

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

«28» 08 2020 года

протокол педсовета № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

«Детский сад «Ручеёк»

приказ от 28.08.2020 г. № 32-01

 Н.А. Сеницына



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

на 2020-2021 уч. год

**составитель: учитель-логопед
Черникова Елена Александровна**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.....	7
1.3. Организация логопедической работы.....	8
1.4. Цель, задачи программы.....	9
1.5. Принципы рабочей программы.....	10
1.6. Основные направления работы учителя-логопеда.....	11
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.8. Возрастные особенности развития детей с ФНР.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	27
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	33
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.3. Взаимодействие с родителями.....	35
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	37
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	38
V. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом (п. 11.11 и 11.12).

Данная рабочая программа обеспечивает речевое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и автоматизация звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с условиями общения.

II. Уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной слоговой структуры.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности, обеспечение индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

В МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <https://zakonbase.ru/content/base/5906>.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация логопедической работы представляет собой деятельность по следующим направлениям:

<i>Логопедическое обследование</i>	<i>Оформление речевых карт</i>	<i>Занятия</i>		<i>Методическая работа с родителями и педагогами</i>
		<i>Индивидуальные</i>	<i>Подгрупповые</i>	

1.4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – организация логопедической работы для детей, посещающих дошкольный логопедический пункт, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ

1.5. ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностях развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- обогащение словаря детей (активный, пассивный)
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

Большую значимость имеет *совместная работа учителя-логопеда с воспитателем*, т.к. воспитатель проводит занятия, на которых расширяется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь.

Все указанные направления в работе взаимосвязаны.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года дети с ФН смогут:

- полноценно овладеть фонетическим строем русского языка;
- иметь навыки фонематического восприятия и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- владеть лексико-грамматическими категориями языка и связной речи.

1.8. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В соответствии с ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

На основании статьи 2 «Основные понятия», *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

По заключениям ПМПК от 05.04.2019 года на логопункт МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» зачислены дети, имеющие ФФН, ОНР (III) уровня речевого развития, а также дети, овладевающие русским (неродным) языком.

Помимо детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК (ФФН с дизартрическим компонентом, ОНР (III) с дизартрическим компонентом) и обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с общим недоразвитием речи и для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, соответственно, на логопункт МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» зачислены дети, не относящиеся к детям с ОВЗ и имеющие заключение ПМПК (ФН, ФН с дизартрическим компонентом).

Логопедическая работа с данной категорией детей ведется в рамках образовательного процесса и представляет собой уточнение искаженно-произносимых звуков и введение их в активную речь.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечётко. Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([л], [л'], [р], [р']), заднеязычные ([к], [к'], [г], [г'], [х], [х']), звонкие ([в], [з], [ж], [б], [д], [г]), мягкие ([т'], [д'], [н']).

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука (пример: [р] горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка);
- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его (пример: «коова» (корова));
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (пример: «колова» (корова)).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [р] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова (пример: рак звучит как «лак», рожки — как «ложки»).

При фонетическом недоразвитии речи сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам. В случае недостаточного развития данных компонентов, фонетическое недоразвитие входит в состав более сложного речевого нарушения.

Логопедическое воздействие при фонетическом расстройстве речи должно быть сконцентрировано на сознательный анализ состава речи ребенка и развитие понимания обращенной речи. Изучается речевое окружение ребенка, объем обращенной к нему речи, социальные условия жизни. Главные принципы логопедической работы — это систематичность и последовательность. Основными задачами этой работы являются появление интереса к окружающим звукам, развитие желания воспринимать их и подражать им, дифференцировать речевые и неречевые звуки.

Дети с фонетическими нарушениями речи требуют длительного, постоянного, систематического логопедического воздействия. Логопедические занятия обычно индивидуальные, проводятся 2 раза в неделю, длительностью в среднем по 20-25 минут.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. Процесс взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками оказывает влияние не только непосредственно на социальную сторону развития дошкольника, но и на формирование его психических процессов (память, мышление, речь и др.).

