

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2020 года
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2020 года

Утверждено
Заведующий
МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»
Синицыной Н.А.
Приказ № 32-У от 28.08.2020



Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 4 на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатель: Иванова Елена Александровна
Бучнева Кристина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП
- 1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 6 до 7 лет)
- 1.6. Паспорт группы
- 1.7. Лист здоровья
- 1.8. Распределение детей по подгруппам

II. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие
- 2.6. Образовательная область «Физическое развитие
- 2.7. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

III. Организационный раздел

- 3.1. Планирование образовательной деятельности
- 3.2. Организация двигательного режима
- 3.3. Культурно – досуговая деятельность
- 3.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- 3.5. Особенности организации развивающей ППС
- 3.6. Описание материально – технического обеспечения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана творческой группой педагогов на основе основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 7-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

С учетом обозначенных подходов, в рабочей программе образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательно воспитательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой и СанПиН 2.4.1.3049-13 (не более 3- занятий в день от 25 до 30 минут), и не более 1,5 часов. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС ДО в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев (сентябрь – май), без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группы основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООП ДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ООП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Ручеек», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только

для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по рабочей программе образовательной деятельности, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МАДОУ, направленную на ее усовершенствование

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МАДОУ и т. д..

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МАДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Рабочей программы образовательной деятельности оценка качества образовательной деятельности по Рабочей Программе:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Рабочей программой образовательной деятельности, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества образования в МАДОУ:

- ✓ сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- ✓ **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ**;
- ✓ исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- ✓ использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (шесть-семь лет): ведущая потребность - потребность в общении. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на

- ✓ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273,
- ✓ ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),
- ✓ Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность.

2.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Рабочая программа образовательной деятельности представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми основными **задачами** является создание условий для:

- ✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Содержание раздела **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю по 30 мин	74
	Чтение художественной литературы	Интегрировано во все виды детской деятельности ежедневно	ежедневно

Перспективное планирование: Развитие речи

Дата	Содержание
сентябрь	<p><u>Занятие № 1</u> Тема: Составление рассказа по картине "Мы идём в школу". Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине. Источник: В.В.Гербова Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.135</p>
	<p><u>Занятие № 2</u> ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ Цель: дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.2</p>
	<p><u>Занятие № 3.</u> Пересказ сказки "Лиса и козёл". Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Источник: О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.133</p>
	<p><u>Занятие № 4.</u> СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</p>

	<p>Цель: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.4</p>
	<p>Занятие № 5. «О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить знания детей об изменениях в осенней природе Источник: О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр.158</p>
	<p>Занятие № 6. Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ Цель: пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. Источник: О.М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.5</p>
	<p>Занятие №7. Составление текста –поздравления Цель: учить детей составлять текст-поздравления Источник: О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.150</p>
	<p>Занятие №8. Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР Цель: развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа.Стр. 7</p>
<p>октябрь</p>	<p>Занятие №9 Составление текста- рассуждения. Цель: учить употреблению сложноподчиненных предложений Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 139</p>

	<p><u>Занятие №10.</u> Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ Цель: закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.9</p>
	<p><u>Занятие №11</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 145</p>
	<p><u>Занятие №12.</u> Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ. Цель: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему. Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр. 11</p>
	<p><u>Занятие №13</u> Разучивание пословиц и поговорок на тему: «Все о хлебе» Цель: учить детей читать наизусть пословицы и поговорки. Источник: Хрестоматия 6-7 лет</p>
	<p><u>Занятие №14.</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ Цель: упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.12</p>
	<p><u>Занятие №15</u> Составление рассказа по картинкам по теме "Домашние животные". Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 143</p>
	<p><u>Занятие №16.</u> Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ Цель: упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику</p>

	<p>Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.14</p>
	<p>Занятие №17 Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг» Цель: учить развивать предложенный сюжет. Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 171</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Занятие №18 Ознакомление с малыми фольклорными формами Цель: уточнять представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Источник: О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр. 164</p>
	<p>Занятие №19. Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК» Цель: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.15</p>
	<p>Занятие №20 Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы. Источник: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр. 168</p>
	<p>Занятие №21 Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов) Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.17</p>
	<p>Занятие №22 Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Источник: О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр. 169</p> <p>Занятие №23.</p>

	<p>Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ</p> <p>Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении</p> <p>Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.18</p>
	<p><u>Занятие №24</u></p> <p>Сочинение сказки на тему "Как ёжик выручил зайца".</p> <p>Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей их поступки.</p> <p>Источник: О.С.Ушакова Стр. 153</p>
	<p><u>Занятие №25.</u></p> <p>Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ</p> <p>Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.</p> <p>Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.20</p>
	<p><u>Занятие №26</u></p> <p>Составление текста-поздравления</p> <p>Цель: учить составлять текст поздравление</p> <p>Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 150</p>
декабрь	<p><u>Занятие №27</u></p> <p>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.Стр.159</p>
	<p><u>Занятие №28.</u></p> <p>Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ</p> <p>Цель: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова</p> <p>Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.21</p>
	<p><u>Занятие №29</u></p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	<p>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. Цель: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.183</p>
	<p><u>Занятие №30.</u> Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ» Цель: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.25</p>
	<p><u>Занятие №31</u> Составление сказки на предложенный сюжет Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Источник: О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 173</p>
	<p><u>Занятие №32</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК» Цель: совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; познакомить детей со звуковым составом слова «мак». Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.27</p>
	<p><u>Занятие №33</u> Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый нег» Цель: учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Источник: О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр.179</p>
	<p><u>Занятие №34.</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ Цель: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.28</p>
январь	<p><u>Занятие №35</u> Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p>

