы и витамины		
Июль	1 неделя Наедине с		

	природой Подтема: Растения		
	2 неделя Неделя семьи Подтема: Мама, папа, я – дружная семья!		8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя В гостях у сказки Подтема: Театр у нас в гостях		
	4 неделя Неделя творчества Подтема: Рисуем, лепим, мастерим		
Август	1 неделя Неделя интересных дел Подтема: Творчество		
	2 неделя Неделя интересных дел Подтема: Творчество		
	3 неделя Неделя юных исследователей Подтема: Эксперименты		
	4 неделя Символика России Подтема: Знакомство с		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

	флагом		
	5 неделя Прощание с летом Подтема: Богатый урожай		

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Теперь мы дошколята – старшие ребята»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Начинаем учебный год 2023-2024»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО
«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Воспитатели
«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Всё об образовании в детском саду «Ручеек»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Старший воспитатель
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель

«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели

	«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Как не заболеть»		Памятка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политики в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Физкультура дома»			Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Памятка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО

«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»			Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»			Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»			Публикации на госаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Что делать если эмоции через край»			Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели
«Дети в обществе»			Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы для детей»			Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Тема недели»		Публикации на госпублике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злится»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель

	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели

	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Старший воспитатель
	«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО

	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Диет. сестра

	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Духовно-нравственное воспитание детей средствами художественной литературы»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания	Воспитатели
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели

	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Открытие защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели

	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	4 февраля – день рождения детской поэтессы, писательницы А.Л.Барто		Папка-передвижка	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраля»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Букет к 8 марта»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
	«Тема недели»		Публикации на госпублике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико- аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл март»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 апреля - Всемирный день Земли	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	30 апреля – день пожарной охраны		Выставка совместного творчества	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через совместное творчество	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	15 мая – День рождения русского художника-живописца В.М. Васнецова		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры

Июнь	«Где мы были летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Старший воспитатель
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Старший воспитатель
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели

	«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели

	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Старший воспитатель
	«Подводный мир»		консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

	«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
	«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	В основу программы заложена педагогическая модель художественно – творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают, как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.		
Парциальная программа	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.		
Цель	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие. Умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Раскрыть природу изобразительного искусства,как результат творческой деятельности человека. 2.Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как части мироздания. 3.Развивать эстетическое восприятие, как эмоционально – интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4.Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество. 5.Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. 		
Основные направления	Основополагающая идея программы «Цветные ладошки», состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство,творчество – организуется, как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	ООД, беседы, игры,	Одно занятие в	Программа предусматривает большую степень

	<p>выставки, фотоколлажи. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений. • Практические – упражнения, игровые методы. • Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка. • Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.</p>	<p>неделю во второй половине дня в соответствии с утверждённой сеткой ООД. Продолжительность занятия 25 минут.</p>	<p>самостоятельности и активности детей. Воплощение собственных замыслов ребёнка, самостоятельная изобразительная деятельность.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальность	<p>Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жизненными ситуациями. • XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.</p>		
Парциальная программа	«Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой		
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. 		
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и другие люди; 2. Ребенок и природа; 3. Здоровье ребенка; 4. Ребенок дома; 5. Эмоциональное благополучие ребенка; 6. Ребенок на улицах города. 		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

	<p>ООД; ситуации общения педагога и детей в режимных моментах; совместная игровая деятельность воспитателя с детьми; моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование, тренинги.</p>	<p>1 раз в месяц в первой половине дня в соответствии с планом ООД. Продолжительность занятия 25 минут.</p>	<p>Игровая деятельность; сюжетно-ролевая игра; творческие игры; игры с правилами.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальность	<p>Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры; места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни, народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В настоящее время можно с радостью отметить рост интереса к истинной истории нашего государства и общества в целом. Воспитывая детей на национальных традициях, можно развить у них национальное самосознание, дать ребенку почувствовать себя частью великого целого — своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем, вырастить настоящих патриотов своей Родины.</p>
Парциальная программа	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, Маханевой М.Д.</p>

Цель	Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать атмосфере национального быта; 2. Широко использовать фольклор, песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки; 3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; 4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры. 		
Основные направления	Основными направлениями программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» являются: основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умение детей рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их, использовать в игре предметы быта русского народа. Создавать творческие работы по фольклорным произведениям.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	ООД (групповая и индивидуальная работа), свободная регламентированная и нерегламентированная деятельность; совместная деятельность, праздники и развлечения, наблюдения в быту и природе, экскурсии в музей и детскую библиотеку, организация	2 раза в месяц в первой половине дня в соответствии с планом ООД. Продолжительность занятия 25 минут.	Самостоятельная деятельность детей может быть организована при знакомстве с русской народной культурой (убранство русской народной избы). Дидактические игры, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины, лепка, изготовление поделок, рисование, рассматривание, экспериментирование. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей.

