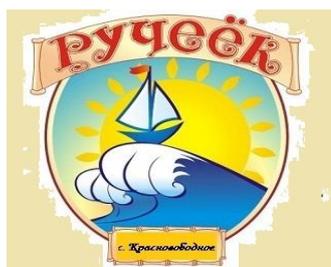


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад «Ручеек»
«31» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Ручеек»
приказ от 31.08.2022 г. № 37-ОД
Н.А. Сеницына

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»



2022 год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2.1.	Пояснительная записка	28
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ	30
1.2.3.	Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.2.4.	Значимые характеристики	32
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	33
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям с учетом примерной программы	34
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.1.6.	Характеристики специфики программы ДОУ	49
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	57
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	57

2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.2.6.	Характеристики специфики части программы, формируемой участниками образовательных отношений	58
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	59
3.1.2.	Распорядок и режим дня	71
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.1.4.	Кадровое обеспечение программы	97
3.1.5.	Финансовое обеспечение программы	98
3.2.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.2.2.	Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений в распорядке и режиме дня	100
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	100
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Краткая презентация Программы	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ✦ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✦ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ✦ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ✦ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - ✦ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - ✦ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✦ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- ✦ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✦ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы,
- ✦ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- ✦ особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО)

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек».

Официальное сокращенное наименование организации: МАДОУ «Детский сад «Ручеек».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» расположено по адресу: 392530 Тамбовская область, Тамбовский район, с. Красносвободное, ул. Центральная, д. 4

Электронный адрес: ds-rucheeek@r00.tambov.gov.ru

Детский сад – социокультурный центр района, объединяющий жителей, педагогов и воспитанников для решения образовательных, воспитательных, и других задач. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

Ф.И.О. руководителя: Синицына Наталья Анатольевна

E-mail: ds-rucheeek@r00.tambov.gov.ru, телефон: 8(4752) 66-47-47

Краткая справка о ДОУ: Дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, лицевые счета в органе, осуществляющем кассовое обслуживание исполнения бюджета, вправе иметь самостоятельный баланс, может от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном, третейском судах. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», а также законами и иными нормативными правовыми актами Тамбовской области, решениями Учредителя (администрация Тамбовского района) и Уставом.

Целью деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

Вариативные формы дошкольного образования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»:

Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 6 лет общеразвивающей направленности с 2-часовым пребыванием (без питания). Воспитанники включаются в группы, соответствующие их возрасту;

Группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет общеразвивающей направленности с 2-часовым пребыванием «Адаптационная». Воспитанники включаются в группы, соответствующие их возрасту;

Группы	№ группы	Возраст	Количество воспитанников
Младшая «Малышок»	№ 1	1,5-4	12
Средняя «Затейники»	№ 4	3-4	16
Старшая «Непоседы»	№ 3	5-6	16
Подготовительная «Почемучки»	№ 2	6-7	16
ГКП «Адаптационная»		2-3	15
ГКП «Играем-обучаем»		3-6	15

На 1 сентября 2022 года в МАДОУ – 60 (90) воспитанников. Общее количество групп – 6, из них 6 групп – дошкольного возраста, 4 основных возрастных групп. Две группы - ГКП. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и положениям ДОУ.

МАДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников.

Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

ДОУ проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Создано открытое образовательное пространство и условия для включения родителей в планирование и контроль за деятельностью дошкольного учреждения. В целях расширения коллегиальных, демократических форм управления.

Социальные партнеры: МБОУ Покрово-Пригородная СОШ филиал в с. Красносвободное, ТОГБОУ Красносвободненская санаторная школа-интернат, МБОУ ДОД Красносвободненская ДМШ, сельская библиотека, «Тамбовконцерт», ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ».

1.2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущие цели программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, использование семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; (пункт 1.6 ФГОС ДО);
10. оздание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
11. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
12. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
13. активное и качественное взаимодействие ДОУ и семьи.

1.2.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей (пункт 1.4 ФГОС ДО), с учётом принципов и подходов, отраженных в основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.11-13 программы).
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО).

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через:

- *художественно-эстетическое развитие* (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова) и реализуется во всех возрастных группах детского сада;
- *по безопасности жизнедеятельности* (парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- *познавательное развитие* (парциальная программа по познавательному развитию «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

1.2.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста при разработке программы необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), а также грамотного подбора учебно-методического обеспечения и построения развивающей предметно-пространственной среды (см.п.2.7 ФГОС ДО и стр. 238 программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

географическое месторасположение: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» расположено в селе Красносвободное, ул. Центральная, д. № 4. на территории Красносвободненского сельского совета Тамбовского района Тамбовской области со средней численностью населения 3027 человек. Удалённость от областного центра (г. Тамбов) - 12 км. Поселок связан с областных центров автобусным сообщением.

социокультурная среда: в ближайшем окружении находятся такие социальные объекты, с которыми взаимодействует ДООУ – филиал тамбовской районной поликлиники, дом культуры, музыкальная школа, библиотека, филиал Покрово-пригородной СОШ в с. Красносвободное.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

контингент воспитанников: Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет:

Ранний возраст (от рождения до 1 года)

Первый год жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50-52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения, но постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать. В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы,

подвешенные над кроватью. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех. Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. К концу первого года жизни ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектнонаправленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Ранний возраст (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем - делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность, совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, воспроизводят по подражанию после показа взрослого. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий,

обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Основное приобретение детей второго года жизни - совершенствование основных видов движений (особенно ходьбы), развитие подражательных движений, складываются «цепочки» из действий с предметами, малыш учится доводить предметные действия до результата. К концу данного периода в игровых действиях отражается привычная жизненная последовательность, из отдельных действий складываются элементы - основы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра. Третий год жизни – это переходный период в жизни ребёнка. Совершенствуются движения ребёнка, крепнет организм. Речь развивается как средство общения с окружающими. Ребёнок учится устанавливать контакты, включаться в диалог, добиваться собственных целей. Именно этот период характеризуется интенсивным развитием детского восприятия. Ребёнок активно познаёт мир во всём его многообразии. В процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства и качества, включая разные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное. Существенные изменения претерпевает и наглядно-действенное мышление. Теперь малыш начинает ожидать результат, который должен получиться благодаря его собственной активности. Заканчивается ранний возраст кризисом трёх лет.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет)

Для психологического склада детей 3-х лет характерно стремление к самостоятельности («Я сам»), обеспеченной овладением ходьбой и речью, осмысленным

восприятием окружающего; однако действия ребенка пока еще определяются внешней ситуацией.

