

Аннотация к рабочим программам по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

для детей в возрасте 2 – 3 лет

Пояснительная записка

Третий год жизни является наиболее благоприятным периодом для развития речи ребенка. Поэтому в младшей группе ведущей задачей является развитие разговорной речи детей как средства общения и познания окружающего мира.

Ранний возраст - это первая и важнейшая ступень в развитии литературно образованного человека. От того, какие взаимоотношения возникнут между книгой и ребенком в раннем детстве, зависят его дальнейшие отношения с искусством слова. На третьем году жизни начинает складываться основной, важнейший элемент литературного развития человека – умение воспринимать и осознавать произведения литературы, возникает интерес к книге, появляется определенная начитанность.

Взрослыми должны быть созданы все условия:

- для перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов;
- развития инициативной разговорной речи ребенка.

Основные задачи:

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Совершенствовать грамматическую структуру речи в согласовании существительных и местоимений с глаголами, в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени, в употреблении некоторых вопросительных слов.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждая называть знакомые предметы.