

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Тамбовского района

_____ Т.А. Бурашникова
« 31» августа 2021 год

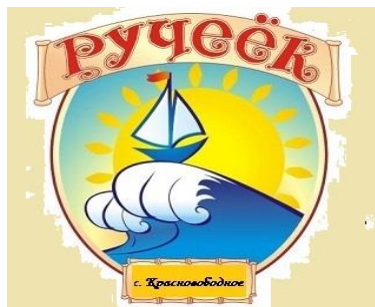
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад «Ручеек»

_____ Н.А. Сеницына
« 01» сентября 2021 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ручеек» (МАДОУ ««Детский сад «Ручеек»»)
на 2021-2026 годы



Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 « 30 » августа 2021г.

2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| I. Паспорт программы развития..... | 6 |
| Характеристика дошкольного образовательного учреждения..... | 9 |
| III. Проблемно-аналитический анализ деятельности дошкольной образовательной организации..... | 15 |
| 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа..... | 15 |
| 3.2. Анализ реализации программы развития за 2016-2021 гг. | 18 |
| 3.3. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств..... | 22 |
| IV Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения..... | 27 |
| V. Содержательный блок | 32 |
| 5.1. Механизмы управления реализации программы развития..... | 32 |
| 5.2. Проекты реализации программы развития..... | 33 |
| 5.2.1. Проект 1: «Детский сад - студия открытий»..... | 33 |
| 5.2.2. Проект 2: «Информатизация образования»..... | 34 |
| 5.2.3. Проект 3: «Педагог будущего»..... | 36 |
| VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы..... | 38 |
| VII. Угрозы и риски реализации Программы развития..... | 39 |

Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносит коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» (далее - ДОО) в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика Программы развития ДОО состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДОО, демографический состав населения, национальные и культурные традиции.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Проектная деятельность как этапы разработки и реализации программы по приоритетным направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

- *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.
- *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.
- *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.
- *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность
- *Контролируемость* - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
- *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития ДООУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Ручеек» на 2021-2026г.г. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение цели и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк» на 2021-2026 годы» (далее – Программа) |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582 (с изменениями и дополнениями);Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк», утвержденного постановлением Главы Администрации Тамбовского района от 21.08.2015 года № 2030 |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив ДОУ |

| | |
|-----------------------|--|
| Исполнители программы | Администрация и коллектив ДООУ, заинтересованные социальные партнеры |
| Назначение Программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДООУ. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управления дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов по внедрению ФГОС ДО. |
| Цели Программы | Создание условий для позитивного социально-личностного, интеллектуального и физического развития воспитанников, посредством создания студийного пространства и через внедрение современных технологий обучения. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной, поисковой активности, стремлению к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и привлечением социальных партнеров, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. 3. Создавать условия для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала, обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в рамках введения профессионального стандарта педагога. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей. 5. Обеспечить качество материально-технической, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса, безопасное функционирование учреждения в целом. 6. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня в режиме |

| | |
|--|--|
| | открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. |
| Сроки реализации программы | с 2021 по 2026 годы |
| Источники финансирования программы | В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и привлеченные средства |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально-экономической эффективности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей; 2. Создание необходимых условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами инновационных педагогических технологий. 3. Увеличение количества детей, у которых на этапе завершения дошкольного образования качественно сформирована готовность принять новую социальную позицию и роль ученика. 4. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей) 5. Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая целям и задачам программы МАДОУ «Детский сад «Ручеек» 6. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг. 7. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями. 8. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов |
| Контроль за исполнением программы | Совет ДОУ, Родительский комитет, педагогический Совет, администрация дошкольного образовательного учреждения |

