

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшей группы.

Тема:»Ветер-невидимка».

подготовила воспитатель
Николаева Л.В.

Программное содержание:

Формировать у детей представление о воздухе, о ветре.

Изучать свойства воздуха на основе опытов и игр. Помочь детям ответить на вопрос, для чего нужен ветер.

Дать некоторые экологические знания об охране воздуха от загрязнения.

Материал и оборудование:

полиэтиленовый кулек, прозрачный стакан, таз с водой, листы бумаги, пластиковые стаканчики, пузырьки, трубочки на каждого ребенка, спрей-дезодорант, бумажная салфетка, веер, губки.

Содержание:

Загадывание загадки:

«Он повсюду, он везде, без него нет жизни.» (Воздух).

Воспитатель: Вы знаете, что такое воздух?

Посмотрите внимательно вокруг -налево, направо, вверх, вниз. Вы видите воздух? Давайте попробуем доказать, что он есть, но мы его не видим. Я возьму полиэтиленовый кулек и закрою его, что вы видите внутри него? Правильно воздух.

Детям предлагается сделать долгий выдох, а затем задержать дыхание; вдох, а затем вновь задержать дыхание.

Воспитатель: сколько времени мы могли не дышать? (Ответы). Почему? (Не хватало воздуха).

Воспитатель: Правильно, без воздуха мы бы не смогли дышать и не только мы, люди, но и все животные и рыбы. Они дышат воздухом, который находится в воде. Он всюду, но мы его не замечаем, он невидим. Как вы думаете, почему мы не видим воздух? (Он прозрачный).

Правильно воздух невидим. Но его можно обнаружить, ощутить, почувствовать. Что сейчас мы с вами чувствуем? Дуновение ветерка. Как мы это ощутим? А как мы можем увидеть ветерок? Верно: качаются ветви деревьев, цветы, платок. Ветер какой? (Сильный, слабый, порывистый, спокойный, ласковый, сердитый, жаркий, колючий, прохладный, нежный и т.д) И я сейчас предлагаю вам послушать сказку о трех ветрах.

«Сказка о трех ветрах».

В некотором царстве, в некотором государстве, жили -были три брата ветра. Старший брат -Ветрище. Средний -Ветерок. Младший — Ветерок. Разгорелся у них как-то спор: кто из них самый важный и нужный. Старший брат стал доказывать:

Я — могуч.

Я — гоняю стаи туч.

Я -волную сине море.

Всюду вею на просторе.

Воспитатель: Ребята, сильный ветрище — это хорошо? (Ответы детей) Почему? Это плохо? Почему? (Если ветер холодный люди могут замерзнуть, заболеть)

Как вы думаете, что мог бы о себе рассказать средний -Ветер? Что хорошего он может сделать? (Надуть паруса, вертеть крылья мельницы, гнать по небу облака, разносить семена, шуметь листвой...) А что плохого? (Несет пыль в глаза, срывает шляпы, поднимает юбки, портит прическу, если холодный простудит детей..)

Послушайте, как ветер сам о себе говорит:

Вою. Вою. Ворожу,

Снег пушистый я кружу.

Гуляю в поле, а не конь,

Летаю на воле, да не птица,

Отгадали, кто же я? (Ветер).

Воспитатель: Ой, а ветер хочет с нами поиграть.

Физминутка.

Дует ветер с высоты

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы (Наклоны в стороны).

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг (Ходьба на месте).

Вот и кончилась игра

Заниматься нам пора.

Наконец, очередь дошла и до младшего брата:

Перед вами я — ветренок,

Непоседливый ребенок.

По обочинам дорог бегаю, как паренек.

Воспитатель: Ветерок — это слабое движение воздуха. С помощью слаого ветерка шелестит листва, листья опадают с деревьев, воздушный шарик улетает, развивает волосы.

Воспитатель: А теперь закройте глаза и сделайте вдох ртом. Какой вкус у воздуха? (Ответы детей). Правильно он безвкусный. Снова закройте глаза и вдохните носом. Какой запах у воздуха? (Ответы детей). Правильно он без запаха. Воздух-невидимка, но все — таки его можно увидеть и ощутить. Проведя некоторые опыты и эксперименты, мы постараемся это доказать.

ОПЫТ:

Рассмотрим губку. Что видите? (Дырочки, отверстия). Как вы думаете, что находится в этих дырочках? (Ответы). Что случится, если губку положить на воду? (Наблюдаем). Теперь я опущу губку на дно таза и придавлю ее ко дну? Что произошло? Что вы видели? (Ответы детей). Мы видели пузырьки воздуха,

они поднимались вверх, потому что воздух легче воды.

ОПЫТ:

Рассмотрим пустой стакан. Как вы думаете, что находится в стакане? (Ответы детей). Правильно и сейчас мы в этом убедимся. Детям предлагается в емкость с водой опустить стакан дном вверх. Вода в стакан не входит (обращать внимание детей на то, что стакан нужно держать ровно и погружать в воду медленно). Что происходит? (Ответы детей). Почему вода не заполняет стакан? (Ответы).

Вывод: в стакане есть воздух, так же как и в губке, он то и не пускает воду, значит, воздух тоже занимает место.

ОПЫТ:

«Буря в стакане.» Дует через трубочку в воду. Воздух при выдохе виден в виде пузырьков.

Воспитатель: Рассмотрите эти картинки и скажите, как и где люди еще используют воздух? Подумайте, где чище воздух? Почему? Почему воздух в городе грязнее? (Выхлопные газы от машин, заводские трубы).

Что нужно сделать, чтобы воздух вокруг был чистым? (Ответы детей).