	<p>Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.163</p>
	<p><u>Занятие №36.</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И» Цель: закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым». Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.30</p>
	<p><u>Занятие №37</u> Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Цель: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное. Источник: О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.175</p>
	<p><u>Занятие №38.</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цель: познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук». Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.31</p>
	<p><u>Занятие №39</u> Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Источник: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой Стр.184</p>
	<p><u>Занятие №40</u> Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ Цель: совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i>; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме; развивать фонематический слух детей Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.32</p>
	<p><u>Занятие №41</u> Чтение пословиц поговорок и загадок о птицах Цель: знакомить детей с поговорками и загадками о птицах Авторское занятие</p>

	<p>№42. Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ Цель: закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.33</p>
<p>февраль</p>	<p><u>Занятие №43.</u> Сочинение сказки на предложенный сюжет. Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет Стр.173</p>
	<p><u>Занятие №44.</u> Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ Цель: упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.34</p>
	<p><u>Занятие №45</u> Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» Цель: познакомить детей с басней. Источник: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр. 170</p>
	<p><u>Занятие №46</u> Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цель: упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.36</p>
	<p><u>Занятие №47.</u> Составление рассказа "Шишка" по серии сюжетных картин. Цель: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.178</p>
<p><u>Занятие №48.</u></p>	

	<p>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук» Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.38</p>
	<p>Занятие №49. Составление рассказа "Как Ежок попал в беду" по серии сюжетных картин. Цель: обучать построению синтаксических конструкций Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.181</p> <p>Занятие №50. Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ» Цель: формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу. Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.39</p>
<p>март</p>	<p>Занятие №51 Составление рассказов на тему «Веселое настроение» Цель: закрепить умения составлять рассказ на заданную тему Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет Стр.210</p> <p>Занятие №52. Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ Цель: упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.41</p> <p>Занятие №53 Описание пейзажной картины Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.200</p> <p>Занятие №54. Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ» Цель: познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отработать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	<p>Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.42</p>
	<p>Занятие №55 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Цель: учить пересказывать литературный текст Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.161</p>
	<p>Занятие №56. Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ Цель: активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.43</p>
	<p>Занятие №57 Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» Цель: продолжать учить детей осмысливать содержание басни Источник: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр. 204</p>
	<p>Занятие №58 Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА» Цель: упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.46</p>
<p>апрель</p>	<p>Занятие №59 Чтение рассказов и стихотворений о весне Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов Источник: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр. 192</p>
	<p>Занятие №60. Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА» Цель: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.49</p>
	<p>Занятие № 61 Сочинение сказки на заданную тему.</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	<p>Цель: формировать умения придумывать сказку на заданную тему Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.196</p>
	<p><u>Занятие №62.</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.52</p>
	<p><u>Занятие №63</u> Беседа о русском устном творчестве. Цель: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве Источник : О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Стр. 202</p>
	<p><u>Занятие №64.</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ Цель: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.53</p>
	<p><u>Занятие №65</u> Составление рассказа по картине "Если бы мы были художниками". Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже. Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр 200</p>
	<p><u>Занятие №66</u> Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Цель: познакомить детей со сказкой. Источник: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой.Стр. 195</p>
май	<p><u>Занятие №67</u> Пересказ рассказа М. Пришвина "Золотой луг". Цель: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве Источник: О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.206</p>
	<p><u>Занятие №68.</u> Повторение. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ</p>

	<p>Цель: упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.41</p>
	<p>Занятие №69 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему Источник: О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 214</p>
	<p>Занятие №70 Чтение стихотворений «День победы» Цель: знакомство с поэзией на тему «День победы» Авторское занятие</p>
	<p>Занятие №71 Составление рассказов по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» Цель: учить составлять связный рассказ по картине Источник: О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.208</p>
	<p>Занятие №72 Повторение .ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ Цель: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова Источник: О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа. Стр.21</p>
	<p>Занятие №73 Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» Цель: познакомить детей со сказкой Источник: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой.Стр. 190</p>
	<p>Занятие №74 Составление рассказа на тему: Каким должно быть лето? Цель: Научить строить рассказ по плану Авторское занятие</p>

Перспективное планирование: «Чтение художественной литературы»

Дата	Содержание
сентябрь	«О чем печалишься осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций
	1. Ознакомление с новым жанром- басней. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» 2. Малые фольклорные формы. Чтение потешек песенок, загадок и пословиц о природе. 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Дерева спят» 4. Стихотворение М. Лермонтова «Горные вершины» (из Гете)
	1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка» 2. «О чем печалишься осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. 3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка» 4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Стихотворение М. Володина «Осенью» 3. Ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки, скороговорки, пословицы об осени.) 4. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» 5. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»
	октябрь
1. Малые фольклорные формы . Чтение пословиц и поговорок о хлебе. 2. Чтение норвежской народной сказки «Пирог» 3. Пересказ украинской народной сказки «Колосок» 4. Чтение сказки С. Топелиуса «Три ржаных колоска» 5. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	
1. Чтение стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая» 2. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	