4-5 годам ребенок частично освобождается от ситуационной связанности, перестает быть «рабом» внешней ситуации, его действия в известной мере определяются внутренним замыслом, целью, которые он стремится воплотить в жизнь, но в их реализации не слишком усерден. Ребенок еще не может длительно работать, не отвлекаясь над одной задачей. Возникающие по ходу дела ассоциации, случайные воздействия приводят к изменению замысла. Дольше всего внимание и волевые усилия задерживаются, если задача (дело) интересна ребенку. По словам Л.С. Выготского, ребенок еще действует по спонтанно-реактивным программам (где необходимое соединяется с собственным желанием и интересом). Вместе с тем ребенок уже способен сообщать о своем замысле другим (взрослым, сверстникам), способен к согласованным действиям в воображаемой ситуации, может комментировать, оценивать, побуждать партнеров к действиям. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет)

К пяти годам складывается детское общество, основанное на совместной игре и продуктивной деятельности. Ребенок способен регулировать свое поведение на основе бытовых и игровых правил (норм). Он знает многое об окружающей жизни, хотя эти представления не слишком упорядочены, умеет вслушиваться в художественный текст, сопереживает героям литературного произведения. Ведущей психической функцией дошкольника является воображение, а свое место в жизни он определяет через игру. Ведущей мотивацией его действий пока является игровая (лежащая не в результате, а в самом содержании действий), которая лишь на пороге школы сменится прагматичной мотивацией достижения результата.

К 6-7 годам ребенок уже вполне овладевает своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, ориентирующими его действия и отношения. Таким образом, к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками. Эта картина психологического склада ребенка на пороге школы и есть примерный нормативный целевой ориентир для педагогов ДОУ в образовательной работе с детьми.

Особенности детей с ОВЗ воспитывающихся в ДОУ

Психолого-педагогическая характеристика детей от 5 до 7 лет с нарушением речевого развития.

Нарушение речевого развития – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а также слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе: -лексические замены;

-трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;

-аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;

-недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что, понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

рассказ – описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с нарушением речевого развития характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх –

четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с нарушением речевого развития наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности — это выполнение движений по словесной и особенно по многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников: в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно–временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с нарушением речевого развития наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с нарушением речевого развития, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры. (ФГОС ДО, п.4.6)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

При реализации обязательной части Программы МАДОУ:

- ✦ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- ✦ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- ✦ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- ✦ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- ✦ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- ✦ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- ✦ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✦ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

✦ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✦ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры среднего и старшего дошкольного возраста:

При реализации обязательной части Программы МАДОУ:

✦ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✦ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✦ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✦ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✦ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✦ Проявляет чуткость по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✦ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✦ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✦ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✦ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✦ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✦ Проявляет ответственность за начатое дело.

✦ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✦ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✦ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✦ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- мониторинг индивидуального развития детей (карты индивидуального развития ребенка);
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями

ФГОС. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация обязательной части Программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

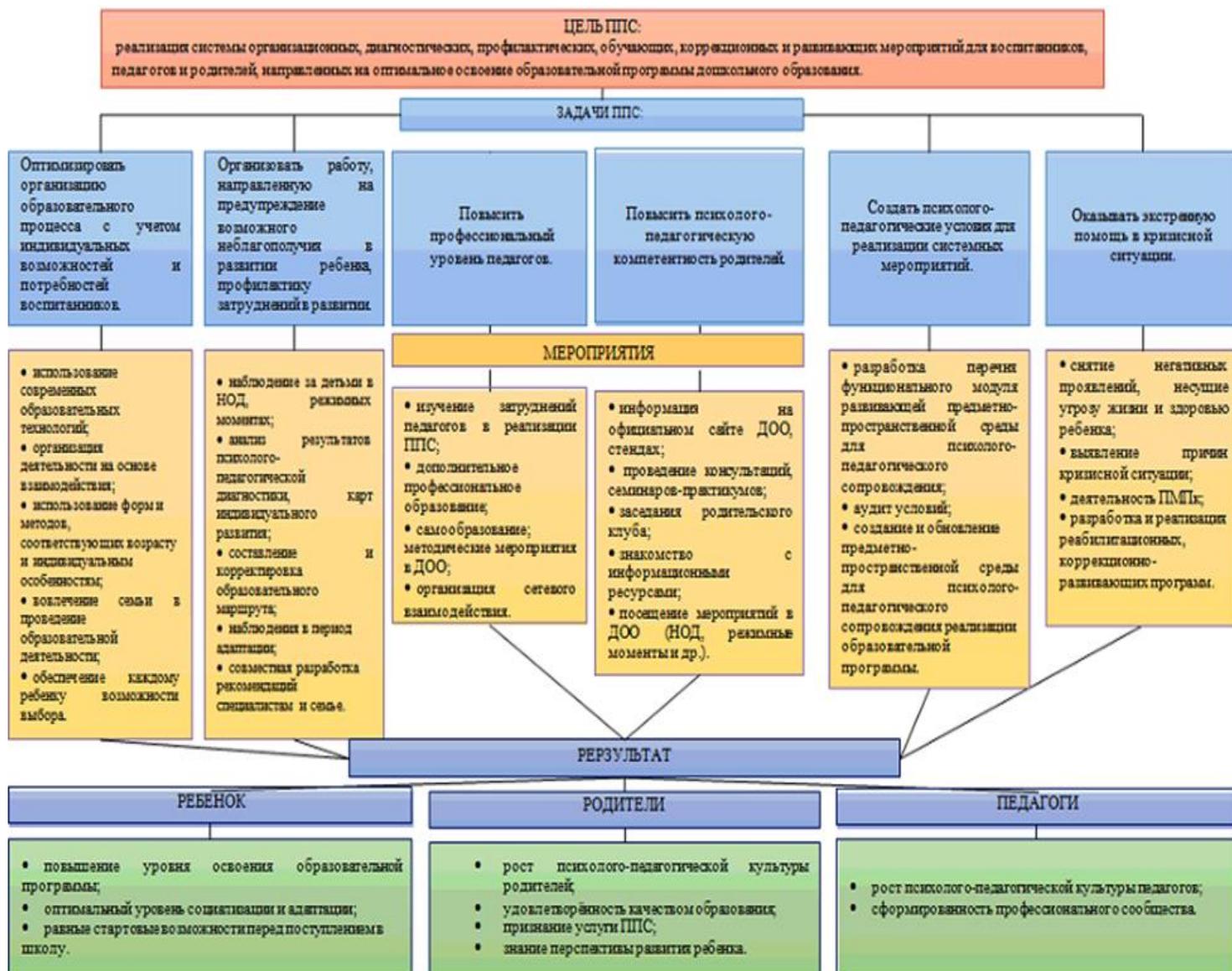
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация примерной образовательной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленной на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.



