

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»

Протокол от 30.08.2024 года, № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»

Приказ от 30.08.2024 года, № ____

Синицына Н.А. _____

Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»

на 2024-2025 учебный год

Группа: общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Кузнецова Нина Николаевна

Бучнева Татьяна Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел ..3	
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
Социально-коммуникативное развитие.	8
Познавательное развитие.	9
Речевое развитие.	12
Художественно-эстетическое развитие.	14
Физическое развитие.	19
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	22
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	22
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	28
2.4 Планирование образовательного процесса.....	29
Комплексно-тематическое планирование	29
2.5 Формы взаимодействия с родителями	31
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	104
3. Организационный раздел.....	107
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	107
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	107
3.3 Система физ-но-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	109
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	113
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	116
3.6 Материально-техническое оснащение программы	117
4. Приложения	120
Перечень художественной литературы	120
Перечень музыкальных произведений	122
Перечень произведений изобразительного искусства	124

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы «Малышок» на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 11 человек 4 -девочек - 40% 7 -мальчиков – 60%</p> <p>Возрастные особенности психофизического развития детей (от 2 до 3 х лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
----	---

2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
-----	---

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Объектом педагогической диагностики является образовательный процесс	Игра Наблюдение Фиксирование этапов режима дня	2 раза в год	10 дней	Сентябрь 2024 года Май 2025 года

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять</p>

	<p>указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного,	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение

<p>вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
	<p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
	<p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с</p>

	<p>явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в</p>

<p>рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>(дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть</p>

	<p>выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять</p>	<p>4) Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и</p>

<p>простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического</p>	<p>5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	
<p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

	готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с</p>

переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами,

	<p>кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение;

		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); –

		<p>строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 		Создание коллекций
	Конструктивно - модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
--	-------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»</i>	1	4	36
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	72
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3	12	108
Итого:	10	40	360

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	До свиданье лето! Здравствуй, детский сад! Подтема: Здравствуй, детский сад!	1 сентября: День знаний
	2 неделя	Правила на дороге. Подтема: Дорога в детский сад.	
	3 неделя	Я – человек Подтема: Я - человек	
	4 неделя	Осень. Подтема: Сказочная осень	
	5 неделя	Детский сад Подтема: Игрушки	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя	Музыкальная неделя. Подтема: Птицы	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	2 неделя	Неделя воды Подтема: Рыбы	15 октября: День отца в России.
	3 неделя	Библиотека Подтема: Домашние животные	
	4 неделя	Мультипликация в России Подтема: Сказки	
Ноябрь	1 неделя	Многонациональная страна Подтема: Одежда	3 ноября: день рождения поэта, драматурга С.Я. Маршака; 4 ноября: День народного единства.
	2 неделя	Животные Подтема: Дикие животные	
	3 неделя	Профессии	

		Подтема: Профессии	
	4 неделя	Пришла зима Подтема: Зимние чудеса	27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	1 неделя	Моя страна Подтема: Мой дом	
	2 неделя	Творческая мастерская Подтема: Цвета	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества.
	3 неделя	Праздники Подтема: Одежда	12 декабря: День Конституции РФ, день рождение композитора , музыкального педагога В.Я. Шаинского; 15 декабря: День мягкой игрушки.
	4 неделя	Игрушки Подтема: Игрушки	
	5 неделя	Новый год Подтема: Снегурочка и подарки	31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя	Выходные Подтема: Я и дом	
	2 неделя	Моя семья Подтема: Моя семья	
	3 неделя	Спорт зимой Подтема: Зима	
	4 неделя	Неделя талантов Подтема: Я - человек	
Февраль	1 неделя	Безопасность Подтема: Профессии	4 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей А.Л. Барто
	2 неделя	Наука Подтема: Снег - снежок	15 февраля: «Наши Герои» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	3 неделя	Книжная неделя Подтема: Сказки	
	4 неделя	Всё про мальчиков Подтема: Транспорт	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март	1 неделя	Путешествия Подтема: Мир предметов	
	2 неделя	Всё про девочек Подтема: Посуда	8 марта: Международный женский день
	3 неделя	Забота о здоровье Подтема: Одевайся хорошо	13 марта: День рождение писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
	4 неделя	Весна Подтема: Весна	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	5 неделя	Театр Подтема: Сказки	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	Птицы, рыбы, насекомые Подтема: Птицы	7 апреля: - Всемирный день здоровья
	2 неделя	Космос Подтема: Продукты	12 апреля: День космонавтики.
	3 неделя	Цирк, артисты и животные Подтема: Животные и их детёныши	22 апреля: Всемирный день Земли.
	4 неделя	Природа Подтема: Растения	30 апреля: День пожарной охраны.
Май	1 неделя	Труд взрослых Подтема: Профессии	1 мая: Праздник Весны и Труда
	2 неделя	Армия России Подтема: Транспорт	7 мая: День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика П.И. Чайковского; 9 мая: День Победы.
	3 неделя	Музейная неделя Подтема: Игрушки	15 мая: День рождения русского художника – живописца и архитектора В.М. Васнецова;
	4 неделя	Мой город Подтема: Мой дом	24 мая: День славянской письменности и культуры.
	5 неделя	До свидание детский сад. Подтема: Выпускной бал	31 мая: Выпускной бал
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето.	1 июня: День защиты детей; 5 июня: День эколога;