	<p>3. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» Анализ фразеологизмов, пословиц.</p> <p>4. Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы»</p>
	<p>1. Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</p> <p>2. Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>3. Чтение басни Ворона и лисица»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>
ноябрь	<p>1. Чтение сказки И. Соколова-Мекитова «Соль земли»</p> <p>2. Чтение стихотворений о России.</p> <p>3. М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>4. Чтение сказки Х.К. Андерсена «Дюймовочка»</p>
	<p>1. Чтение стихотворения С. Черного «Перед сном»</p> <p>2. Чтение сказки Д. Нагишкина «Каждый свое получил»</p> <p>3. Чтение р.н. сказки «Василиса прекрасная»</p> <p>4. Чтение веселых стихотворений «Муха-чистюха», «Дракон»</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк.»</p> <p>5. Н. Некрасов «Перед дождем» (В сокр.)</p>
	<p>1. Литературные сказки: А. Ремизов «Гуси-лебеди» (чтение, пресскказ.)</p> <p>2. Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и лисица»</p> <p>3. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным.»</p> <p>4. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>5. Чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок»</p>
	<p>1. Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»</p> <p>2. Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»</p> <p>3. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»</p>
декабрь	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>2. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p>3. Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>4. Малые фольклорные формы, знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками и загадками о зиме.</p>

	<p>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 2. Знакомство с небылицами «Богат Ермошка», «Вы послушайте ребята» 3. Чтение в лицах К. Аксаков «Лизочек» 4. Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик с пальчик» 5 Чтение сказки. В. Даля «Старик-годовик»;</p>
	<p>1. Чтение прозы М. Зощенко «Великие путешественники» 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» 3. Литературные сказки. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 4. Чтение стихотворения Б. Берхта «Зимний разговор через форточку» 5. Чтение сказки А. Линдгрэн «Принцесса не желающая играть в куклы»</p>
	<p>1. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» 2. Русский фольклор, песенки: («Лиса рожью шла», «Зима пришла», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет») 3. Знакомство с прибаутками («Братцы, братцы!», «Федул, что губы надул?», «Где кисель, тут и сел») 4. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя!»</p>
январь	<p>1. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 2. Л. Левин «Сундук» (Чтение в лицах) 3. Чтение сказки С. Черного «Волшебник». 4. Русский фольклор. Календарно обрядовые песни: «Коляда! Коляда! », «А бывает Коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Как пошла коляда».</p>
	<p>1. Чтение прозы А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль» 2. Чтение сказки М. Эме «Краски» 3. Знакомство с небылицами «Богат Ермошка», «Вы послушайте ребята!» 4. Чтение русской народной сказки по выбору детей. 5. Фольклор народов мира «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц</p>
	<p>1. Сказки. «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. 2. Зарубежные народные сказки. «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;</p>

	<p>3. Чтение сказки «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова</p> <p>4. Проза. Б. Житков. «Белый домик»</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.);</p>
февраль	<p>1. Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)</p> <p>2. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе;</p> <p>3. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>4. Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы;</p> <p>5. С. Маршак «Кошкин дом»(чтение в лицах)</p>
	<p>1. Чтение сказки «Про зайца-длинные уши» Д. Мамина-Сибиряка</p> <p>2. Малые фольклорные формы. Чтение потешек, загадок, песенок и пословиц о животных.</p> <p>3. Чтение стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»</p> <p>4. Чтение прозы А. Куприна «Слон»</p> <p>5. Чтение сказки Т. Янссона. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;</p>
	<p>1. Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);</p> <p>2. Чтение сказки «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца</p> <p>3. Чтение стихотворения Э. Мошковской. «Какие бывают подарки»;</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>
	<p>1. Чтение стихотворения Э. Успенского. «Память»</p> <p>2. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель»</p> <p>3. Литературные сказки. «Сказка про Джемайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;</p> <p>4. Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);</p>
март	<p>1. Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>2. О. Чусовитина «Стихи про маму»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций. 2. О.Чусовитина«Стихи про маму»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о творчестве А.С. Пушкина . Чтение сказки о рыбаке и рыбке. 2. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны» 3. Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); 4. Чтение русской народной сказки «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; 5. Чтение сказки «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2. Чтение прозы В. Вересаева. «Братишка»; 3. Чтение сказки В. Осеева. «Волшебная иголочка» 4. Чтение Басни. Л. Толсто. «Отец приказал сыновьям...» 5. Чтение стихотворения В. Витка. «Считалочка»
<p>апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» 2. Чтение сказки «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; 3. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. 4. Чтение сказки А. Милна. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; 5. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; 2. Чтение стихотворения А. Барто. «Уехали»; 3. Чтение прозы А. Введенского. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) 4. Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; 5. Чтение басни Л. Толстого «Мальчик стерег овец...» <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказов С. Маршака. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», 2. Чтение рассказа »; С. Михалкова. «Дядя Степа» 3. Чтение рассказа Э. Успенского. «Разгром» <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение прозы Н. Носова. «Заплата» 2. Чтение сказки Э. Блайтона. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги). 3. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус.нар. песенки; Заучивание наизусть.