Уровень данного развития в дошкольном возрасте прямо пропорционален уровню эффективности его последующей адаптации в обществе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста требует постоянного сопровождения и периодического контроля со стороны как родителей ребенка, так и образовательного учреждения.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

К основным формам, направленным на познавательное развитие в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта детей.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие определяет два направления образовательной работы:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Выделение данных двух направлений позволяет более целенаправленно выстраивать педагогический процесс.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие — процесс и результат становления и углубления способностей визуального и эмоционального восприятия красоты внешнего мира, сферы искусства, а также развитие самостоятельной творческой активности в мире прекрасного.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие ребёнка — это ежедневный участие во всех видах творческой деятельности. Помимо совершенствования природных способностей в области различных видов художественной деятельности, перед ребёнком открываются перспективы всестороннего развития личностных качеств, расширяется круг его познаний о мире и природе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- все помещения используются как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности с соблюдением принципов безопасности, комфорта и уюта.
- наличие игрового оборудования в соответствии с возрастом детей;
- деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
- разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;
- игры для развития мелкой моторики;
- развивающие настольные игры;
- материалы для творчества;

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья – это первая ступень овладения ребенком родным языком. Но дошкольники растут в различных социальных и психологических семейных условиях. Имеющийся во многих случаях недостаток общения со взрослыми, отсутствие речевой работы в семье и использование зачастую некорректных методов воспитания оказывает негативное влияние на речевое развитие детей и их личностные характеристики. Во многих случаях семейные условия жизни и воспитания дошкольников не способствуют своевременному выявлению и исправлению речевых недостатков.

В организации работы с родителями я руководствуюсь следующими принципами:

- *преемственности* – предполагает непрерывность работы логопеда и родителей над коррекцией речевых недостатков;
- *научности* – весь консультативный материал базируется на современных научно-методических разработках специалистов в области логопедии;
- *доступности* – все рекомендации и консультации предоставляются родителям в доступной и удобной для них форме;
- *сотрудничества* – взаимоотношения с родителями строятся на основе взаимопонимания и уважения;
- *учёта ведущей деятельности (игра)* – в игре происходит формирование всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, речи.
- *систематичности* – сотрудничество логопеда и родителей осуществляется регулярно на протяжении всего периода логопедической работы.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей.
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- беседы,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- оформление информационных стендов, памяток, буклетов
- анкетирование,
- размещение информации на сайте ДООУ и т.д

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Ватные диски, ватные палочки, ватные шарики (упаковка);
2. Дидактические игры для развития познавательных психических процессов;
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты);
4. Логопедический альбом для обследования речи;
5. Логопедический стол с зеркалом;
6. Одноразовые шпатели,
7. Перчатки латексные (стерильные);
8. Пособия для мелкой моторики;
9. Пособия для развития фонетического слуха и фонематического восприятия («Мерсибо»);
10. Пособие для совершенствования грамматического строя речи;
11. Предметные картинки по лексическим темам;
12. Развивающие плакаты.
13. Стульчик для занятий у зеркала;
14. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Хлоргексидин;

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: Ювента, 2015.
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. М.: Ювента, 2016.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (1-8). М.: «Гном», 2017.
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск №3). СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
7. Сидорова У.М. Учим слова и предложения (тетрадь №1). М.: ТЦ «Сфера», 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Аналитические сведения

Таблица 2. Перспективное планирование

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 4. Годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 г. г.

Таблица 5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

АНАЛИТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
ФН + д	16
ФФН + д	1
ОНР (Ш) + д	2

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ФН С ДИЗАРТРИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ**

<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
Недели	Лексическая тема	Этапы работы	Работа над фонематической стороной речи	Работа над звукопроизношением
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	<i>Осень</i>	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции; Среди слогов, слов: - определение на слух, - найти картинку со звуком, - придумать слова со звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с органами артикуляции; - Выработка подвижности органов артикуляционного аппарата; - Артикуляционная гимнастика; - Самомассаж.
4	<i>Фрукты</i>	Этап постановки	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика заданного звука (глухой, твердый) - Выделение слов с заданным звуком среди других слов. 	<p>Звук [С]</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;

ОКТАБРЬ

1	<i>Овощи</i>	Этап автоматизации	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение слов с заданным звуком среди других слов; - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов; - Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. 	<p>Автоматизация по мере постановки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах (прямых и обратных); - в слоговых рядах, - в словах, - в чистоговорках, - в предложениях, - в стихах, - в текстах.
2	<i>Грибы</i>	Подготовительный этап	<p>Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции с данным.</p> <p>Среди слогов, слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение на слух, - найти картинку со звуком, - придумать слова со звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка подвижности органов артикуляционного аппарата. - Артикуляционная гимнастика
3	<i>Ягоды</i>	Этап постановки	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой. 	<p>Звук [С']</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;
4	<i>Сад-огород</i>	Этап автоматизации	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение слов с заданным звуком среди других слов. - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. 	<p>Автоматизация по мере постановки</p>