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк» (МАДОУ «Детский сад «Ручеёк») |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |
| Учредитель | Администрация Тамбовского района |
| Общественно-государственный орган | Наблюдательный совет |
| Руководитель образовательной организации | Синицына Наталья Анатольевна. |
| Юридический адрес, телефон/факс | 392530, Тамбовская область, Тамбовский район, с. Красносвободное, ул. Центральная, д. 4, 8(4752)66-47-47/66-47-47 |
| Фактический адрес, телефон/факс | 392530, Тамбовская область, Тамбовский район, с. Красносвободное, ул. Центральная, д. 4, 8(4752)66-47-47/66-47-47 |
| Год основания | 1979 |
| Устав | Устав утвержден постановлением администрации Тамбовского района от 21.08.2015 № 2030 |
| Лицензия | Серия 68ЛО1 № 0000553 от 11.12.2015 № 18/322 |
| Адрес электронной почты | ds-rucheeq@r00.tambov.gov.ru |
| Адрес официального сайта в сети Интернет | http:// trrucheeq.68edu.ru |
| Структура дошкольного образовательного учреждения, количество групп, контингент воспитанников | Общее количество воспитанников – 119 Количество воспитанников с 10,5 часовым пребыванием – 80 человек Группы общеразвивающей направленности - 4 Группы кратковременного пребывания - 2 |
| Перечень услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением | Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми Предоставление платных дополнительных образовательных услуг |

| | |
|--|---|
| <p>Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> | <p>В образовательном учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 групповые ячейки; – 1 кабинет педагога-психолога; – 1 кабинет учителя-логопеда; – 1 музыкальный зал |
| <p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> | <p>Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства</p> |
| <p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 4 помещения для приема пищи воспитанниками; – 1 пищеблок, имеющий в своем составе весь необходимый набор цехов в соответствии с СанПиН для приготовления пищи; – 4-х разовое сбалансированное питание на основе 10 дневного утвержденного в ДОУ меню; – 1 спортивная площадки; – 4 прогулочные площадки |
| <p>Кадровый потенциал</p> | <p>Качественный и количественный состав педагогов:</p> <p>всего-10 имеют образование: высшее – 7 среднее специальное – 3 имеют первую квалификационную категорию - 3 педагогический стаж: до 3 лет – 1 до 10 лет – 4 от 10 до 20 лет – 4 от 20 до 30 лет и более - 4 возраст:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>до 30 лет - 3 от 30 до 40 лет – 4 от 40 до 50 – 1 от 50 и более - 2</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p> | <p>Содержание педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад «Ручеек» строится на основе:</p> <p>Обязательная часть</p> <p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ручеек» согласно ФГОС ДО с использованием рекомендаций учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) МАДОУ «Детский сад «Ручеек» с использованием рекомендаций Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой. В основе создания данной программы использованы современные коррекционно-развивающие программы:</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)» Н.В.Нищевой.</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (фонетико-фонематическое недоразвитие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>речи) В основе создания данной программы использованы современные коррекционно-развивающие программы:</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;</p> <p>4. Парциальной программы «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;</p> <p>5. Парциальной программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> |
| <p>Перечень платных образовательных услуг</p> | <p>МАДОУ «Детский сад «Ручеек» оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:</p> <p>интеллектуально-познавательная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – АБВГДейка – Фантазеры <p>художественно-эстетическая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Веселое тесто – Макароны фантазии – Радуга красок – Волшебная ниточка <p>социально-педагогическая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОУ. |
| <p>Социальный паспорт</p> | <p>Характеристика семей:</p> <p>полных семей – 89%</p> <p>неполных семей – 11%</p> <p>одинокие матери (официальный статус) – 0,7%</p> <p>воспитывает детей мать (разведена, вдова) – 1%</p> <p>семьи, имеющие одного ребенка – 27%</p> |

семьи, имеющие двух детей – 39%
семьи, имеющие трех детей -27%
семьи, имеющие четыре и более детей – 7%

Материальное положение семей:

высокий уровень – 7%
выше среднего – 15%
средний уровень – 72%
ниже среднего – 4%
малообеспеченные – 2%

Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей):

высшее образование – 76%
неполное высшее образование – 1%
среднее специальное образование – 18%
среднее образование – 4%
неполное среднее образование – 2%

Характеристика социального положения семей:

служащие – 16%
рабочие – 18%
предприниматели – 10%
работники торговли и сферы обслуживания – 12%
студенты – 1%
медицинские работники – 5%
педагоги – 10%
военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур – 3%
пенсионеры, инвалиды – 0%