В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих

работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий, проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психо-коррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психо-гимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Система работы учителя-логопеда

Таблица 10

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДООУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДООУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)
создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
активизация познавательной деятельности детей
выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе

<p>Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме</p>
<p>Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>
<p>Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</p>
<p>Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей</p>

**Данная ОПДО не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.*

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЧУВСТВ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Пояснительная записка

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

По художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в основу программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Особенности парциальной программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картине мира.

Цель	Задачи
формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. раскрыть при роду изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека2. формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражение жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания3. развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»4. знакомить детей с деятельности художника и «народного мастера» на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.5. формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основное содержание программы «Цветные ладошки» – человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста.

Отличительной особенностью программы является интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Познавательное развитие воспитанников реализуется через парциальную программу: «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» **Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Цель	Задачи
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий местности (городской). У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Курс «Русская народная культура» определяет направление в духовно-нравственном воспитании детей от 5 до 7 лет, основанное на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Курс расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цель	Задачи
Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для знакомства детей с русским бытом;• Способствовать ознакомлению детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей; □ Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми и игрушками;• Способствовать знакомству и практическому освоению различных видов народно-прикладного искусства (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Семеновская матрешка, Хохлома, Гжель);• Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;• Обогащать словарный запас детей;• Знакомить детей с жизнью и историей родного села: природой, достопримечательностями и т.д.;• Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в праздниках, выставках, оформление интерьера ДОУ;• Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

1.2.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Важнейшие педагогические принципы формируемой части программы «Цветные ладошки»:

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе художественной деятельности во всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ».

2. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;

3. Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, неигнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний об окружающем мире и себя в этом мире с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание художественно-эстетического материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с искусством.

Принципы отбора содержания и реализации программы «Безопасность»:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими образовательными областями.

Личностный подход. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средства и решающее условие развития личности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

1.2.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста при разработке программ необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), а также грамотного подбора учебно-методического обеспечения и построения развивающей предметно-пространственной среды (см.п.2.7 ФГОС ДО).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети дошкольного возраста частично имеют представление о том, что такое безопасное поведение, понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного помещения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Под присмотром взрослого дети старшего возраста правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами. В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице

(под руководством педагога) соблюдают правила безопасного поведения; учитывая настроение, эмоциональное и физическое состояние сверстников. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняют кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучают ее способам безопасного поведения, предупреждают), самостоятельно частично соблюдают данные правила во взаимодействии со сверстниками. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. В таких случаях у детей наблюдается расслабленность, вялость действий, общая заторможенность, а при крайней степени проявления - полная обездвиженность, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Ребенок, попадая в различные сложные жизненные ситуации, может просто растеряться.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится, напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

«Приобщение детей к русской народной культуре»

У детей старшего дошкольного возраста восприятие окружающего мира характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я. Дети способны определить историческую преемственность с современными аналогами, зависимость использования предметов от образа жизни, места проживания человека и т. д., продолжает совершенствоваться умение обобщать, что является основой словесно-логического мышления. Дети 5-7 лет способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

1.2.5. ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- Самостоятельно дают объяснения, изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонны наблюдать.
- Понимают, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- Различают ядовитые ягоды и грибы, растущие в данной местности;
- Знают правила контактирования с животными;
- Знают правила поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- Знают строение человеческого организма;
- Знают и выполняют элементарные правила оказания первой помощи;
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. □ Владели элементарными представлениями о правилах безопасности дорожного движения, умеют активную жизненную позицию; соблюдают правила дорожного движения и поведения в транспорте.
- Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.

«Цветные ладошки»

- Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета.
- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых они изготовлены. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. - Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
 - Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.
 - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно -прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
 - Изображает предметы и создаёт несложные (предметные, сюжетные и декоративные) композиции, используя разнообразные техники.
 - Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
 - Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения.
 - Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
 - При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).
- В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.

«Приобщение детей к русской народной культуре»

Дети

Знают:

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеют:

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использовать в игре предметы быта русского народа;
- создавать творческие работы по фольклорным произведениям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ФГОС ДО п. 2.6).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 119-138).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой Познательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 138 - 164).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»(см. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 164-174).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»(см. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 174-205).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. Образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 205-213).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения, указанного в организационном разделе Программы по пяти образовательным областям, (стр. таблицы 6 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (ФГОС п.2.11.3 и общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 213 - 221).

Используемые парциальные программы:

Таблица 1

Образовательные области	Содержание определено базовой частью	Программы, используемые участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2002 Программа «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет, автор А.В. Щёткин, Мозаика-Синтез, М, 2010 Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петровой, 2006 г
Познавательное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, М, 2015 г
Речевое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) В.В. Гербова

		«Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) В.В. Гербова
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Издательский дом «Цветные мир» Москва 2015 (во всех возрастных группах)
Физическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	«Физическая культура в детском саду» (младшая группа) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя группа) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (подготовительная группа) Л.И. Пензулаева

2.1.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. (ФГОС ДО, п.2.7)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МАДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы МАДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы Организации.

Организация организованных образовательных форм

При организации организованный образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов, используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.
3. Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт, накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса,

который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразии форм работы с воспитанниками;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное

соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов. Для рационального построения воспитательно – образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Таблица 2

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после ООД) Школа мяча, обруча, скакалки Дни здоровья Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми.	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов	В соответствии с календарно - тематическим планом

	Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	
Художественно - продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Ручной труд	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или Игры-драматизации Спектакли	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Познавательная - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Разгадывание кроссвордов, ребусов	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Культурно – досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно - тематическим планированием и годовым планом В соответствие с годовым планом

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности – занятие.