	<p>конкурсов рисунков и поделок, посещение тематических выставок, просмотр видеофильмов, слушание музыки, встреча с интересными людьми.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	<p>1. Развитие речи, основы грамотности (9.00 – 9.25) 2. Музыкальный мир (9.50 – 10.15)</p>	<p>1. Развитие речи, основы грамотности (9.00 – 9.25) 2. Лепка, аппликация, ручной труд (9.35 – 10.00)</p>	<p>1. ФЭМП (9.00 – 9.25) 2. Физическое развитие (9.35 – 10.00)</p>	<p>1. Основы науки и естествознания (9.00 – 9.25) 2. Музыкальный мир (9.50 – 10.15) 3. Физкультура на прогулке</p>	<p>1. ФЭМП (9.00 – 9.25) 2. Физическое развитие 9.35 – 10.00)</p>
II половина			<p>3. Рисование (15.40 – 15.05)</p>		

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием детей (осмотр, термометрия), свободная игра, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя зарядка
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.15	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам с физкультминутками)
-	Самостоятельная деятельность детей
10.15 – 10.25	2-ой завтрак
10.25 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)
16.20 – 16.30	Вечерний круг
16.30 – 17.30	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(теплый период)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием детей (осмотр, термометрия), свободная игра, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя зарядка
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 9.25	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам с физкультминутками)
9.25 – 10.10	Самостоятельная деятельность детей
10.10 – 10.25	2-ой завтрак

10.25 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
-	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)
15.30 – 16.40	Вечерний круг
16.40– 17.30	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	-	-	20	-	20
Занятие «Музыка»	20	-	-	20	-
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3	3	3	3	3
Индивидуальная работа по развитию движений	45	45	45	45	45
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	20	20	20	20	20
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	50	50	50	50	50
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	148	128	148	148	148
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	720 мин. (12 ч.)				

Музыкальный досуг	2 – 3 раза в год
Спортивные праздники и развлечения	2 раза в год 30 – 40 мин.
Спортивные досуги	1 – 2 раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Уголок безопасности и ПДД Центр патриотического воспитания Уголок уединения	Создание макета ПДД	Сентябрь
		Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Кухня»	Ноябрь
Познавательное развитие	Уголок природы Центр модельно-конструктивных игр	Пополнение игр на развитие сенсорики (форма, цвет, размер)	Сентябрь
		Пополнение картотек по безопасности Создание макета светофор	Октябрь
		Обновление различных видов конструктора	Декабрь
Речевое развитие	Центр книги Центр развития речи	Пополнение демонстрационных картинок по лексическим темам.	Сентябрь
		Пополнение настольно-печатных игр по лексическим темам.	Октябрь
		Пополнение книжного уголка	Март
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра Центр изобразительного творчества	Пополнение медиатек «Звуки природы», «Русская народная песня», «Детские песни»	Январь
		Пополнение трафаретов для рисования Пополнение природного и бросового материалов	Октябрь

		Пополнение шаблонов для лепки	
		Создание пособий на липучках	Февраль
Физическое развитие	Центр физического развития	Пополнение оборудования для занятий по физической культуре	Октябрь
		Пополнение игр на развитие мелкой моторики	Ноябрь
		Создание картотеки « <i>Стихи о спорте</i> »	Ноябрь
		Пополнение дидактических игр и разрезных картинок	Март
		Создание зрительных тренажеров	Апрель
		Альбомы с картинками « <i>Зимний спорт</i> » и « <i>Летний спорт</i> »	Май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – т СПб: Детство-Пресс, 2010 Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет ТЦ Сфера 2017 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
Речевое развитие	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021 Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Дополнительное	<p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.- сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016</p>
Педагогическая диагностика	Диагностические карты развития детей

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Конструктор «Лего» (напольный)
2.	Конструктор «Лего» (настольный)
3.	Фрукты и овощи
4.	Мозаика цветная
5.	Д/И «Покорми животное»
6.	Д/И «Сапоги-зонтики»
7.	Д/И «Найди пару»
8.	Магнитная доска
9.	Набор магнитных цифр
10.	Набор кубиков

11.	Наглядно-дидактическое пособие «Цифры»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
2.	Наглядно-дидактическое пособие «Зима, весна, лето, осень»
3.	Набор овощей и фруктов
4.	Д/И «Что где растет»
5.	Д/И «Найди лишнее»
6.	Карточки «Профессии»
7.	Д/И «Нелепицы»
8.	Игра на прищепках «Времена года»
9.	Игра на прищепках «Предметы и профессии»
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Атрибуты для игры « <i>Семья</i> » куклы разные наборы кукольной мебели «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» посуда кухонная, столовая и чайная различные кухонные приборы и техника — микроволновка, стиральная машина, плита.
2.	Игрушки-животные: наборы домашних животных дикие животные средней полосы России, животные жарких стран, животные доисторической эпохи (динозавры) из разных материалов и разного размера.
3.	Атрибуты для игры «Парикмахерская» или «Салон красоты»: самodelьные альбомы с образцами причесок, к кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
4.	Атрибуты для игр «Больница» различные игрушечные хирургические инструменты, игрушечные шприцы,