		Подтема: Лето	6 июня: День рождение русского поэта А.С. Пушкина
	2 неделя	День России Подтема: День России	12 июня: День России, День города Тамбова.
	3 неделя	Никто не забыт. Ничто не забыто Подтема: Игрушки	22 июня: День памяти и скорби.
	4 неделя	Будьте здоровы Подтема: Витамины	
Июль	1 неделя	Наедине с природой Подтема: Растения	
	2 неделя	Неделя семьи Подтема: Мама, папа, я – дружная семья	8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя	В гостях у сказки Подтема: Театр у нас в гостях	
	4 неделя	Неделя творчества Подтема: Рисуем, лепим	
Август	1 неделя	Неделя интересных дел Подтема: Творчество	
	2 неделя	Неделя интересных дел Подтема: Творчество	
	3 неделя	Неделя юных исследователей Подтема: Эксперименты	
	4 неделя	Символика России Подтема: Знакомство с флагом	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	5 неделя	Прощание с летом Подтема: Богатый урожай	

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Ст. воспитатель
	«Начинаем учебный год 2023-2024»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО

	«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
	«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё об образовании в детском саду»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО
	«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Старший воспитатель
	«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель

«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Старший воспитатель	
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель	
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»		Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели	
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	просветительское направление	Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели	
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Педагог - психолог	
«Как ходить в детский сад без слёз»		диагностико-аналитическое направление	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»			Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели

	«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем селе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Здоровье моего ребёнка»		Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО		Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО

Октябрь	«Как прошёл сентябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Старший воспитатель
	«События недели»	консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Стенд Буклет	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели

	«Осенний пейзаж»		Стенд Стенд Буклет Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
	«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
	«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»	диагностико-аналитическое направление	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский работник
	«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
	«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Педагог - психолог
	«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
	«Уроки финансовой грамотности дома»		Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Воспитатели
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Старший воспитатель

	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
Ноябрь	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	диагностико- аналитическое направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд Стенд Выставка детских работ	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Герои русских народных сказок»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер День открытых дверей	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Стенд Выставка детских работ	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер День открытых дверей Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Педагог - психолог
	«Книги для детей про Россию»	консультационное направление	Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели

	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
	«Планы на Новогодние праздники»		Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели

	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Воспитатели
Декабрь	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	просветительское направление	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем селе»	диагностико-аналитическое направление	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели

	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
	«Питание дома»		Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»		Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	Воспитатели
	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
Январь	«Домашнее чтение»	диагностико-аналитическое направление	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».	просветительское направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели
	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Старший воспитатель

	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытие защитнику»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Конференция	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели

	«Ваши вопросы - наши ответы»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Конференция Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель

	«ПДД для взрослых и детей»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Конференция Встреча со специалистом Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
--	----------------------------	--	---	--	--------------------------------------

Февраль	«Тема недели»	консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Конференция Встреча со специалистом Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Папка-передвижка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
---------	---------------	------------------------------	---	--	-------------

	<p>«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка</p>	<p>диагностико- аналитическое направление</p>	<p>Публикации на госпаблике ДОО Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Конференция Встреча со специалистом Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Папка- передвижка Папка- передвижка</p>	<p>Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Воспитатели Учитель- логопед</p>
	<p>«История России для дошкольников»</p>		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p>	<p>Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.</p>	<p>Воспитатели</p>