	<p>4. Чтение русской народной сказки ; «Жихарка», обр. И. Карнаухова;</p> <p>5. Чтение сказки «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;</p>
<p>май</p>	<p>1. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);</p> <p>2. Чтение прозы М. Зощенко. «Показательный ребенок»;</p> <p>3. Чтение сказок К. Чуковского. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»</p> <p>4. Чтение басни Л. Толстого , «Хотела галка пить...».</p>
	<p>1. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Чудеса»</p> <p>2. Чтение сказки Д. Биссета. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской;</p> <p>3. Литературная викторина</p>
	<p>1. Зачивание стихотворения А. Пушкина. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);</p> <p>2. Чтение сказки братьев Grimm. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p> <p>3. Литературная викторина</p>
	<p>1. Малые фольклорные формы. Чтение потешек, загадок, песенок и пословиц о животных.</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»</p> <p>3. Чтение прозы А. Куприна «Слон»</p> <p>4. Чтение сказки Т. Янссона. «О самом</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы;
- Ознакомление с социальным миром

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок в возрасте 6 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя

соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Учебный план по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Познавательное развитие	ФЭМП	2 раза в неделю по 30 минут	73
	ФЦКМ	1 раз в неделю по 30 минут	36
	Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю по 30 минут	34

Перспективное планирование: Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Дата	ООД	Цель занятия	Источник
Сентябрь		Занятие 1. Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка .	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; отгадывать математическую загадку, записывать её решение.	Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.17.
		Занятие 2. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр. 19.
		Занятие 3. Количество и счёт: Знаки =, #, +, Математические задачи. Сравнение предметов.	Знания о знаках =, #; умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Пользоваться знаками +, -.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.20.

	<p><u>Занятие 4.</u> Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.).</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.22.</p>
	<p><u>Занятие 5.</u> Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p>	<p>Умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.23.</p>
	<p><u>Занятие 6.</u> Сравнение предметов с фигурами. Части суток.</p>	<p>Знания о последовательности частей суток; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.24.</p>
	<p><u>Занятие 7.</u> Знаки <, >, +, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших.</p>	<p>Умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.25.</p>
	<p><u>Занятие 8.</u> Закрепление: чисел от 1-10. Знаков =, +, -, <, >. Квадрат, круг, прямоугольник, части суток.</p>	<p>знания о числах от 1 до 10; Знания о последовательности частей суток; Познакомить с числом 1. Знания о знаках =, #;</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.17-25.</p>
Октябрь	<p><u>Занятие 9.</u> Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.</p>	<p>Рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания геометрических фигур: треугольники, трапеция.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.27.</p>
	<p><u>Занятие 10.</u> Соотнесение количества</p>	<p>Умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них,</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.27.</p>

	предметов с цифрой; математические загадки.	записывать результат счёта.	
	<u>Занятие 11</u> Ознакомление с часами.	Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.29.
	<u>Занятие 12</u> Установление соответствия между количеством предметов и цифрой . Дни недели.	Понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Знания о днях недели.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.30.
	<u>Занятие 13.</u> Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.31.
	<u>Занятие 14.</u> Порядковый счёт; счёт по названному числу ; состав числа из двух меньших.	Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту. Воспроизводить кол-во предметов по названному числу.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.32.
	<u>Занятие 15.</u> Овал. Установление связей и зависимостей.	Рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую загадку; формировать учебную задачу.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.33.
	<u>Занятие 16.</u> Закрепление: Треугольник, трапеция. Ознакомление с часами. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Рисовать треугольники, трапеции. Умение соотносить количество предметов с цифрой; Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр27-.33.

Ноябрь	<u>Занятие 17.</u> Арифметические задачи. Решение примеров.	Решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.34.
	<u>Занятие 18.</u> Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Измерять линейкой, записывать результаты измерения; умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.35.
	<u>Занятие 19.</u> Цифры от 1 до 9. Числа 10; 11.	Знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; познакомить с образованием числа 11; новой счётной единицей – десятком.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.40
	<u>Занятие 20.</u> Часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета	Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.стр42.
	<u>Занятие 21.</u> Независимость числа от простран-ственного расположения предметов; отношения между числами; состав числа из двух меньших.	Отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.43.
	<u>Занятие 22.</u> Рисование символического изображения животных.	Рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.44.
	<u>Занятие 23.</u> Число 12. Определение времени на часах.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей-десятком. Записывать число 12; определять время на	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.45.

			часах.	
		<u>Занятие 24.</u> Дорисовывание кругов до знакомых предметов.	Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.46.
		<u>Занятие 25.</u> Закрепление: Цифры от 1 до 9. Числа 10; 11. Рисование символического изображения животных. Дорисовывание кругов до знакомых предметов	Закреплять знания цифр от 1 до 12. Отгадывать математическую загадку. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.34-46.
Декабрь		<u>Занятие 26.</u> Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.47.
		<u>Занятие 27.</u> Измерение длины отрезка. Вспомнить осенние месяцы.	Измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять знания об осенних месяцах.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.48.
		<u>Занятие 28</u> Число 13, математическая задача, решение примеров.	Знакомить: с образованием числа 13, учить записывать число 13; логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.50.

	<u>Занятие 29.</u> Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.51.
	<u>Занятие 30.</u> Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и кол-м предметов. Выше, глубже.	Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу. Уметь правильно пользоваться знаками +, -. Различать понятие выше, глубже.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.52.
	<u>Занятие 31.</u> Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.	Формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.53.
	<u>Занятие 32.</u> Число 14. Дни недели.	Знакомить с образованием числа 14. Учить писать число 14. Объяснить, что в двух неделях 14 дней.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.54.
	<u>Занятие 33.</u> Сравнение, установление последовательности событий.	Решать логические задачи. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.55.
	<u>Занятие 34.</u> Закрепление: Число 13, 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).	Закреплять: с образованием числа 13, 14. Уметь правильно пользоваться знаками +, -. Решать логические задачи. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.47-55.