	бинты, фонендоскоп термометр Баночки для лекарств
5.	Атрибуты для игр «Транспорт»: грузовые и легковые автомобили разного размера и разных марок; автомобили специального назначения; автобусы и троллейбусы; лодочки и катера разных размеров; самолеты и вертолеты, строительная и дорожная техника: бульдозер, экскаватор, трактор
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	большой напольный конструктор-строитель; настольный строительный материал; различные пластиковые конструкторы. Схемы для конструирования.
2.	Напольный плоскостный конструктор из мягкого пластика
3.	Бумага
4.	Природный материал, бросовый материал
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Кукольный театр: «Теремок», «Репка», «Профессии», «Гуси-лебеди», «Курочка ряба», «Заюшкина избушка». Настольный театр: «Три медведя», «Три поросёнка».
2.	аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.
3.	Д/и "Угадай название", "Угадай имя героя"
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, семена клёна.
2.	Контейнеры с песком, глиной,
3.	Тарелочки для проведения опытов.
4.	Предметы из разных материалов.
5.	Пинцеты, стаканчики, трубочки.
6.	Картотека опытов и экспериментов.

7.	Таз.
8.	Фартуки, клеёнка.
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Карандаши цветные, простые
2.	Краски акварельные
3.	Гуашь
4.	Баночки для воды
5.	Кисти разных размеров
6.	Цветные восковые мелки
7.	Палитра
8.	Пластилин
9.	Доска для пластилина
10.	Цветная бумага
11.	Цветной картон
12.	Клей ПВА
13.	Коробка с природным материалом
14.	Наглядные пособия
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	металлофон;
2.	шумовые инструменты для детского оркестра;
3.	книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам);
4.	Магнитная доска
5.	музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др.;
6.	атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок». «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.;
7.	ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т.п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону)
8.	музыкальные игрушки
9.	магнитофон и набор программных аудиозаписей.
Пособия по развитию речи	
1.	картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.

	раскраски;
2.	счетные палочки для выкладывания фигур;
3.	игрушки-шнуровки;
4.	конструкторы;
5.	мозаика;
6.	д/и "Разрезные картинки";
7.	д/и "Составь предмет из частей";
8.	д/и «Улитка»
9.	сюжетные картинки (природоведческие, социальные и сказочные сюжеты);
10.	серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности;
11.	картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок;
12.	набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов.
13.	предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт
14.	сюжетные картинки по лексическим темам;
15.	подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов;
16.	мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка
Игры и пособия по безопасности	
1.	Макет проезжей части
2.	Светофор
3.	Набор дорожных знаков
4.	д/и «Съедобное-несъедобное»
5.	Картины, художественная литература, раскраски по теме
6.	Демонстрационный материал
7.	Конструктор для обыгрывания проблемных ситуаций
8.	Игрушки, отображающие транспорт (Полиция, пожарная служба, ветролет)
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Российский флаг
2.	Государственные символы России
3.	Герб Тамбовской области

4.	Художественная литература
5.	Демонстрационный материал
Дополнительное оборудование	
1.	Уголок для организации сюжетно-ролевых игр
2.	Уголок патриотического воспитания
3.	Уголок познания
4.	Уголок детской книги
5.	Уголок творчества
6.	Уголок строительных игр
Дополнительные пособия	
1.	Стенд «Творчество»
2.	Стенд «Для вас, родители»
3.	Полка для выставки продуктивной деятельности детей
Электронная техника	
1.	Акустическая колонка
2.	Телевизор
3.	Проектор
4.	Ноутбук

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун»	(обработано О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого)

	«Крылатый, мохнатый да масляный»	обраб. И.В. Карнауховой
	«Лиса и кувшин»	обраб. О.И. Капицы
	«Морозко»	пересказ М. Булатова
	«По щучьему веленью»	обраб. А.Н. Толстого
	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	пересказ А.Н. Толстого
	«Сивка-бурка»	обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского
	«Царевна-лягушка»	обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица»	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm
	«Жёлтый аист»	пер. с кит. Ф. Ярлина
	«Златовласка»	пер. с чешск. К.Г. Паустовского
	«Летучий корабль»	пер. с укр. А. Нечаева
	«Рапунцель»	пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Жадина»	Аким Я.Л.
	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)	Барто А.Л.
	«Тетушка Луна»	Бородинская М.
	«Первый снег»	Бунин И.А.
	«Воздушные замки»	Волкова Н.
	«Котёнок»	Городецкий С.М.
	«Пуговичный городок»	Дядина Г.
	«Берёза»	Есенин С.А.
	«Моя Вообразия»	Заходер Б.В.
	«Пудель»	Маршак С.Я.
	«Домик с трубой»	Мориц Ю.П.