НОЯБРЬ

1	<i>Деревья</i>		- Нахождение предметных картинок с	Звуки [С]-[С']
---	----------------	--	------------------------------------	-----------------------

		Этап дифференциации	заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	- Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. - Проговаривание скороговорок.
2	<i>Человек</i>	Подготовительный этап	- Выделение заданного звука среди других звуков. Среди слогов, слов: - определение на слух, - найти картинку со звуком, - придумать слова со звуком.	- Выработка подвижности органов артикуляционного аппарата; - Артикуляционная гимнастика; - Самомассаж.
3	<i>Игрушки</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [З] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;
4	<i>Посуда</i>	Этап автоматизации	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов. - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов.	Автоматизация по мере постановки:
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
ДЕКАБРЬ				
1	<i>Продукты питания</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [З'] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;

2	<i>Одежда</i>	Этап автоматизации	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов. - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов.	Автоматизация по мере постановки
3	<i>Обувь</i>	Этап дифференциации	- Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	Звуки [З]-[З'] - Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; - Проговаривание скороговорок.
4	<i>Головные уборы</i>	Подготовительный этап	- Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции с данным.	- Выработка подвижности органов артикуляционного аппарата; - Артикуляционная гимнастика; - Самомассаж
ЯНВАРЬ				
1,2	КАНИКУЛЫ			
3	<i>Новый год</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [Ш] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;
4	<i>Зима</i>	Этап автоматизации	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов.	Автоматизация по мере постановки
ФЕВРАЛЬ				
1	<i>Зимующие птицы</i>	Подготовительный этап	Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции с данным.	- Выработка подвижности органов артикуляционного аппарата. - Артикуляционная гимнастика; - Самомассаж.

2	<i>Дикие животные</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [Ж] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;
3	<i>Домашние животные</i>	Этап автоматизации	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов. - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов.	Автоматизация по мере постановки
4	<i>Домашние птицы</i>	Этап дифференциации	- Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	Звуки [Ш]-[Ж] Звуки [С]-[Ш] Звуки [З]-[Ж] - Дифференциация звуков
III период обучения (март, апрель, май)				
МАРТ				
1	<i>Перелетные птицы</i>	Подготовительный этап	Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции с данным.	- Выработка подвижности органов артикуляционного аппарата. - Артикуляционная гимнастика; - Самомассаж.
2	<i>Весна</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [Ц] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики.
3	<i>Мебель</i>	Этап автоматизации	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов. - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов.	Автоматизация по мере постановки

4	<i>Транспорт</i>	Этап дифференциации	- Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	Звуки [Ц]-[С] - Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
АПРЕЛЬ				
1	<i>Профессии</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [Л] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;
2	<i>Инструменты</i>	Этап автоматизации	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов. - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов.	Автоматизация по мере постановки
3	<i>Зоопарк</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [Л'] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата;
4	<i>Рыбы</i>	Этап дифференциации	- Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	Звуки [Р]-[Р'] - Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах
МАЙ				
1	<i>Цветы</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [Р] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;

2	<i>Лето</i>	Этап автоматизации	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов. - Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов.	Автоматизация по мере постановки - в стихах, - в текстах.
3	<i>Насекомые</i>	Этап постановки	- Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. - Знакомство с буквой.	Звук [P'] - формирование правильной артикуляции органов арт. аппарата; - выработка воздушной струи; - развитие мелкой моторики;
4	<i>Школьные принадлежности</i>	Этап дифференциации	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	Звуки [P]-[P'] - Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
Летний оздоровительный период (июнь, июль, август)				
Домашняя работа со звуками		Закрепление поставленных и автоматизированных учителем-логопедом звуков по индивидуальным домашним тетрадям под контролем родителей.		Литература: Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (1-8). М.: «Гном», 2017.

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Совершенствование навыков звукового анализа
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия.	Звук [y]. Буква У. Звук [a]. Буква А.