	«Всё для работы с эмоциями детей»		Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Конференция Встреча со специалистом Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Папка-передвижка Папка-передвижка Буклет	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Педагог - психолог
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты

	«Традиции нашей семьи»		Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраля»	консультационное направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Букет к 8 марта»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	Инструктор по физ. культуре
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
Март	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.	просветительское направление	Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	

	«Успехи моего ребёнка»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»		Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»			Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста

	«Как прошёл марта»	диагностико-аналитическое направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Старший воспитатель
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»		Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО

	«День в садике для родителей»		Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей Встреча со специалистом	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей Встреча со специалистом Выставка совместного творчества Стенд	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели

	«Забота о детских зубах»		Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей Встреча со специалистом Выставка совместного творчества Стенд Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
--	--------------------------	--	--	--	-------------

	«Закаливающие процедуры летом»		Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей Встреча со специалистом Выставка совместного творчества Стенд Папка-передвижка Публикации на госпаблике ДОО постер	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
--	--------------------------------	--	--	--	-------------

	«Тема недели»		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конференция</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Встреча со специалистом</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Стенд</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>постер</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей</p>	<p>Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО</p>	Воспитатели
--	---------------	--	---	---	-------------

	<p>««Как развивать познавательную активность ребёнка»»</p>		<p>Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей Встреча со специалистом Выставка совместного творчества Стенд Папка-передвижка Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка</p>	<p>Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
--	--	--	--	---	---

Апрель	«Отдых важен для всех»	консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей Встреча со специалистом Выставка совместного творчества Стенд Папка-передвижка Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Опрос	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
--------	------------------------	------------------------------	--	---	-------------

	«Наш детский сад»		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конференция</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Встреча со специалистом</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Стенд</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>постер</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Опрос</p> <p>Публикации на сайте ДОО</p>	<p>Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
--	-------------------	--	--	---	---

	«Как прошёл апрель»		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конференция</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Встреча со специалистом</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Стенд</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>постер</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Опрос</p> <p>Публикации на сайте ДОО</p> <p>Публикации на госпаблике ДОО</p>	<p>Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.</p>	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
--	---------------------	--	--	--	---

	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Старший воспитатель
--	----------------------	--	------------------------------	---	---------------------

	«События недели»		<p>Выставка детских работ</p> <p>Конференция</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Встреча со специалистом</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Стенд</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Публикации на госпаблике ДОО постер</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Опрос</p> <p>Публикации на сайте ДОО</p> <p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Стенд</p>	<p>Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
--	------------------	--	--	---	--

	«Школы в нашем городе»		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Стенд</p> <p>Буклет</p>	<p>Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.</p>	<p>Заведующий ДОО</p>
	«Лагерь для детского отдыха»		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Стенд</p> <p>Буклет</p> <p>Стенд</p>	<p>Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.</p>	<p>Заведующий ДОО</p>
	«День города»		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Стенд</p> <p>Буклет</p> <p>Стенд</p> <p>Стенд</p>	<p>Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.</p>	<p>Заведующий ДОО</p>
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Стенд</p> <p>Буклет</p> <p>Стенд</p> <p>Стенд</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	«9 мая - День Победы»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

	«Математика и лего»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
--	---------------------	--	--	---	------------------------------------

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Концерт	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
--	---------------	--	---	---	-------------

	«9 мая - День Победы»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Концерт Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
--	-----------------------	--	---	---	----------------------------

	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Концерт Тематический досуг Субботник	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
--	--	--	--	--	-------------

<p>Май</p>	<p>«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда</p>		<p>Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Концерт Тематический досуг Субботник Буклет</p>	<p>Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
------------	--	--	--	---	--

	«Домашнее чтение»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Концерт Тематический досуг Субботник Буклет Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Публикации на госпаблике ДОО	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели

	«Игры летом»		Стенд Буклет Стенд Стенд Выставка детских работ Собрание Встреча со специалистом Публикации на госпаблике ДОО постер Концерт Тематический досуг Субботник Буклет Буклет Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
	«Где мы летом»		Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели

	«Как прошёл май»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Старший воспитатель
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей		Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели

	<p>«Моя Россия» 12 июня - День России «День города»</p>		<p>Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей</p>	<p>Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.</p>	<p>Воспитатели</p>
--	---	--	---	---	--------------------

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка- передвижка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
--	---------------	--	--	---	-------------

	<p>«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка</p>		<p>Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка- передвижка Мастер-класс</p>	<p>Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
--	--	--	--	---	--

	«Детям о природе нашей страны»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Мастер-класс Буклет	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
--	--------------------------------	--	---	--	-------------

	«Нетрадиционные техники рисования»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Мастер-класс Буклет Папка-передвижка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
--	------------------------------------	--	---	--	----------------------------

	«Игры с песком»		<p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>Стенд</p> <p>Буклет</p> <p>Памятка</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Публикации на госпаблике ДОО</p> <p>постер</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Буклет</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Папка- передвижка</p>	<p>Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.</p>	Воспитатели
--	-----------------	--	---	--	-------------

Июнь	«Летняя погода в нашем городе»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Мастер-класс Буклет Папка-передвижка Папка-передвижка Опрос	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
------	--------------------------------	--	--	--	-------------

	«Солнце и дети»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Мастер-класс Буклет Папка-передвижка Папка-передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
	«Плавание и мой ребёнок»		Публикации на госпаблике ДОО	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели

	«Как прошёл июнь»		Стенд Буклет Памятка Выставка детских работ	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госпаблике ДОО постер Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Мастер-класс Буклет Папка-передвижка Папка-передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Старший воспитатель
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Правила детского сада»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ	Рассказать родителям о правила ДОО	Старший воспитатель
	«Подводный мир»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Ярмарка опытов»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

	<p>«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.</p>		<p>Публикации на госаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка</p>	<p>Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
--	--	--	--	---	--

	«Фрукты и дети»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка- передвижка Опрос	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
--	-----------------	--	---	--	-------------

	«Как прошло лето»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
--	-------------------	--	---	--	-------------

	«Как прошёл июль»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
--	-------------------	--	---	---	--

	«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО Публикации на госпаблике ДОО Публикации на госпаблике ДОО Буклет	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель
--	--------------------------	--	---	---	---------------------------------

Июль	«События недели»		<p>Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка- передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО Публикации на госпаблике ДОО Публикации на госпаблике ДОО Буклет Публикации на госпаблике ДОО Буклет Плакат</p>	<p>Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
------	------------------	--	---	---	--

	<p>«Куда можно сходить в городе с ребёнком»</p>		<p>Публикации на госпаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО Публикации на госпаблике ДОО Публикации на госпаблике ДОО Буклет Публикации на госпаблике ДОО Буклет Плакат Публикации на</p>	<p>Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
--	---	--	---	--	----------------------------

	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
--	--	--	-----------------------------	--	-------------

	«Наше лето в детском саду»		<p>Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка- передвижка Опрос Публикации на сайте ДОО Публикации на госпаблике ДОО Публикации на госпаблике ДОО Буклет Публикации на госпаблике ДОО Буклет Плакат Публикации на госпаблике ДОО Буклет</p>	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	
--	----------------------------	--	--	---	--

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Плакат Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Мастер-класс	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
--	---------------	--	--	---	-------------

	«Домашнее чтение»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Плакат Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Мастер-класс Буклет Педагогическая библиотека для родителей	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	
--	-------------------	--	--	--	--

	<p>«Как подготовиться к детскому саду»</p>		<p>Публикации на госпаблике ДОО Буклет Плакат Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Мастер-класс Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка</p>	<p>Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.</p>	<p>Воспитатели</p>
--	--	--	---	---	--------------------

	«Прогулки на свежем воздухе»		Публикации на госпаблике ДОО Буклет Плакат Стенд Выставка детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Мастер-класс Буклет Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели Старший воспитатель
--	------------------------------	--	--	--	------------------------------------

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	1.В основу программы заложена педагогическая модель художественно – творческого развития детей в
--------------	--

	<p>изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.</p> <p>2.Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.</p>
<p>Парциальная программа</p>	<p>1.И.А.Лыкова «Цветные ладошки</p> <p>2.О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>
<p>Цель</p>	<p>1.Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие. Умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.</p> <p>2. Расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. «Цветные ладошки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. <p>2 . « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содействие атмосфере национального быта 2.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.