Январь	<u>Занятие 35.</u> Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача; состав числа из двух меньших .	Считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.57.
	<u>Занятие 36.</u> Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Повторить состав числа 14 .	Уметь дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.58.
	<u>Занятие 37.</u> Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Знакомить с образованием числа 15 и записывать его. Ориентироваться в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.59.
	<u>Занятие 38.</u> Состав числа 15. Рисование символического изображения кошки.	Рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.60.
	<u>Занятие 39.</u> . Числа от 1 до 15; решение примеров.	Понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.61.
	<u>Занятие 40.</u> Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей зависимостей	Уметь решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.62.
	<u>Занятие 41.</u> Закрепление: Счёт по образцу и названному числу. Состав числа 15. . Числа от 1 до 15; решение примеров.	составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу. Знакомить с образованием числа 15. Рисовать символические изображения.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.57-62.

Февраль	<u>Занятие 42.</u> Число 16. Измерение линейкой.	Знакомить с образованием числа 16. Учить писать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.62
	<u>Занятие 43.</u> Повтор состава числа 16. Определение времени по часам. Установление связей зависимостей.	Определять время по часам. Решать логическую задачу. понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.63
	<u>Занятие 44.</u> Математическая загадка; знаки +, -; Состав числа из двух меньших.	Отгадывать математическую загадку. Определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Составлять число 9 из двух меньших чисел.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.64.
	<u>Занятие 45.</u> Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.65.
	<u>Занятие 46.</u> Число 17. Решение примеров; счёт по образцу и названному числу.	Знакомить с образованием числа 17. Учить писать число 17. Решать примеры в пределах второго десятка	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.66.
	<u>Занятие 47.</u> Часы (стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры.	Решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.68.

		<u>Занятие 48.</u> Закрепление. Число 16, 17. Математическая загадка; знаки +, -; Состав числа из двух меньших.	Знакомить с образованием числа 16, 17. Определять время по часам. Отгадывать математические загадки.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.62-68.
Март		<u>Занятие 49.</u> Состав числа 17.	Продолжать знакомить с числом 17. Умение записывать число 17.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.69
		<u>Занятие 50.</u> Рисование символического изображения собачки.	Рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.70
		<u>Занятие 51.</u> Число 18. Состав числа из двух меньших счёт по названному числу.	Знакомить с образованием числа 18. Писать число 18.правильно пользоваться знаками.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.71
		<u>Занятие 52.</u> Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.72.
		<u>Занятие 53.</u> Состав числа 18; решение примеров.	Закреплять знания об образовании числа 18. Умение записывать способ образования числа 18.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр. 73.
		<u>Занятие 54.</u> Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять последовательности времён года. ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.74.
		<u>Занятие 55.</u> Число 19. Состав числа из двух меньших чисел.	Знакомить с числом 19. Писать число 19.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.76.

		<u>Занятие 56.</u> Сравнение предметов по величине. установление последовательности событий.	Решать логическую задачу и выполнять её самостоятельно. Составлять число 10 из двух меньших чисел.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.77.
		<u>Занятие 57.</u> Состав числа 19. Измерение линейкой.	Продолжать знакомить с числом 19. Измерять линейкой, записывать результаты измерения.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.78
Апрель		<u>Занятие 58.</u> Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Дорисовывать квадраты до знакомых предметов; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.79.
		<u>Занятие 59.</u> Число 20; решение примеров, задачи.	Знакомить с образованием числа 20.писать число 20. Решать примеры в пределах второго десятка. Составлять и решать арифметическую задачу.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.80.
		<u>Занятие 60.</u> Установление связей и зависимостей.	Логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения. Записывать решение задачи.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.81.
		<u>Занятие 61.</u> Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой.	Решать арифметическую задачу. Примеры в пределах второго десятка. Измерять линейкой.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.82.
		<u>Занятие 62.</u> Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку.	Ориентироваться на листе бумаги. Рисовать в тетради в клетку узоры. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.
		<u>Занятие 63.</u> Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -.отгадывать математическую загадку, записывать решение.	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.

	<p><u>Занятие 64.</u> Измерение линейкой. Определение времени на часах.</p>	<p>Определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.</p>
	<p><u>Занятие 65.</u> Закрепление: Число 20; решение примеров, задач. Знаки +,-; математические загадки. Измерение линейкой.</p>	<p>Закреплять образование числа 20. Уметь использовать знаки + и -. Уметь измерять линейкой, решать задачи и примеры.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.79-86.</p>
Май	<p><u>Занятие 66.</u> Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p>	<p>Закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.86.</p>
	<p><u>Занятие 67.</u> Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.</p>	<p>Закреплять знания о последовательности дней недели, геометрических фигурах.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.87.</p>
	<p><u>Занятие 68.</u> Соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.88.</p>
	<p><u>Занятие 69.</u> Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.</p>	<p>Ориентироваться в пространстве по отношению с</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.89.</p>
	<p><u>Занятие 70.</u> Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки.</p>	<p>Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.90.</p>
	<p><u>Занятие 71.</u> Весенние месяцы.</p>	<p>Закреплять знания о весенних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.Стр.91.</p>

	<p><u>Занятие 72.</u> Повторение пройденного материала: решение задач, примеров.</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -.отгадывать математическую загадку, записывать решение</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Стр.90.</p>
	<p><u>Занятие 73.</u> Повторение пройденного материала: закрепить составы числа.</p>	<p>Уметь решать примеры, задачи.</p>	<p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.</p>

Перспективное планирование: Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Дата	Содержание
сентябрь	<p><u>Занятие №1.</u> Школа. Учитель. Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Источник: О.В. Павлова Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
	<p><u>Занятие №.</u> Народные промыслы. Цель: расширять представления детей о народных промыслах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; развивать познавательный интерес, мышление. Источник: О.В. Павлова Познание предметного мира.</p>

	Комплексные занятия подготовительная группа
	<u>Занятие №3.</u> К дедушке на ферму. Цель: познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Источник: О.В. Павлова Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	<u>Занятие №4.</u> Предметы-помощники. Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Источник: О.В. Павлова Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	<u>Занятие № 5.</u> Как хорошо у нас в саду. Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, оправах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33
октябрь	<u>Занятие №6.</u> В лес за грибами и ягодами. Цель: уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Расширить представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, учить быть осторожным с неизвестными объектам; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 393.
	<u>Занятие №7.</u> Путешествие в типографию.