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>домохозяйки – 14%</p> <p>неработающие – 8%</p> <p>Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей:</p> <p>высокий – 22,9%</p> <p>средний уровень – 75, 4%</p> <p>низкий уровень – 1,7%</p> |
| <p>Взаимодействие с социумом</p> | <p>В учреждении выстроена система взаимодействия между социальными институтами.</p> <p>Для дополнительного развития детей и удовлетворения социального запроса родителей на предоставление качественных образовательных услуг взаимодействует с Покрово-Пригородной СОШ в с. Красносвободное.</p> <p>Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад «Ручеек» сотрудничает на договорной основе с психолого–медико-педагогической комиссией Тамбовского района, ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ».</p> <p>Для формирования и развития личности ребенка как гражданина своей страны расширения кругозора, дополнительной социализации с ТОГАУК «Тамбовконцентр», МБУК «Межпоселенческая» библиотека Тамбовского района, МБОУ ДОД Красносвободненская детская музыкальная школа.</p> |

III. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Предпосылками к созданию программы развития МАДОУ «Детский сад «Ручеек» на период 2021-2026 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно–оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованной общественности.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых

они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; • обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; • формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности; • развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста). | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 85%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 86%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 85%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 71%.

Кроме этого, 59% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (54%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2 Анализ реализации программы развития за 2016-2021 гг.

Предыдущая программа развития была написана в 2016 году на срок с 2016-2021 годы реализации.

Ставились **задачи**:

1. Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Укрепление материально – технической базы МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»
10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Ожидаемыми **результатами** были:

- функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- общая и специальная готовность детей к обучению в школе;
- стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития);
- доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; современные предметно – развивающая среда и материально – техническая база, способствующие развитию личности ребёнка;
- реализация планов сотрудничества с 3 социокультурными учреждениями;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Анализ поставленных задач и достигнутых результатов в 2020 году позволяет сделать следующие выводы:

1. В образовательном учреждении функционирует Педагогический совет, Родительский комитет и общее Собрание работников (ППО), реализующий принципы государственно – общественного управления, построенного на основе открытости, полноты, достоверности, информатизации, взаимопонимания и доверия.

2. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Более 90% педагогов владеют ИКТ-технологиями, которые используют в повседневной работе и работе с родителями. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и способствует повышению качества образования.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды

продолжается непрерывно, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов. В соответствии с ФГОС ДО в образовательный процесс внедрены информационные технологии.

4. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок.

Педагогами ДОУ разработаны методические пособия: «Использование здоровьесберегающих технологий воспитателем», «Детский фитнес в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Использование здоровьесберегающих технологий педагогом-психологом», «Использование здоровьесберегающих технологий учителем-логопедом».

В образовательном учреждении применяются следующие здоровьесформирующие технологии:

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- предоставляются:
- оздоровительные услуги:
- гигиенические процедуры;
- витаминизация пищи;
- кварцевание;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- периодические осмотры.

Разработаны и реализуются:

- методические рекомендации «Создание здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности дошкольников в ДОУ»;

Разработано 10-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;

- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. В образовательном учреждении ведется работа над проектом «Здоровый Малыш», в рамках которого инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности и сантехнического оборудования.

5. Для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей в дошкольном учреждении был разработан долгосрочный проект «Одаренный ребенок в ДОО», целью которого являлось внедрение целостной системы психолого-педагогического сопровождения по выявлению и развитию одаренных детей в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами для реализации их возможностей, сохранение психического и физического здоровья.

Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имели возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных в ДОО и дополнительным образованием. В рамках этих направлений поддерживали творческую среду, обеспечивали возможность самореализации воспитанников. Для этого расширяли систему олимпиад и конкурсов детей, практику дополнительного образования, отработывали механизмы учета индивидуальных достижений воспитанников.

В течение пяти лет, с 2016 по 2021 год расширена услуга по дополнительному образованию. Разработано Положение об организации дополнительных образовательных платных услуг, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», заключены договоры с родителями и педагогами.

Дети – выпускники ДОО на выходе демонстрируют на 80% высокий и средний уровень сформированности компетенций, способствующих успешному обучению в школе.

Однако стремительно изменяющееся время диктует новые задачи, и программа, написанная в 2016 году, требует значительной корректировки цели и задач учреждения, исходя из ситуации перемен, происходящих в стране и регионе.

3.3 Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

Учреждение расположено в западной части тамбовского района, в селе Красносвободном, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Детский сад взаимодействует с районными учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Для дополнительного развития детей и удовлетворения социального запроса родителей на предоставление качественных образовательных услуг взаимодействует с филиалом МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Красносвободном, МБОУ ДОД Красносвободненской детской музыкальной школой, ТОГБОУ Красносвободненской санаторной школой-интернат.

Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад «Ручеек» сотрудничает на договорной основе с психолого-медико педагогической комиссией Тамбовского района, ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ» и Красносвободненский ФАП.

Для формирования и развития личности ребенка как гражданина своей страны расширения кругозора, дополнительной социализации с ТОГУК «Тамбовконцерт»

В ДОУ созданы все условия для пребывания детей, реализации поставленных задач. Группы оснащены мебелью (столы, стулья, шкафы для посуды, игровые уголки) в соответствии с возрастом детей, посудой, мягким инвентарем.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом «Об образовании в

Российской Федерации”. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педагогическом совете.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Она направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" государственной программы "Развитие образования" МАДОУ «Детский сад «Ручеек» начал работу в дистанционном формате, через официальный сайт дошкольного учреждения, группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook». Созданы электронные образовательные ресурсы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ручеек».

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют:

1. мониторинг оценки качества выполнения образовательной программы. Воспитанники ДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению;
2. отзывы родителей воспитанников (на портале «Оценка качества предоставляемых услуг» <https://bus.gov.ru>).

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ проблем профессиональной деятельности

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В ДОУ работает 10 педагогов.

В ДОУ проведено оценивание качества кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), отражающее уровень профессионального роста, знания материалов ФГОС ДОО.

| Наименование показателей | |
|--|----------------|
| на 31.12.2020 | |
| численность педагогических работников: | 10 |
| воспитатели | 7 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| инструктор по физической культуре | 1 (0,5 ставки) |
| учитель - логопед | 1 |
| педагог - психолог | 1 (0,5 ставки) |
| высшее образование | 7 |
| среднее специальное | 3 |
| имеют квалификационные категории | 3 |
| на соответствие занимаемой должности | 7 |
| Переквалификация (280 часов) | 2 |

В 2020-2021 годах курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов:

| Наименование курсов повышения квалификации | Наименование учреждения, проводящее курсы | Кол-во педагогов |
|---|--|------------------|
| «Организация и содержание образовательной деятельности» | ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | образования | |
| «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» | ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования | 3 |
| «Организация и содержание деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с профстандартом педагога-психолога» | ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования | 1 |
| Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования | 1 |
| «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем ФЗ «об образовании в РФ № 273-ФЗ» | ТГУ им Г.Р.Державина | 6 |

По итогам 2020 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников образовательной организации 7 соответствуют квалификационным требованиям стандарта «Педагог», 1 педагог соответствует стандарту «Педагог-психолог», 1- учитель-логопед, 1 – музыкальный руководитель.

Средний возраст педагогов 37 лет, педагогов до 30 лет - 3 человека (30%), педагогов, кому более 40 лет – 3 человек (30%).

На 2020 год из общего числа педагогов - 3 имеют квалификационные категории. Соответствуют занимаемой должности – 7 педагогов.

Ежегодно на курсах повышения квалификации обучение проходит от 30% до 70% представителей педагогического коллектива.

В общем списке педагогов курсовая подготовка пройдена у 90 % работников.

Опыт работы педагогов и администрации

ДОУ систематически обобщается и транслируется на разных уровнях. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет осуществлять инновационную деятельность в ДОУ. Кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности коллектива.

Проблемное поле:

- Приход новых специалистов;
 - Переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МАДОУ, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.
 - Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми и родителями, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
 - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
- По итогам самоанализа, было выявлено, что значительной части педагогов (66%) необходимо пересмотреть позиции в установлении взаимодействия с родителями (обозначить равную ценность педагогического и родительского вклада в воспитание ребенка); изменить формы и содержание сотрудничества с родителями (отказаться от обучения родителей «впрок» и от форм, где родители выступают в роли пассивных слушателей). Доминирование одной из сторон должно уступить место союзу двух равных участников единого образовательного процесса, центром которого должен стать ребенок, его интересы, образовательные потребности и возможности.