	«Какие бывают подарки»	Мошковская Э.Э.
	«Сосчитать не могу»	Пивоварова И.М.
	«У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Бесконечные стихи»	Сеф Р.С.
	«Ехал дождь в командировку»	Симбирская Ю.
	«Родные просторы»	Степанов В.А.
	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок)	Суриков И.З.
	«Осенние листья»	Токмакова И.П.
	«Зима недаром злится...»	Тютчев Ф.И.
	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	Усачев А.
	«Мама, глянь-ка из окошка...»	Фет А.А.
	«У кровати»	Цветаева М.И.
	«Волк»	Чёрный С.
	«Ёлка»;	Чуковский К.И.
	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).	Яснов М.Д.
Проза.	«Сурка»	Аксаков С.Т.
	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.

«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
«Кроха»	Москвина М.Л.
«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
«Лапин»	Симбирская Ю.
«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
«Сурка»	Аксаков С.Т.
«Горбушка»	Алмазов Б.А.
«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
«Лесная газета» (2-3 рассказа по	Бианки В.В.

	выбору)	
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
	«И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
	«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
	«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Кроха»	Москвина М.Л.
	«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
	«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Лапин»	Симбирская Ю.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
	«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Домовёнок Кузька»	Александрова Т.И.
	«Серебряное копытце»	Бажов П.П.
	«Сова»,	Бианки В.В.

	<p>«Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору)</p>	
«Старик-годовик»	Даль В.И.	
«Конёк-горбунок»	Ершов П.П.	
«Серая Звёздочка»	Заходер Б.В.	
<p>«Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);</p>	Катаев В.П.	
«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)	Мамин-Сибиряк Д.Н.	
«Два Мороза»	Михайлов М.Л.	
«Бобик в гостях у Барбоса»	Носов Н.Н.	
«От тебя одни слёзы»	Петрушевская Л.С.	
<p>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору)</p>	Пушкин А.С.	
«Как лягушку продавали»	Сапгир Г.Л.	
«Крупеничка»	Телешов Н.Д.	
«Слепая лошадь»	Ушинский К.Д.	
«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)	Чуковский К.И.	

Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«На Горизонтских островах»	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера)
	«Мудрецы»	Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа)
	«Моя бабушка»	Капутикян С.Б. (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)
	«Мирная считалка»	Карем М. (пер. с франц. В.Д. Берестова)
	«Сад»	Сиххад А. (пер. с азербайдж. А. Ахундовой)
	«Про летающую корову»	Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера)
	«Великан и мышь»	Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца)
	«О том, у кого три глаза»	Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Огниво», «Свинопас», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди», «Дюймовочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Гадкий утёнок»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Сказка о слонёнке»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского)
	«Откуда у кита такая глотка»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака)
	«Пиноккио. История деревянной куклы»	Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)
	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской)
	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»	Линдгрэн А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной)
	«Путешествия доктора Дулиттла»	Лофтинг Х. (пер. с англ. С. Мещерякова)
	«Винни-Пух и все, все, все»	Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера)
«Маленькая Баба-яга»,	Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца)	

	«Маленькое привидение»	
	«Приключения Чипполино»	Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой)
	«Сказки, у которых три конца»	Родари Д. (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное	«Колыбельная», рус. нар. Песня	

творчество.	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. Песни

	«Заинька»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового	«Я поляю, поляю лук»	муз. Е. Тиличеевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

творчества	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. Мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
Иллюстрации, репродукции картин	«Осенний букет»	И.Е. Репин
	«Первый снег»	А.А. Пластов
	«Февральская лазурь»	И.Э. Грабарь
	«Масленица»	Б.М. Кустодиев
	«Катание с горы зимой»	Ф.В. Сычков
	«Березовая роща», «Зимой в лесу»	И.И. Левитан
	«Весна»	Т.Н. Яблонская
	«Девочка с ягодами»	В.Т. Тимофеев
	«Натюрморт. Фрукты на блюде»	И.И. Машков
	«Букет цветов, бабочка и птичка»	Ф.П. Толстой
	«Стрекоза»	И.Е. Репин
	«Ковер-самолет»	В.М. Васнецов

Примерный перечень анимационных произведений.

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977

	лепесток»			
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У фирцев	1976-91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов	«Приключение Незнайки и его друзей»	«ТО Экран»	режиссер коллектив авторов	1971-1973