СЕНТЯБРЬ	Фрукты	Звук [у]. Буква У.	Звуки [п], [п']. Буква П. Звуки [к], [к']. Буква К.
ОКТАБРЬ	Овощи	Звук [у]. Буква У. Звук [а]. Буква А	Звуки [к]-[т]. Буква К.
	Грибы	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И.	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук [о]. Буква О.
	Ягоды	Звуки [п], [п']. Буква П. Звуки [к], [к']. Буква К.	Звуки [х], [х']. Звуки [к]-[х]. Буква Х.
	Сад-огород	Звук [о]. Буква О.	Звук [ы]. Буква Ы.
НОЯБРЬ	Деревья.	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м], [м']. Буква М.
	Человек	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б], [б']. Буква Б.
	Игрушки	Звук [н]. Буква Н.	Звук [н]. Буква Н.
	Посуда	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [п]-[б], [п']-[б']. Буквы П, Б.
ДЕКАБРЬ	Продукты питания	Звук [т']. Буква Т.	Звуки [с], [с']. Звуки [з], [з']. Буква З.
	Одежда	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [з']. Буква З.
	Обувь	Звуки [к]-[к']. Буква К.	Звуки [с']-[з'], [с]-[з],[в]-[в'] Буква В.
	Головные уборы	Звуки [т], [т']. Буква Т.	Звуки [н], [н']. Буква Н.
ЯНВАРЬ	Новый год	Звук [б]. Буква Б.	Звуки [д]-[д'], [т]-[д]. Буква Д.
	Зима	Звук [б']. Буква Б.	Звуки [т']-[д']. Буква Г.
ФЕВРАЛЬ	Зимующие птицы	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]-[г'], [г]-[к]. Буква Г.
	Дикие животные	Звуки [г]-[г']. Буква Г.	Звуки [э], [й]. Буквы Э, Й
	Домашние животные	Звуки [л]-[л']. Буква Л.	Буква Е. Буква Я.
	Домашние птицы	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]-[ш]. Буква Ш.
МАРТ	Перелетные птицы	Звук [с]. Буква С.	Звуки [ж]-[з]. Буква Ж.
	Весна	Звук [с']. Буква С.	Звуки [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з].
	Мебель	Звук [ш]. Буква Ш.	Звуки [л]-[л']. Буква Л.
	Транспорт	Звуки [с]-[ш].	Звуки [л]-[л'], [ц]. Буква Ц.
	Профессии	Звуки [х]-[х']. Буква Х.	Звуки [ц]-[с]. Буква Ю.

АПРЕЛЬ	Инструменты	Звуки [в]-[в']. Буква В.	Звуки [р]-[р']. Буква Р.
	Зоопарк	Звук [з]. Буква З.	Звуки [р]-[р'], [р]-[л].
	Рыбы	Звук [з']. Буква З.	Звуки [ч],[ч]-[т']. Буква Ч.
МАЙ	Цветы	Звук [ж]. Буква Ж.	Звуки [ф]-[ф'], [ф]-[в]. Буква Ф.
	Лето	Звуки [з]-[ж].	Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ.
	Насекомые	Звуки [д]-[д']. Буква Д.	Звуки [щ]-[т'], [щ]-[ч]- [с']-[т'].
	Школьные принадлежности	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2020-2021 г. г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ
Организационная работа	
Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа	
1. Составление графика работы и утверждение заведующей	Сентябрь
2. Первичное обследование устной речи детей.	Сентябрь
3. Углубленное обследование устной речи детей, зачисленных в логопункт.	Сентябрь, в течение года
4. Зачисление детей на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	Сентябрь
5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.	В течение года
Методическая работа	
1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ.	В течение года
2. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций	
3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов.	
4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения.	
Документация	
1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей.	Сентябрь, май
2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребёнка, зачисленного на логопункт.	Сентябрь
3. Составление перспективного планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на логопункт.	Сентябрь
4. Составление календарно-тематического планирования занятий.	Сентябрь
5. Ведение табеля учета посещаемости занятий на логопункте.	В течение года

6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.	Сентябрь
7. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.	Сентябрь
8. Оформление паспорта логопедического кабинета.	Сентябрь
Самообразование	
1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	В течение года
2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы).	
Просветительская работа	
1. Консультация воспитателей по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.	Сентябрь, январь, май
2. Проведение собраний для родителей детей, зачисленных на логопункт (3 раза в год).	Сентябрь, декабрь, май.
Оборудование кабинета	
1. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.	В течение года
2. Оснащение логопедического кабинета методической базой пособий.	

Таблица 5

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Дни недели	Логопедические занятия	Работа с педагогами	Методическая работа	Работа с родителями
Понедельник	9:00-12:00	12:15-12:30		12:30-13:00
Вторник	9:00-12:00		12:00-12:30	12:30-13:00
Среда	15:00-16:30	13:00-14:00	14:00-15:00	16:30-17:00
Четверг	9:00-12:00		12:00-12:30	12:30-13:00
Пятница	9:00-12:00	12:00-12:30		12:30-13:00