IV КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад – это радость, удивление, развитие».

Миссия нашего дошкольного учреждения сделать каждого ребенка счастливым, самостоятельным и успешным. Выпускник ДООУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Успешность выпускника ДООУ предполагает личностную и интеллектуальную готовность его к школе и выражается в умении принять новую социальную позицию и роль ученика. Это подразумевает сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач, в том числе:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритеты государственной политики в области образования и воспитания в Тамбовской области стали основополагающими для нас при выборе направлений развития дошкольного учреждения:

1 направление - «Современный Детский сад».

Задача: внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс.

Современный детский сад – это *«пространство для больших возможностей»*, в котором ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в общении, направлениях развития.

Создание условий в ДООУ для накопления детьми представлений об окружающем, развития их умственных способностей, любознательности, познавательного интереса с учётом возрастных возможностей даёт не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у дошкольников высокую

познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Познавательное развитие дошкольников станет одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении. Для его реализации в дошкольном учреждении создается единое образовательное пространство.

В течение последнего года педагогический коллектив начал работу в данном направлении. За это время пять групповых ячеек переоборудованы в познавательные студии: «Театральная студия» оформлена для знакомства детей с истоками русского театрального искусства и изучению театрально-сценического мастерства; студия «Мой край родной» создана для воспитания патриотизма, любви к родному краю.

Для формирования у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к природным ресурсам, предполагается создание экостудии «Юный биолог».

Основной целью воспитательно – образовательного процесса для педагогов ДООУ является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям, к окружающему миру, разделяющего традиционные нравственные ценности. В этом процессе мы активно используем потенциал такого вида деятельности, как ознакомление с художественной литературой, для комплексного всестороннего воздействия на развитие детей. В этом нам поможет создание студий: «Литературная гостиная», «По дороге к сказке».

Для работы студий педагогическим коллективом будет разработано методическое обеспечение (рабочие программы, тематическое планирование).

Работу по познавательному развитию детей осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

2 направление - «Успех каждого ребенка».

Задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

В рамках реализации данного направления коллектив ДООУ ставит цель: обеспечить качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновить содержание и методы дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Достичь цель возможно путем решения следующих задач:

1. Раскрытие и развитие способностей и талантов у дошкольников;
2. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников посредством реализации проекта «Здоровый малыш»;
3. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;
4. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;
5. Применение современных образовательных технологий;
6. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ;
7. Создание условий для начального самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел. С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это:

создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия;
- положительная оценка достижений ребенка;
- недопущение отрицательной оценки;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.

Деятельность педагогов по созданию ситуации успеха должна быть направлена на:

- создание комфортности для ребенка;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс,
- опору на внутреннюю мотивацию;
- постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;
- вариативность;
- индивидуальный подход;
- комплексное развитие всех психических процессов.

Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

3 направление - «Цифровая образовательная среда».

Задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Одной из задач для нашего ДООУ является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ.

4 направление - «Педагог будущего».

Задача: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Современному обществу требуется не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому мы стремимся к тому, чтобы каждый педагог нашего ДООУ:

- имел четкое видение современных задач образования;
- имел ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;
- имел поддержку процесса личностного становления детей, их саморазвития;

- проявлял гуманную педагогическую позицию;
- сохранял физическое и духовное развитие детей;
- умел осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;
- имел способность к самообразованию и личностному росту.

В рамках реализации данного направления планируется проведения ряда мероприятий:

- Обновление системы методического сопровождения педагогов - разработка и реализация индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов для педагогов;
- Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

V. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

5.1 Механизмы управления реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы могут оформляться как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

5.2 Проекты реализации Программы развития

5.2.1. Проект 1: «Детский сад - студия открытий»

Целью проекта является: создание в образовательном учреждении студийного пространства для детей дошкольного возраста, направленного на **расширение** познавательных интересов воспитанников, через внедрение современных технологий обучения с привлечением социальных партнеров.