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Организованную образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.1.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Виды деятельности и культурные практики:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных;
- **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты;
- **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства
- **инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;

• **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр;

• **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

2.1.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности.

- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка).

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала).

- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение).

- Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

Благодаря этому основная образовательная программа МАДОУ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений, поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.1.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам
- воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей)
- Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)
- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, благоустройство территории ДООУ, огородничество и садоводство)
- Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции)

2.1.6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИФИКИ ПРОГРАММЫ ДООУ

Специфика ДООУ основана на следующих направлениях:

1. духовно-нравственное воспитание через взаимодействие с родителями, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны (приоритетный компонент).
2. региональный компонент, состоящий из элементов «Краеведения» и изучения города Тамбова и родного села (Краеведческий музей города Тамбова, «Сельский дворик»)
3. возрождение преемственности поколений через признание этнического разнообразия семей воспитанников ДООУ в проектах «История моей семьи», «История моей фамилии», «Национальный хоровод» и др.
4. формирование духовной культуры и нравственности воспитанников и их семей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- интернет-информирование (сайт ДООУ);
- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- участие родителей в мероприятиях и проектах МАДОУ;
- привлечение родителей к различной деятельности в МАДОУ;

- организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление

воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские клубы.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, специалистами ДОУ, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания воспитательно-образовательного процесса и приоритетного направления ДОУ.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий ДОУ, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Календарные, национальные и военно-патриотические праздники. Поскольку расположение ДОУ находится в микрорайоне, где проживают в своем большинстве представители курдской этнической принадлежности (данные на основании анкетирования за 2019 год) мы не можем не учитывать специфику района. С целью повышения образовательного уровня, воспитания патриотических чувств у молодого поколения родителей мы строим образовательный процесс и проведение мероприятий с использованием истории, традиций и культуры этнических представителей микрорайона.

Помимо данной специфики, наш ДОУ посещают дети сотрудников государственных служб. Отмечая государственные праздники и реализуя патриотическое направление Программы, мы обеспечиваем социальный заказ данного контингента родителей (более подробно в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День рождения детского сада, День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и т.д.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников является реализация программы духовно-нравственного воспитания через вовлечение родителей проектную деятельность. Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Взаимодействие МАДОУ с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно-образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимодействия в МАДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности МАДОУ, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление деятельности МАДОУ с социальными партнёрами:

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

Ожидаемые результаты

1. Создание системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления МАДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Система взаимодействия с объектами социума

Таблица 3

Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Задачи	Основные направления
филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Красносвободное МБОУ ДОД Красносвободненская детская музыкальная школа	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного	1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик. 3. Повышение уровня профессиональной	Информационное Методическое Практическое

	возраста, непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к школьному обучению	компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития 5. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной	
ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями Тамбовского района: снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ.	1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.	Оздоровительное Санитарно - просветительское Физическое психоэмоциональное благополучие.
ПМПК	Создание единого методического и психомедико-педагогического пространства ДОО с ПМПК	1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и специалистов ПМПК для эффективной организации психо-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ Создать условия для гармоничного психического развития детей с ОВЗ, активизация индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области	ПМПК

		формирования и укрепления психического здоровья детей. 4.Оказание психологической поддержки родителям детей с ОВЗ	
Сельская библиотека		Просвещение, пропаганда чтения, совместное проведение различных мероприятий	Информационное

**МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ
ПЛАНИРОВАНИЕМ**

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Тематика по основной части	Тематика по части, формируемой участниками образовательных отношений
1.	Сентябрь	День знаний «Из дома в сад» (для адаптационной группы)	
2.		Я и моя семья	День рождения села
3.		Осенний урожай	
4.		День дошкольного работника	
5.	Октябрь	День пожилого человека	Всемирный день защиты животных
6.		Моя семья и мой дом	
7.		Осенины на Руси	
8.		Покров	
9.	Ноябрь	Перелетные птицы	Синичкин день
10.		Народный хоровод	
11.		«При солнышке -тепло, при матушке – добро»	
12.		День матери	
13.	Декабрь	Приметы Зимы	
14.		Зимние виды спорта	
15.		Флора и фауна Тамбовского края	
16.		Новый год	
17.	Январь	Рождественские посиделки	Рождественские посиделки
18.		Зимние забавы	Зимние забавы
19.	Февраль	День российской науки	

20.		Масленица	Масленица
21.		День защитника Отечества	День защитника Отечества
22.		Рождественские посиделки	Рождественские посиделки
23.	Март	Весна идет - весне дорогу	
24.		Международный женский день	Сретенье
25.		день Земли	
26.		День здоровья	
27.	Апрель	День смеха	
28.		День книги	
29.		Цветочное ассорти	Всемирный день Земли
30.		День космонавтики	Вербное воскресенье, Пасха
31.	Май	1 мая День весны и труда	
32.		День победы	День Святого Георгия Победоносца

2.2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дополнительная программа, определяя основное содержание и направление развития детей, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал дается детям в доступной для понимания форме с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, прежде всего охватывает образовательные области: «Художественно-эстетическое направление» и «Познавательное развитие», интегрируя остальные образовательные области.

2.2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 17

Помещение	Направление деятельности	Содержание
Групповая комната	Ознакомление с художественной литературой и художественными картинами	Интегрированные занятия, досуги, выставки, картинные галереи
	Художественно – продуктивная деятельность	Организация художественных выставок и сменных экспозиций

	Коммуникативная деятельность	Общение в различных видах деятельности
	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей Самоопределение в соответствии с календарно – тематическим планированием
Сменные выставочные экспозиции	Размещение информации, организация выставок	Воспитательно – образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Территория ОО	Наблюдение, развитие воображения и фантазии	Развитие у детей памяти и внимания

2.2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПАРКТИК

см. Обязательную часть программы стр. 25

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих природу, окружающий мир, сооружения архитектуры и скульптуры, культурные сооружения.

Рассказывать детям о художниках, скульптурах, направлениях живописи
Стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Рассказывать детям о биографии художников, скульпторах и т.д.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании сказок, рассказов и т.д.

Игровая деятельность построена с учетом «Путешествий на ковре самолете», путешествие в машине времени – древний мир, мир сказок.

Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств вместе с хрюшей и...», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности»

2.2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

см. Обязательную часть программы стр.26

Развивать проявление инициативы детей в играх – путешествиях на ковре-самолете, машине – времени, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх–кспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющее детям установить связи между созданием предмета для детской деятельности и его использованием в художественной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию выставок и мини – музеев, связанных с образами картин мира (фотографии, иллюстрации, композиции).

Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДДТТ, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»)

2.2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды, показ открытых занятий, выставки детского творчества и анкетирование по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

2.2.6. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Характеристика специфики заключена в описании системы работы по реализации формирования художественно-эстетических чувств детей дошкольного возраста, отношения к окружающему миру и физического развития детей через взаимодействие с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

1. Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Вид материально-технического обеспечения	Количество	Определение
1	Стол детский	Детская мебель	20	Игровые группы
2	Стол детский «Ромашка»	Детская мебель	5	Игровые группы
3	Детская стенка	Детская мебель	3	Игровые группы
4	Стул детский	Детская мебель	120	Игровые группы
5	Автомобили	Игровое оборудование	20	Игровые группы
6	Коляска	Игровое оборудование	5	Игровые группы
7	Игрушка «Автомобиль»	Игровое оборудование	3	Игровые группы
8	Юла	Игровое оборудование	3	Игровые группы
9	Конструкторы	Игровое оборудование	15	Игровые группы
10	Набор кубиков	Игровое оборудование	15	Игровые группы
1	Домино	Игровое оборудование	10	Игровые группы
12	Мозаика	Игровое оборудование	13	Игровые группы
13	Кубики деревянные	Игровое оборудование	3	Игровые группы

14	Лото	Игровое оборудование	10	Игровые группы
15	Пазлы	Игровое оборудование	20	Игровые группы
16	Методические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно-методические пособия	4	Методический кабинет
17	Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно-наглядные пособия	25	Методический кабинет
18	Наглядно-дидактические пособия по Воскобовичу	Учебно-наглядные пособия	4	Игровые группы
19	Мягкий конструктор зеленый/желтый	Игровое оборудование	4	Игровые групп
20	Центр воды и песка	Игровое оборудование	2	Игровые группы
21	Пуфик	Игровое оборудование	1	Игровая группа
22	Строительный набор	Игровое оборудование	1	Игровые группы
23	Ширма для кукольного театра из дерева	Игровое оборудование	2	Игровые группы
24	Набор «Юный хоккеист»	Спортивное оборудование	1	Игровая группа
25	Мат гимнастический	Спортивное оборудование	6	Физкультурный зал
26	Скамья гимнастическая	Спортивное оборудование	3	Физкультурный зал
27	Лавка для шкафа	Детская мебель	10	Приемные группы
28	Стол детский квадратный	Детская мебель	55	Игровые групп
29	Стул детский регулируемый	Детская мебель	362	Игровые групп
30	Пианино	Музыкальное оборудование	1	Музыкальный зал
31	Музыкальный центр	Музыкальное оборудование	1	Музыкальный зал
32	Компьютер	Информационно-телекоммуникационное оборудование	1	Кабинет заведующего
33	Ноутбук	Информационно-телекоммуникационное оборудование	2	Кабинет заведующего хозяйством Методический кабинет
34	МФУ HP LaserJet	Печатное копировальное оборудование	1	Кабинет заведующего
35	МФУ HP LaserJet	Печатное копировальное оборудование	1	Кабинет заведующего хозяйством
36	Цветной принтер Canon	Печатное оборудование	1	Кабинет заведующего
37	Плазменный телевизор	Мультимедийное оборудование	1	Муз. зал
38	Кровать 3-х ярусная	Детская мебель	12	Спальни групп

39	Кровать детская с матрасом	Детская мебель	35	Спальни групп
40	Шкаф 2-х секционный для одежды	Детская мебель	7	Спальни групп
41	Стенд информационный для родителей	Информационное оборудование	5	Приемные групп
42	Игра «Магазин»	Игровое оборудование	4	Игровые групп
43	Игровой «Центр песка и воды»	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	2	Игровые групп
44	Игровой шкафчик с ящиками	Игровое оборудование	4	Игровые групп
45	Кухонная стенка игровая	Игровое оборудование	4	Игровые групп
46	Спальня для кукол игровая	Игровое оборудование	2	Игровые групп
47	Стенд «Методический уголок»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
48	Стенд «Терроризм»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
49	Стенд «Пожарная безопасность»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
50	Информационный стенд	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
51	Стеллаж учебный	Детская мебель	1	Игровые групп
52	Угловой стеллаж для игрушек	Детская мебель	2	Игровые групп
53	Учебный уголок природы	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	8	Игровые групп
51	Ковер «Империал»	Мягкое оборудование	1	Музыкальный зал
55	Батут детский «Прыжок»	Спортивное оборудование	3	Музыкальный зал
56	Бревно гимнастическое напольное	Спортивное оборудование	1	Музыкальный зал
57	Бревно детское трапециевидное	Спортивное оборудование	1	Музыкальный зал
58	Теневые навесы	Малые архитектурные формы	3	Прогулочные площадки
29	Песочница с крышкой	Уличное оборудование	4	Прогулочные площадки
60	Стол и лавки	Уличное оборудование	3	Прогулочные площадки
61	Кухня игровая	Детская мебель	3	Игровые групп
62	Уголок книголюба	Детская мебель	2	Игровые групп
63	Спальня игровая	Детская мебель	4	Игровые групп
64	Магазин игровой	Детская мебель	2	Игровые групп

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 6

№ п/п	Название	Вид методического обеспечения	Количество	определение	адресат
1	Методические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
2	Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебнонаглядные пособия	25	Методический кабинет	Воспитатели Специалисты
3	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (младшая группа) Москва 2016	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
4	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (средняя группа) Москва 2016	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
5	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (старшая группа) Москва 2016	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
6	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) Москва 2016	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
7	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) Москва 2015 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
8	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) Москва 2015 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
9	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели

	Москва 2015 г.				
10	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) Москва 2015 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
11	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
12	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (средняя группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
13	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (старшая группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
14	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
15	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (средняя группа) Москва 2015 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
16	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (старшая группа) Москва 2015 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
17	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) Москва 2015 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
18	И.А. Помораева, В.А. Позина	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель

	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) Москва 2016 г.				Воспитатели
19	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
20	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
21	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
22	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
23	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
24	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) Москва 2016 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
25	Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском	Учебнометодические пособия	3	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели

	саду для работы с детьми 3-7 лет Москва 2008 г.				
26	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	3	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
27	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Москва 2009 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
28	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Москва 2009 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
29	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе Москва 2009 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
30	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
31 32	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
33	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
34	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (система работы в младшей группе детского сада) Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели

35	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (система работы в средней группе детского сада) Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
36	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (система работы в старшей группе детского сада) Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
37	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (система работы в подготовительной группе детского сада) Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
38	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
39	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
40	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
41	«Исправление недостатков речи у дошкольников» Г.А. Каше Москва 1971г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Учитель-логопед
42	Методические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебнометодические пособия	31	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

43	Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебнонаглядные пособия	30	Методический кабинет	Воспитатели Специалисты
44	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми с 5-6 лет Москва 2010 г.	Учебнометодические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
45	Е. Шушакова Праздничные сценарии для детского сада Москва 2006 г.	Учебнометодические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
46	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Москва 2015 г.	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели
47	И.А. Лыкова Цветные ладошки Москва 2016	Учебнометодические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель воспитатель

Наглядно-дидактические пособия

Таблица 6

№	Наименование	Количество
	К.Ю.Белая «Основы безопасности. Младшая группа. Москва «Мозаика Синтез» .2015г.	1
	И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Москва.Мозаика Синтез»2014г.	1
	К.Ю.Белая «Основы безопасности».Подготовительная группа». Москва. Мозаика Синтез».2015г	1
	. К.Ю.Белая «Основы безопасности Старшая группа»,Москва «Мозаика Синтез».2015г	1
	К.Ю.Белая «Основы безопасности Средняя группа», Москва. «Мозаика Синтез»2015г.	1
	И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки» Москва «Мозаика Синтез»2015г.	1
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».Творческий центр ».2005г.	
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». «ТЦ Сфера «2009г.	2
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет.» Москва. «Мозаика Синтез».2014г.	3

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.для занятий с детьми 23лет». Мозаика Синтез»2014г.	3
Настольный театр «Спящая красавица».Москва. «Мозаика Синтез».2014г.	1
Настольный театр «Маша и медведи».Москва. «Мозаика Синтез».2014г.	1
Настольный театр «Красная шапочка». Москва «Мозаика – Синтез».2014г.	1
играем в сказку «Теремок».	1
Играем в сказку Репка». Моква, «Мозаика –Синтез».2015г.	1
Играем в сказку «Три поросенка».Москва «Мозаика- Синтез». 2015г.	1
Играем в сказку Три медведя». Москва. «Мозаика –Синтез».2015г.	1
Мир а картинках «Музыкальные инструменты». Москва. «МозаикаСинтез».2015г.	1
Мир в картинках «Космос». Москва. «Мозаика-ез».2015г.	1
	1
	1

**Использование методического обеспечения в пяти образовательных
областях**

Таблица 7

Социально-коммуникативное развитие	Программы и методики
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк и др., «Учитель», Волгоград, 2012
	Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, М, 2013
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Л.В. Куцакова, Владос, М, 2015
	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. Под редакцией О.В. Дыбиной, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002г.
	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Мозаика-Синтез, М, 2003
	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2003
	Ты, Кубань, ты наша Родина. Т.П.Хлопова, Н.П. Легких и др., Мир Кубани, Краснодар, 2004
	«Детство с родным городом» Т.И. Бабаева 2012 г
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в первой младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Режим дня – это рациональная

Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Художественно эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
	Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Е.В. Баранова, А.М. Савельева, мозаика-Синтез, М, 2009
	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Тематические дни и недели в детском саду. Е.А. Алябьева, ТЦ «Сфера», М, 2010
	Ритмическая мозаика А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2000)
	Топ-хлоп, малыши по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. А.И. Бурениной, А.Т. Сауко, СПб, 2015
	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015

	Звук-волшебник. Т.Н. Девятова, Линка-Пресс, 2006
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
	Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 года. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве 6-7 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Методика проведения подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Г.А. Прохорова, Айрис Пресс, М, 2005
	Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа. Е.И. Подольская, «Учитель», Волгоград, 2011
	Программа «Занятия с использованием детских тренажеров». Рунова М.А., Комиссарова Н.В. ФИРО, Минобрнауки, РАМСР, 2007.

разумное чередование различных видов

3.1.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным

психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон. При проведении режимных процессов соблюдаются следующие *правила*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период).

Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):*Холодный период года*

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами(по подгруппам).	9.00 -9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная детская деятельность.	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (по подгруппам).	15.35-16.05
Чтение художественной литературы.	16.05- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.15–17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.50- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная детская деятельность.	15.00- 15.15
. Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.45-17.30
--	-------------

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная детская деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.45– 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 9.45
Игры, самостоятельная детская деятельность.	9.45 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00- 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная детская деятельность.	15.00- 15.15
. Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.00
Игры, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-16.30

Теплый период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.00
утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Самостоятельная детская деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45
Самостоятельная деятельность детей	9.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, игры, самостоятельная детская деятельность.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.50

Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.50 – 17.30
--	---------------

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 –12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15 –12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.45
Чтение художественной литературы.	15.45 –15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.55 –16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 –17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.15 –12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.45
. Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.45 –16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.05 –17.30

Режим дня старшей группы (5-6лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25– 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Организованная детская деятельность, игры и самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.15 16.15-16.35
Чтение художественной литературы.	16.35 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45 – 17.30

Теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25– 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00 – 17.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00 – 10.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	10.20 –10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 –12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.40 –12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50 –13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 –15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.15 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Организованная детская деятельность, игры и самостоятельная деятельность детей	15.45 –16.15 16.15-16.35
Чтение художественной литературы.	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.45 –17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность.	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.30 –12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 –15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
. Игры, самостоятельная детская деятельность.	15.45 –16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, труд, уход детей домой.	16.00 – 17.30

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Организация в МАДОУ осуществляется в разных видах. Общие требования к проведению групповых занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственной образовательной деятельности (далее ООД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.
7. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация сна.

Для детей от 2 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа; в остальных группах – 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.
5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
7. Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Таблица 10

Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	раз в неделю раз в неделю раз в неделю Ежедневно раз в неделю
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после ООД) Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно после ООД Ежедневно во время гимнастики после сна
Образовательная	Организованная образовательная деятельность - ООД Целевые прогулки Экскурсии	В соответствии с учебным планом По плану воспитателя раз в месяц (старший дошкольный возраст)
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя
Проектная деятельность	Проекты	По плану воспитателя
Экспериментальная деятельность	Опыты Эксперимент Наблюдение	раз в неделю раз в месяц (I-я неделя месяца) Ежедневно
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с годовым планом

Расчёт времени на реализацию **основнойР**

Расчет времени на реализацию основной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса

Таблица 11

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации Программы (100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части Программы (60 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (40 %)
2-3	160	96	64
3-4	180	108	72
4-5	210	126	84
5-6	240	144	96
6-7	270	162	108

На основании вышеизложенного подхода по расчету времени на реализацию основной общеобразовательной программы составлен режим дня с использованием разнообразных форм работы, что соответствует п. 2.10 ФГОС ДО (Объем обязательной части Программы рекомендуется **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%**.)

Организация образовательной деятельности.

Учебный план МАДОУ на 2022– 2023 учебный год разработан в соответствии с: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»; на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Э.М.Дорофеевой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 %

времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Учебном плане МАДОУ соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год в МАДОУ установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие.

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 мая.

Для детей от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня по 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности. В первой половине дня во II младших 30 минут, средних группах объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут соответственно, а в старших 45 минут и подготовительных – 90 минут соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Деятельность учителя-логопеда не входит в учебный план, так как занятия проводятся индивидуально.

- Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	раз в неделю	раз в неделю
Познавательное развитие	раз в неделю	раз в неделю	раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	раз в неделю	раз в неделю	раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	раз в неделю	раз в неделю	раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	раз в неделю	раз в 2 недели	Раз в 2 недели	раз в 2 недели	раз в 2 недели
Конструирование	раз в неделю	раз в неделю	раз в неделю	раз в неделю	раз в неделю
Аппликация	раз в 2 недели	раз в 2 недели	раз в 2 недели	раз в 2 недели	раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО занятий в неделю	10	10	10	14	14
Таблица 13					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**ОРГАНИЗОВАННО-ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 младшая группа)

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Воспитатель	10	Оздоровительная гимнастика – игровые комплексы, занятия физические упражнения для первой младшей группы Е.И.Подольская 2010 г.

Познание Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с миром природы	4	1	Воспитатель	10	О.В.Дыбина« Ребенок и окружающий мир детей » 2015г. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика – Синтез 2015 г
--	---	---	-------------	----	---

Речевое развитие Развитие речи	8	2	Воспитатель	10	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» .: МозаикаСинтез, 2015г.
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	10	В.В. Гербова. Развитие речи и общение детей .: МозаикаСинтез, 2015г. Книга для чтения 2-4
Художественно- эстетическое развитие Рисование	4	1	Воспитатель	10	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года Мозаика Синтез 2015 г
Художественно – эстетическое развитие Лепка	4	1			
Музыка	8	2	Музыкальный руководит ель	10	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика – Синтез,2015 г

ОРГАНИЗО ОРГАНИЗОВАННАЯ

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Руководитель ФИЗО	15	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез»,2014.
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	4	1	Воспитатель	15	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с миром природы	4	1	Воспитатель	15	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез», 2014
			Воспитатель	15	О.А. Соломенникова Формирование элементарных экологических представлений Мозаика Синтез М 015г
Речевое развитие Развитие речи	4	1	Воспитатель	15	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	15	Книга для чтения (3 – 4 года)
Художественноэстетическое Рисование	4	1	Воспитатель	15	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Лепка	2	0,5			
Аппликация	2	0,5			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	15	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика Синтез,2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2022 – 2023
УЧЕБНЫЙ ГОД (2младш**

ОРОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Руководитель ФИЗО	20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М. «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	4	1	Воспитатель	20	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М. «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с природой	4	1	Воспитатель	20	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром дошкольников М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.
Речевое развитие Развитие речи	4	1	Воспитатель	20	В.В. Герасимова «Развитию речи способствует общение детей», М. «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	20	Книга для чтения (4 лет)
Художественно-эстетическое развитие Рисование	4	1	Воспитатель	20	Т.С. Комарова Художественное творчество, М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Лепка	2	0,5			
Аппликация	2	0,5			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	20	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика-Синтез, 2012г.

Базовая образовательная область	Кол - БОД (старшая группа)		Время	Продуктивный результат	Программа – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Воспитатель	25	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	4	1	Воспитатель	25	И.А. Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Приобщение к социокультурным ценностям/ /ознакомление с миром природы	4	1	Воспитатель	25	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез», 2015 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой с детского сада», М. «Мозаика-синтез» 2015
Речевое развитие Развитие речи	8	2	Воспитатель	25	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2014
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	25	Книга для чтения (5 – 6 лет)
Художественно-эстетическое развитие Рисование	8	2	Воспитатель	25	Т.С. Комарова «Занятие по изодейтельности» М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Лепка	2	0,5			
Аппликация	2	0,5			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	25	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика – Синтез, 2012г...

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (подготовительная группа)**

Базовая образовательная область	Кол - во		кто проводит	0,5	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя				
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	8	2	Воспитатель		30	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез» 2014
Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с природой	4	1	Воспитатель		30	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез», 2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», М «Мозаикасинтез», 2015 С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: «Мозаика-Синтез»,2012
Речевое развитие Развитие речи	8	2	Воспитатель		30	В.В. Гербова «Развитие речи и общение детей», М.: «Мозаика-Синтез», 2013
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель		30	Книга для чтения (5 – 7 лет)
Художественно-эстетическое развитие Рисование	8	2	Воспитатель		30	Т.С. Комарова «Художественное творчество», М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Лепка	2	0,5				
Аппликация						
Музыка			8	2	Музыкальный	30 Программа «От рождения до школы»

			руководитель		Н.Е.Веракса,Т. С.Комарова М.А.Васильева Мозаика – Синтез,2012г....
Модельно-конструктивная Конструирование и художественный труд	4	1	воспитатель	30	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: «Мозаика-Синтез», 2015 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и художественному труду М «Сфера» 2015г.
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Руководитель ФИЗО	30	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез» 2015

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 14

Структурные компоненты	Направление деятельности
Административно - хозяйственный блок	Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса Осуществляет функцию контроля
Педагогический блок	Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями
Медицинский блок	Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении

Психолого – медико – педагогический консилиум	Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья (по запросам родителей/законных представителей).
---	---

Календарный график

Таблица 15

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
		Образовательная деятельность в процессе:
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	<ul style="list-style-type: none"> – организованная образовательная деятельность; – организации и проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей
Летний период	С 1 июня по 31 августа	<ul style="list-style-type: none"> – организации игровых ситуаций, – культурно-досуговой деятельности, организации и проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей
Каникулярный период	С 30 декабря по 10 января	Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в процессе развивающих игровых ситуаций

36 учебных недель, из которых 22 отводятся на обязательную часть программы и 14 на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Культурно-досуговая деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 80-83.

Организация и проведение культурно – досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Э.М.Дорофеевой.

и на основании Годового плана ОО.

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых.

Она осуществляется как в ОО, так и дома.

В ОО используются различные виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать. Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории ОО;
 - спортивный отдых;
- игры с песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр мультфильмов;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность.

Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной Форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественно-эстетических вкусов и способностей.

В работе ОО используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями; дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально – литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Виды развлечений:

- **концерты:** тематические, музыкально-литературные и др.;
- **народные игры:** потешки, частушки, загадки, хороводы и др.;
- **познавательные вечера:** КВН и викторины;
- **спортивные:** игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
- **театрализованные представления:** кукольный театр, инсценировка сказок, мюзиклы, оперы и др.;
- **забавы:** шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- **просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей.**

- i. **Праздник** – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в ОО имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;

- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День села и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас и др.;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу и т.д.
- специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям и др.

При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции - душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Программу праздника составляют так, чтобы в нее можно было внести изменения. Она обсуждается на педагогическом совете, выбирается ведущий, обдумывается размещение детей и оформление помещения.

Структура праздника:

танцы (народные, бальные, современные);

пение (хоровое, сольное, дуэт);

художественное слово;

инсценировка стихов, сказок, литературных произведений;

постановка пьес;

шутки, репризы, сюрпризы;

игры; игра на детских музыкальных инструментах;

оформление зала;

привлечение родителей.

Таблица 16

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса.

Структурные компоненты	Направление деятельности
Административно - хозяйственный блок	Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса Осуществляет функцию контроля
Педагогический блок	Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями
Медицинский блок	Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении
Психолого – медико – педагогический консилиум	Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МАДОУ для детей организуется 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на кладовщика, шеф-повара и бракеражную комиссию.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания соблюдаются правила гигиены и питания.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. Прогулку организуют 3 раза в день: утром во время приёма детей до 30 минут; в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми и др.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.

Место проведения соответствует требованиям безопасности.

Ответственность за проведение целевых прогулок возлагается на воспитателя данной группы.

3.1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк, памятник и т.д.).

Таблица 18

Микросреда ДОУ	Макросреда ДОУ
Музыкальный зал спортивный зал Медицинский блок (кабинет диетсестры, изолятор) Методический кабинет Игровые участки Огород Развивающее пространство групп: уголок природ уголок дежурств - книжный уголок уголок для художественного творчества физкультурный уголок уголки для сюжетно-ролевых игр уголок музыкально – театрализованной деятельности уголок интеллектуального развития уголок для игр со строительным материалом Уголки ПДД и ОБЖ Патриотические уголки уголок для родителей выставки в Холлах ДОУ	Сельская библиотека Школа искусств в с. Красносвободное Мемориал «Погибшим войнам» МБДОУ Покрово-пригородная СОШ Тамбовский краеведческий музей. Храм Нерукотворного образа Христа

Таблица 19

Вид помещения.	Функциональное использование.
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми

Музыкально- Спортивный зал	непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; индивидуальные занятия; тематические досуги, развлечения; театрализованные представления; праздники и утренники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения;
-----------------------------------	---

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек, обеспечивающие детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Все помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям безопасности СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Кадровые условия реализации программы.

Кадровые ресурсы для реализации ООП ДО МАДОУ соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Штатное расписание полностью укомплектовано.

3.1.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Е.М. Дорофеевой (страницы 214 – 220), требований СанПиН 1.2.3685-21 и Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.1.5.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Е.М. Дорофеевой (страницы 221 – 226), и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад «Ручеек», реализующем программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Тамбовской области), в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10. ст.2)

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

См. обязательную часть стр.51

Учебно-методическое обеспечение
Лыкова И.А. программа «Цветные ладошки» Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС. Т.Ф. Саулина Учебно-методическое пособие «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 5-7 лет Плакаты по «Основам безопасности жизнедеятельности» Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеевой. О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Предметно – развивающая среда.	Содержание.
---------------------------------------	--------------------

<p>Уголок ОБЖ в группах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2. Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств вместе с хрюшей и...», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности» 3. Презентации по темам программы. 4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДДТТ, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор») 5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.
	<p>магнитофон; компьютер</p>

3.2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАСПОРЯДКЕ И РЕЖИМЕ ДНЯ

См. программу «Цветные ладошки»

См. программу «Безопасность»

Работа по приоритетному направлению осуществляется во второй половине дня и на прогулке, в плохую погоду в групповых помещениях, следуя календарно-тематическому планированию (см. основную часть программы стр. 64) и интегрируясь в различных видах деятельности

3.2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ выстроена с учётом требований ФГОС ДО (пункты 3.3 и 3.4), примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, «Цветные ладошки» И.Н. Лыковой, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина требований СанПиН 2.4.1.3049 -13 и календарно – тематическим планированием. (см. основную часть программы стр. 64).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа МАДОУ.

ООП МАДОУ рассчитана на детей от 2 до 7 лет. В Программе предусмотрен раздел, который позволяет адаптировать воспитательно-образовательный процесс для детей с нарушениями речи при поступлении их в ДОУ в течение учебного года. Функционируют группы кратковременного пребывания.

Используемые программы:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019

Парциальная программа «Цветные ладошки».

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «БЕЗОПАСНОСТЬ» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация программы художественно-эстетического воспитания детей МАДОУ.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, районе;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий
- Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Отличительные особенности программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — художественно-эстетическое воспитание ребёнка через взаимодействие с родителями. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Художественно-эстетическая направленность Программы

Программа направлена на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности,

чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

является принцип подачи материала — содержание воспитательной работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Формы работы с родителями