	<p>Цель: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, формирования книг. Показывать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающих их. Источник А.А. Вахрушев « Здравствуй, мир»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.40</p>
	<p><u>Занятие №8.</u> Хлеб-всему голова. Цель: дать понятие детям, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Источник А.А. Вахрушев « Здравствуй, мир»</p>
	<p><u>Занятие №9.</u> В гостях у бабушки в деревне. Цель: прививать чувство любви к деревне, ее красоте, естественности простоте, неразделимой связи с природой. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит не легкий, но благополучный труд. Развивать стремление относиться к природе бережно. Источник: А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
ноябрь	<p><u>Занятие №10</u> Я -гражданин России. Цель: закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как едином государстве, воспитывать любовь к родине. Источник: А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
	<p><u>Занятие №11.</u> Птицы-наши друзья. Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах. Закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Источник: А .А. Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
	<p><u>Занятие №12.</u> Дружная семья. Цель: обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родных корнях</p>

	<p>семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
декабрь	<p><u>Занятие №13.</u> Идет волшебница зима. Цель: приобщать к русской национальной культуре, развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закреплять умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Источник: О.В. Дыбина</p>
	<p><u>Занятие №14.</u> «Что я знаю о себе?» Цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Источник: О.В. Дыбина</p>
	<p><u>Занятие №15.</u> На выставке кожаных изделий. Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.39</p>
	<p><u>Занятие №16.</u> «Скоро, скоро Новый год» Цель: рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции с новогодним праздником. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 67.</p>

	<p><u>Занятие №17</u> .Продолжение темы 16. Цель: Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции с новогодним праздником. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 67.</p>
январь	<p><u>Занятие №18.</u> Собираясь в путь. Цель: обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр.. формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 418</p>
	<p><u>Занятие №19.</u> Собираясь в путь. Цель: Повторение и закрепление.</p>
	<p><u>Занятие №20.</u> Полярники и метеорологи. Цель: познакомить с профессией метеоролога и полярника. Познакомить с приборами-помощниками, используемые для определения состояния погоды и прогнозирования; воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе; воспитывать навыки применения знаний на практике. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 452</p>
февраль	<p><u>Занятие №21.</u> Умешь ли ты обращаться с животными. Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр. 193</p>
	<p><u>Занятие №22.</u> Кем быть? (Знакомство с профессиями). Цель: расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжить развивать внимание, память</p>

	<p>мышление. Источник: О.В. Дыбина Познание предметного мира. Комплексные занятия подготовительная группа. Стр.34</p> <p><u>Занятие №23.</u> Защитники Родины. Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.46</p>
<p>март</p>	<p><u>Занятие №24.</u> Весенние праздники (8 марта) Цель: закрепление знаний о весенних праздниках. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр.258</p> <p><u>Занятие №25.</u> Путешествие в прошлое книги. Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.35</p> <p><u>Занятие №26.</u> По морю, по океану. Цель: учить находить взаимосвязь деятельности человека с живой и неживой природой на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 457</p> <p><u>Занятие №27.</u> Библиотека. Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.43</p>

	<p><u>Занятие №28.</u> Две вазы. Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.42</p>
апрель	<p><u>Занятие №29.</u> Путешествие в прошлое счетных устройств. Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.51</p>
	<p><u>Занятие №30.</u> Космос. Цель: расширить представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и о других героях космоса. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 53</p>
	<p><u>Занятие №31.</u> В мире материалов. Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр.45</p>
	<p><u>Занятие №32.</u> Чудеса, да и только. Цель: формировать у детей представление о театрах и музеях, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 469</p>
май	<p><u>Занятие №33.</u> И помнит мир спасенный. Цель: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать свое поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.</p>

	<p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир.Стр. 479</p>
	<p><u>Занятие №34.</u> Семья. Цель: формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально- волевую сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям. Источник: О.В. Дыбина Познание предметного мира. Комплексные занятия подготовительная группа. Стр.62</p>
	<p><u>Занятие №35.</u> Путешествие в будущее. Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр.475</p>
	<p><u>Занятие №36.</u> Путешествие в прошлое светофора. Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр.54</p>

Перспективное планирование: Ознакомление с природным окружением.