	<p>3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.</p> <p>4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</p>		
Основные направления	<p>1. основополагающая идея программы «Цветные ладошки», состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.</p> <p>2. Основными направлениями программы « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» являются: основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умение детей рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их, использовать в игре предметы быта русского народа. Создавать творческие работы по фольклорным произведениям.</p>		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<p>1. ООД, беседы, игры, выставки, фотоколлажи</p> <p>2. ООД (групповая и индивидуальная работа), свободная регламентированная и нерегламентированная деятельность</p>	<p>1. Одно занятие в неделю во второй половине дня в соответствии с утверждённой сеткой ООД по 10 – 15 мин.</p> <p>2. Одно занятие раз в месяц (ООД) по 10 мин., совместная деятельность 42 – 45 мин., в месяц, 18 -24 мин. самостоятельная деятельность в день</p>	<p>1. Программа предусматривает большую степень самостоятельности и активности малышей во всех видах изобразительной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей может быть организована при знакомстве с русской народной культурой (убранство русской народной избы). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей.</p>

--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1.Музыкальный мир 2.Основы науки и естествознания	1.Математическое развитие 2.Физическое развитие	1.Развитие речи 2.Физическое развитие	1.Музыкальный мир 2.Лепка, ручной труд	1.Рисование 2.Физкультура на прогулке

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 1 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе,(осмотр, термометрия), свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак;	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам с физкультминутками)	9.00 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9.15 - 9.50
2 – ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.20
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	-
Вечерний круг	15.20 - 15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30 - 17.30
---	---------------

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 1 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время
Прием детей, (осмотр, термометрия), свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам с физкультминутками)	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30 - 9.50
2 – ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.30– 15.45
Вечерний круг	15.45 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.55 - 17.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя,	5мин.	5мин.	5мин.	5мин.	5мин.

бодрящая гимнастика	перед завтраком	перед завтраком	перед завтраком	перед завтраком	перед завтраком
Занятие «Физическая культура»		10мин 1 –я половина дня	10мин. 1 –я половина дня		10мин. 1 –я половина дня
Занятие «Музыка»	10мин. 1 –я половина дня			10мин. 1 –я половина дня	
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	2мин. Во время занятий	2мин. Во время занятий	2мин. Во время занятий	2мин. Во время занятий	2мин. Во время занятий
Индивидуальная работа по развитию движений	10мин. на прогулке	10мин. на прогулке	10мин. на прогулке	10мин. на прогулке	10мин. на прогулке
Самостоятельная двигательная активность (2-я половина дня)	10 – 15 мин. После полдника	10 – 15 мин. После полдника	10 – 15 мин. После полдника	10 – 15 мин. После полдника	10 – 15 мин. После полдника
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 2-я половина дня	30 мин. (вечерняя прогулка)	30 мин. (вечерняя прогулка)	30 мин. (вечерняя прогулка)	30 мин. (вечерняя прогулка)	30 мин. (вечерняя прогулка)
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	72 мин.	72 мин.	62 мин.	72 мин.	62 мин.
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	340 мин.. (5ч. 40 мин.)				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц 15 – 20 мин				
Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц со второго полугодия 20 – 30 мин.				
Спортивные досуги	1 раз в месяц 15 мин.				
День здоровья	1 раз в квартал				

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр игры: «Мы играем»</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; игровой модуль «Кухня с плитой, посудой и аксессуарами»; комплект для ролевой игры «Парикмахерская»; Комплект для ролевой игры «Магазин».</p> <p>Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике; набор дорожных знаков; макет улицы с дорожными знаками и разметкой; баннер с дорожной разметкой; игрушки с изображениями (сюжетно – ролевые игры), «Страна безопасности», уголок уединения, уголок «Мы дежури».</p>	В течение учебного года
Познавательное развитие	<p>Математический центр «Мы учимся считать»</p> <p>Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»</p> <p>Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»</p>	<p>Раздаточный материал по ФЭМП, разнообразные мозаики, доски – вкладыши, шуровки, настольно – печатные игры; Крупный и средний строительный конструктор «Лего», игровые наборы, мозаика с образцами, машины грузовые, легковые, пожарная, скорой помощи, кораблики, лодки, самолёты.</p> <p>Пластмассовый набор юного экспериментатора (микроскоп, лупа, весы, компас, термометры, зеркальце, ёмкости</p>	В течение учебного года