Задачи:

- разработать систему образовательной работы по познавательно-речевому развитию и формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков;
- отобрать инновационные методы и приемы, направленные на улучшение качества образовательной работы по познавательно-речевому развитию и формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков;
- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей и вовлечь их в процесс познавательно-речевого развития и формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста;
- способствовать созданию познавательной предметно-развивающей среды в детском саду;
- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей для совершенствования образовательной работы по познавательно-речевому развитию и формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

| п/п | Мероприятия проекта | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|-----|--|--------------------------|--|--|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка методического обеспечения проекта «Детский сад - студия открытий» | 2021-2026 | Не требуется | Старший воспитатель, педагогические работники. |
| 2 | Организация и проведения | 2020-2025 | Не требуется | Заведующий, педагогические |

| | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|--|---|
| образовательной деятельности с дошкольниками в студийном пространстве. | | | | работники. |
| Реализация подпроектов: - «За год до школы» - «Здоровый малыш» | 2021-2026 | Не требуется | | Старший воспитатель, педагогические работники. |
| Организация и проведение семинаров практикумов, мастер-классов по проведению образовательной деятельности в «Детский сад – студия открытий» | 2021-2026 | В пределах текущего финансирования | | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Участие детей дошкольного возраста в районных, международных конкурсах. | 2021-2026 | Не требуется | | Старший воспитатель, педагогические работники, дошкольники. |

5.2.2. Проект 2: «Цифровая образовательная среда»

Цель: создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Задачи:

- Создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ДОУ;
- Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс;
- Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий;

- Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

| п/п | Мероприятия проекта | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|-----|--|--------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Оснащение учреждения интерактивным оборудованием | 2021-2026 | В пределах текущего финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| 2. | Создание ресурсных групп ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды. | 2021-2026 | В пределах текущего финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| 3. | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ в образовательном процессе | 2021-2026 | В пределах текущего финансирования | Заведующий, педагогические работники |
| 4. | Создание электронных образовательных ресурсов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ручеек», адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; программ дополнительного образования. | 2021-2026 | В пределах текущего финансирования | Старший воспитатель, педагогические работники |
| 5. | Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по | 2021-2026 | Не требуется | Старший воспитатель, педагогические работники |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | использованию ИКТ в образовательном процессе | | | |
|--|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- модернизация материально-технической базы учреждения;
- включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

5.2.3. Проект 3: «Педагог будущего»

Проблема: снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям

Цель: Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей

Задачи:

- внедрение профессиональных стандартов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- поддержка и сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении;
- вовлечение педагогов в систему профессиональных конкурсов.

| п/п | Мероприятия проекта | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|-----|---------------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| | Внедрение профессиональных стандартов | 2021 | В пределах текущего финансирования | Заведующий |
| | Выявление образовательных | 2021-2026 | Не требуется | Заведующий, старший |

| | | | | |
|--|--|-----------|------------------------------------|--|
| | потребностей педагогических кадров для определения индивидуальной траектории развития | | | воспитатель, педагогические работники |
| | Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий | 2021-2026 | В пределах текущего финансирования | Старший воспитатель, педагогические работники |
| | Развитие школы наставничества, сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении | 2021-2026 | Не требуется | Старший воспитатель, педагогические работники |
| | Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке | 2021-2026 | Не требуется | Педагог-психолог, педагогические работники |
| | Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, методических объединениях | 2021-2026 | Не требуется | Старший воспитатель, педагогические работники |

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- включение педагогов в национальную систему профессионального роста;
- школа наставничества;
- повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- разработана система мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников;
- повышение конкурентоспособности учреждения;
- создание самобытного имиджа ДОУ.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- создано единое образовательное пространство по познавательному развитию «Детский сад - студия открытий»;
- созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей;
- созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами инновационных педагогических технологий;
- увеличен процент детей, у которых на этапе завершения дошкольного образования качественно сформирована готовность принять новую социальную позицию и роль ученика;
- повышен уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями;
- обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечено непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов;
- усовершенствована система работы МАДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- внедрены новые формы работы с семьей и педагогами, с использованием интернет пространства и современных цифровых технологий;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).

VII. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития (далее Программа):

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.