Дата	Содержание
сентябрь	<u>Занятие № 1.</u> «Воспоминания о лете» Цель: уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр. 391.
	<u>Занятие № 2.</u> «Берегите природу» Цель: познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы; формировать представления ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр. 395.
	<u>Занятие № 3.</u> «Вот какие овощи!» Цель: закрепить знание об овощах; продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, трудом людей по сбору урожая; развивать любознательность, наблюдательность. М.П. Костюченко «Окружающий мир» стр.16
	<u>Занятие № 4.</u> «Фрукты на прилавках магазинов» Цель: расширять представление о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи на примере образования плода. А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.228
октябрь	<u>Занятие № 5.</u> «Есть в осени первоначальной...» (экскурсия) Цель: закрепить у детей знания о фенологических изменениях в природе; учить различать раннюю и позднюю осень, замечать красоту осеннего пейзажа, сравнивать осень с другими временами года; воспитывать любовь к природе. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир»
	<u>Занятие № 6.</u> «Осенние месяцы»

	<p>Цель: учить определять по описанию осенние месяцы, выделять их свойства и различия; развивать смекалку, любознательность, наблюдательность тр.1; воспитывать любовь к природе. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
	<p>Занятие № 7. «Откуда хлеб пришел» Цель: Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.371</p>
	<p>Занятие № 8. «Наш общий дом» Цель: учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет не соблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки , формировать представления о человеке как о части живой природы. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.401</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Занятие №9 «Птицы - наши друзья» Цель: закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; воспитывать заботу о пернатых в разное время года. М.П. Костюченко «Окружающий мир» стр.127</p>
	<p>Занятие №10. «Вода в природе» Занятие – экспериментирование</p>
	<p>Занятие №11 «Состояние воды» Занятие – экспериментирование</p>
	<p>Занятие №12. «Что мы знаем о воде?» Занятие – экспериментирование</p>
	<p>Занятие №13. «Как бумага в лесу росла» Цель: Познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины; закрепить названия пород деревьев, воспитывать любовь к природе. А .А .Вахрушев «Здравствуй мир»</p>

декабрь	<p><u>Занятие №14.</u> «Для чего нужна зима?» Цель: Продолжать знакомить детей с природой зимой; учить находить сходство и различия с другими временами года; познакомить с периодом отдыха растений, длящимся с поздней осени до ранней весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, любовь к природе. А .А .Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
	<p><u>Занятие №15</u> «Деревья зимой» Цель: Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц, воспитывать любовь к природе. А .А. Вахрушев «Здравствуй, мир» стр. 124</p>
	<p><u>Занятие №16.</u> «Путешествие в Антарктиду». Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные). А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.455</p>
	<p><u>Занятие №17.</u> «Дикие и домашние животные зимой» Занятие - путешествие</p>
январь	<p><u>Занятие №18.</u> «Зима – зимние забавы» Цель: продолжать закреплять знания детей о временах года, а именно о зиме</p>
	<p><u>Занятие №19.</u> «Почему люди такие разные?» Цель: Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение. Развивать способность детей наблюдать, описывать, строить предложения, и предлагать способы их проверки. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.464</p>
	<p><u>Занятие №20.</u> «По морю, по океану» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях); формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>

	<p>А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.457</p>
февраль	<p>Занятие №21. «Зима в городе» Цель: Закрепить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр. 341</p>
	<p>Занятие №22. «На прогулку в зоопарк» Цель: Формировать у детей представление о разнообразии животного мира планеты, развивать способности детей строить предложения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.463</p>
	<p>Занятие №23. «Голубая планета» Цель: Продолжать формировать представление детей о природе, как о едином целом, продолжать формировать представление человека как о части живой природы. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр. 482.</p>
	<p>Занятие №24. «Полярники и метеорологи» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.452</p>
Март	<p>Занятие №25. «В окно повеяло весною» Цель: Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.272.</p>
	<p>Занятие №26. «Путешествие на морское дно» Цель: Формировать представление детей о природе, как о едином целом, уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире морей и океанов А.А. Вахрушев «Здравствуй мир»</p>

	<p>Занятие №27. «В начале весны». Рассматривание картины В.К. Бялыницкого-Бирули» Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту весны, сравнивать ее с другими временами года; воспитывать любовь к природе. А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
апрель	<p>Занятие №28. «Лесные цветы» Цель: Расширять и уточнять представление детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе; закрепить знания о последовательности появления цветов в лесу. А.А. Вахрушев «Здравствуй,мир»</p>
	<p>Занятие №29. «Космическое путешествие» Цель: Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении солнечной системы, о звезде и планете. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир»</p>
	<p>Занятие №30. «Вода и почва» исследование Цель: Закрепить с детьми знания о том, что влага необходима почве и растениям; развивать познавательные и поисковые способности, наблюдательность, любознательность; воспитывать любовь к природе. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
	<p>Занятие №31. «Лесная аптека» Цель: продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; учить различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение; развивать наблюдательность, любознательность, бережное отношение к своему здоровью. А .А Вахрушев. «Здравствуй, мир»</p>
Май	<p>Занятие №32. «Сажаем семена цветов» Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет); расширять представления детей о декоративном подсолнечнике и астрах. Закреплять умение работать в коллективе. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир»</p>
	<p>Занятие №33.</p>

	<p>«Вечно шуметь лесам.»</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе; закрепить знания о последовательности появления цветов в лесу, развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать любовь к природе</p> <p>М.П. Костюченко «Окружающий, мир»</p>
	<p><u>Занятие №34.</u></p> <p>«Труд людей весной»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь. А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.180</p>

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Рабочая Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальное занятие состоит из трех частей:

- ✓ Водная часть. Музыкально-ритмические упражнения.
- ✓ Основная часть. Слушание музыки, подпевание, пение.
- ✓ Заключительная часть. Игра или пляска

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- ✓ обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- ✓ разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- ✓ уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

Учебный план по реализации образовательной области «Художественно - эстетическому развитию»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 30 минут	74
	Рисование	2 раза в неделю по 30 минут	73
	Лепка/ Аппликация	0,5раз в неделю по 30 минут 0,5раз в неделю по 30 минут	36
	Конструктивно – модельная деятельность	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Рисование