	<p>Центр экологии и труда «Экология и природа»</p>	<p>разной вместимости).</p> <p>Наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки; леечки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; картина сезонов, календарь природы со значками ясно, пасмурно, дождливо, облачно; дидактические игры: «Кто что ест?», «Животные», «Чей малыш?»; наборы объёмных и плоских игрушек, природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, камешки, пробки и т.д.</p>	
Речевое развитие	<p>Речевой центр: «Говори красиво»</p> <p>Центр книги «Библиотека юного читателя»</p>	<p>Дидактическое лото «Что для чего», картинки изображающие эмоции, серии картинок «Времена года»</p> <p>Детские книги, портреты детских писателей, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья».</p>	В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»</p> <p>Центр музыки «Весёлые нотки»</p> <p>Центр «В гостях у сказки»</p>	<p>Стенд с детскими рисунками и поделками; раздаточный материал для художественного творчества.</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты; аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр и т. д.)</p> <p>Различные виды театров; аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; оснащение для</p>	В течение учебного года

		разыгрывания сценок и спектаклей.	
Физическое развитие	<p>Двигательный центр «Юные спортсмены»</p> <p>Центр здоровья</p>	<p>Метательные мешочки, разноцветные кегли, детские скакалки, резиновые мячики, маленький пластмассовый обруч</p> <p>Схема «Чистим зубы правильно»; Дидактические игры: «Составь портрет», «Какая польза», «Какое настроение», «Собери фигуру человека»</p>	В течение учебного года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010.
Познавательное развитие	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>И.А. Лыкова Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.</p>

Физическое развитие	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Дополнительное	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
Педагогическая диагностика	Карты развития детей

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Конструктор «Лего» (напольный)
2.	Мозаика цветная
3.	Фрукты и овощи
4.	Пирамидка «По цветам»
5.	Магнитная доска
6.	Д/и «Геометрические фигуры», «Собери узоры»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Наглядно – дидактическое пособие: «Весна, лето, осень, зима»
2.	Набор овощей и фруктов
3.	Набор дикие и домашние животные
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Уголок «Магазин» (набор овощей и фруктов, набор продуктов питания, сумка для продуктов, корзина для покупок)
2.	Уголок «Больница» (чемодан доктора, набор лекарств, набор инструментов)

3.	Уголок «Семья»(коляска, куклы, набор посуды, кроватка для кукол, шкафчик для одежды)
4.	Уголок «Кухня» (кухонный уголок, газовая плита, набор посуды (чайная и столовая)
5.	Атрибуты для игры «Шофёр» (машины крупные, мотоцикл, трактор, автомобили грузовые и легковые, игрушка каталка)
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Строительные наборы
2.	Конструкторы
3.	Набор «Лего»
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма
2.	Фланелеграф
3.	Пальчиковый театр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Набор камней
2.	Пенопласт
3.	Магниты
4.	Ёмкость для экспериментирования с водой
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Краски
2.	Цветные карандаши
3.	Раскраски
4.	Бумага цветная
5.	Бумага белая
6.	Пластелин
7.	Кисточки
8.	Клей
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Шумовые инструменты(коробочки и баночки с разными звуками)
2.	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, бубен, молоточек)
3.	Магнитофон
Пособия по развитию речи	
1.	Набор книг

2.	Дидактические игры
3.	Сюжетные картинки
Игры и пособия по безопасности	
1.	Макет улицы (по правилам дорожного движения)
2.	Напольный светофор
3.	Стенд по правилам дорожного движения
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Сборник игр по нравственно – патриотическому воспитанию
Дополнительное оборудование	
1.	Книжный уголок
2.	Уголок для строительного материала
3.	Уголок в игровой зоне
4.	Уголок для изобразительной деятельности
5.	Стол для кукол
Дополнительные пособия	
1.	Стенд «Наше творчество»
2.	Стенд для родителей «Полезная информация»
3.	Полка для выставки продуктивной деятельности детей
Электронная техника	
1.	Магнитофон
2.	Телевизор
3.	Музыкальный центр

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина

	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик"; "Путаница".	Хармс Д.И. Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2	Калинина Н.Д.

	рассказа по выбору)	
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородицкой
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара

	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского

	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов