

АННОТАЦИЯ

**к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи,
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ручеёк»
Тамбовский район**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой организации образовательного процесса:

— Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: pravo.gov.ru.

— Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

— Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <https://zakonbase.ru/content/base/5906>.

В основе создания данной программы использована современная коррекционно-развивающая программа:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

В МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического

развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы, способствующие реализации поставленной цели являются:

— определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— учёт особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

— осуществление индивидуально-ориентированной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;

— разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

— развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Выстроенная образовательная среда в МАДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

В совокупности это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Выделяют пять образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляются в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования в рамках одной возрастной группы разнообразных форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Реализация АОП обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей с ФФН.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Кадровое обеспечение АОП:

Заведующий детским садом утверждает зачисление детей в логопедический пункт, направляет воспитанников с речевыми нарушениями нахождение территориальной ПМПК.

Старший воспитатель обеспечивает организацию образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых нарушений во время непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов, способствует адаптации и социализации детей с ФФН в условиях детского сада.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС ДО.