

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
«30» августа 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Ручеек»
_____ Н.А. Сеницына
приказ от 30.08.2023 г. № 64-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» разработан в соответствии с:

- Конституции Российской Федерации
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные образовательные организации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Ручеек», утвержденному постановлением администрации Тамбовского района от 21.08.2015г. № 2030

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек», реализующего образовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В детском саду функционируют 4 группы, в которых воспитывается 65 детей. Все группы общеразвивающей направленности.

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность включает виды детской деятельности, направленные на реализацию образовательной программы, разработанной с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- В работе по художественно – эстетическому развитию для детей от 2 до 7 лет используется парциальная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыковой.
- В работе по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях используется парциальная программа «Безопасность», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- В работе по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет используется парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.

Образовательная деятельность состоит из 2 частей: инвариантная, вариативная.

Инвариантная часть содержит пять образовательных областей:

- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

□ **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

□ **«Социально – коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Непосредственно образовательная деятельность в этом направлении интегрирована во все виды детской деятельности.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его

хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в ходе различных видов детской деятельности во всех возрастных группах.

□ **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи проводится воспитателем 1 раз в неделю с детьми от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет; с детьми от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет 2 раз в неделю. Чтение художественной литературы интегрировано во все виды детской деятельности, в старших группах интегрировано в занятие по развитию речи.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

□ **«Художественно – эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится музыкальным руководителем в музыкальном зале в первую половину дня, 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

Занятия по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация) проводит воспитатель.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

□ **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни интегрировано в ходе различных видов детской деятельности в группах для детей 3-4 лет; 4-5 лет, 5-6 лет; 6-7 лет.

В плане непрерывной ООД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

План ООД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений. Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 в первой половине дня для детей младшего возраста от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет не превышает 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми в возрасте от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет осуществляется как в 1 половину дня, так и во вторую половину дня (2 половина дня не более 15 – 20 и 25-30 мин в день соответственно).

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группах для детей от 2 до 7 лет

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий в неделю, возрастная группа				
		<i>Группа общеразвивающей направленности от 2 – 3 лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности от 3 – 4 лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности от 5 – 6 лет не</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности от 6 – 7 лет</i>
Обязательная часть		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	1	1	1	2
	<i>Ознакомление с окружающим миром и природой</i>	1	1	1	1	1
	<i>Родной край</i>	<i>Интегрировано в режимные моменты и нерегламентированную деятельность</i>				
	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов деятельности</i>				
<i>Речевое развитие</i>	<i>Речевое развитие, основы грамотности</i>	1	1	1	2	2
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	1
	<i>Художественная литература</i>	<i>Интегрировано в режимные моменты и нерегламентированную деятельность ежедневно</i>				
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура (в том числе на воздухе)</i>	3	3	3	3	3

Социально – коммуникативное развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Двигательная активность на улице				
	Игровая деятельность	Интегрировано в игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную деятельность детей				
	Народная культура	Интегрировано в ходе разных видов деятельности	1	1	1	1
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Интегрировано в ходе разных видов деятельности				
	Самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрировано в режимные моменты и нерегламентированную деятельность				
	Формирование основ безопасности	Интегрировано в социальный мир (познавательно-речевое направление)				
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрировано в режимные моменты и нерегламентированную деятельность				
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка/аппликация	1	1/1	1/1	1/1	1/1
Итого:	10	10	10	12	14	