

## АННОТАЦИЯ

**к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи,  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Ручеёк»  
Тамбовский район**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой организации образовательного процесса:

— Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

— Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

— Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <https://zakonbase.ru/content/base/5906>.

В основе создания данной программы использованы современные коррекционно-развивающие программы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)» Н.В.Нищевой.

В МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - построение и реализация системы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей обучающихся, выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Основными задачами** коррекционно-развивающей работы, способствующие реализации поставленной цели являются:

— овладение детьми связной, грамматически правильной речью, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

— обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

— обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Выстроенная образовательная среда в МАДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

В совокупности это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Выделяют пять образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляются в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования в рамках одной возрастной группы разнообразных форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Реализация АОП обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей с ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

*Кадровое обеспечение АОП:*

**Заведующий детским садом** утверждает зачисление детей в логопедический пункт, направляет воспитанников с речевыми нарушениями на прохождение территориальной ПМПК.

**Старший воспитатель** обеспечивает организацию образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка и различными социальными партнёрами.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых нарушений во время непосредственно образовательной деятельности.

**Воспитатель** развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов, способствует адаптации и социализации детей с ОНР в условиях детского сада.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС ДО.