Дата	Содержание
сентябрь	<u>Занятие №1</u> Рисование на свободную тему «О чем я мечтаю» (вводное занятие) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.
	<u>Занятие №2</u> Рисование предметное «Картинки на песке». И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.18
	<u>Занятие №3</u> Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.22
	<u>Занятие №4</u> Рисование с элементами аппликации «Бабочки красавицы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.20
	<u>Занятие №5</u>

	Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.28
	<u>Занятие №6</u> Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.40
	<u>Занятие №7</u> Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.34
	<u>Занятие №8</u> Рисование с натуры «Ветки рябина в вазе» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.23
	<u>Занятие №9</u> Рисование декоративное с элементами аппликации «Осенний натюрморт» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.46
октябрь	<u>Занятие №10</u> Рисование с элементами декоративной аппликации «Наша клумба» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст. 26
	<u>Занятие №11</u> Рисование природным материалом (отпечатки листьями) «Осенние картины» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст. 50
	<u>Занятие №12</u> Рисование по представлению «Осенняя береза» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.29
	<u>Занятие №13</u> Рисование по представлению «Осенний клен и ель» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.34
	<u>Занятие №14</u> Рисование по представлению «Осеннее дерево под ветром и дождем» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.38
	<u>Занятие №15</u>

	<p>Рисование по представлению «Хмурый ветренный день» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.40</p>
	<p><u>Занятие №16</u> Рисование по представлению «Нарисуй что хочешь про осень» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.41</p>
	<p><u>Занятие №17</u> Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) « Лес, точно терем расписной» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.52</p>
<p>ноябрь</p>	<p><u>Занятие №18</u> Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро». И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.58</p>
	<p><u>Занятие №19</u> Рисование гуашевыми красками «Кто в лесу живет?» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.52</p>
	<p><u>Занятие №20</u> Рисование с элементами силуэтной аппликации «Кто в лесу живет?» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.62</p>
	<p><u>Занятие №21</u> Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.70</p>
	<p><u>Занятие №22</u> Рисование (дизайн) «Фрукты-овощи» (витрина магазина) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.48</p>
	<p><u>Занятие №23</u> Комплексное занятие (рисование и аппликация) «Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.64</p>
	<p><u>Занятие №24</u> Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.76</p>
	<p><u>Занятие №25</u></p>

	Рисование фантазийное «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.93
декабрь	<u>Занятие №26</u> Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.82
	<u>Занятие №27</u> Рисование с элементами аппликации «Отважные парашютисты» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.66
	<u>Занятие №28</u> Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.88
	<u>Занятие №29</u> Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.100
	<u>Занятие №30</u> Рисование с элементами дизайна «Шляпы, короны, кокошники» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.98
	<u>Занятие №31</u> Роспись на объемной форме «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.102
	<u>Занятие №32</u> Декоративно – оформительная деятельность «Новогодние игрушки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.106
	<u>Занятие №33</u> Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.94
	январь
<u>Занятие №35</u>	

	Рисование декоративное (оформление лепных поделок) «Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.114
	<u>Занятие №36</u> Рисование по представлению «Бабушкины сказки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.108
	<u>Занятие №37</u> Рисование с элементами аппликации и письма «Перо Жар – птицы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.116
	<u>Занятие №38</u> Рисование сюжетное по замыслу «Баба – Яга и леший» (лесная небылица) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.112
	<u>Занятие №39</u> Рисование сюжетное по мотивам сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа ст.111
	<u>Занятие №40</u> Рисование сюжетное по мотивам русских сказок «Жили - были дед и баба» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.114
	<u>Занятие №41</u> Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.142
февраль	<u>Занятие №42</u> Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет профиль) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.148
	<u>Занятие №43</u> Рисование с элементами аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.136
	<u>Занятие №44</u> Рисование «Морские коньки играют в прятки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.134
	<u>Занятие №45</u>

	Рисование фантазирование с элементами аппликации «Домик с трубой и сказочный дым» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.122
	<u>Занятие №46</u> Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.166
	<u>Занятие №47</u> Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.154
	<u>Занятие №48</u> Рисование с элементами аппликации «Открытка для мамочки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.160
	<u>Занятие №49</u> Рисование по представлению по мотивам русских сказок «Старинная постройка – терем» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.123
март	<u>Занятие №50</u> Рисование по представлению по мотивам русских сказок «Сказочный дворец» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.125
	<u>Занятие №51</u> Рисование декоративное по мотивам «гжели» «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.130
	<u>Занятие №52</u> Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.118
	<u>Занятие №53</u> Рисование по мотивам дымковской игрушки «Расписные птицы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.74
	<u>Занятие №54</u> Беседа о декоративно прикладном искусстве «Чудо – писанки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.168
	<u>Занятие №55</u>

	<p>Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) «Чудо – писанки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.170</p> <p><u>Занятие №56</u> Рисование по мотивам хохломской росписи «Узор на миске» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.150</p> <p><u>Занятие №57</u> Рисование по мотивам хохломской росписи «Узор на вазе» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.151</p>
апрель	<p><u>Занятие №58</u> Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь» (контраст и нюанс) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.180</p> <p><u>Занятие №59</u> Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.168</p> <p><u>Занятие №60</u> Рисование восковыми мелками «Звезды и кометы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.182</p> <p><u>Занятие №61</u> Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.174</p> <p><u>Занятие №62</u> Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.178</p>
	<p><u>Занятие №63</u> Рисование фантазийное «Расцвели красивые цветы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.140</p> <p><u>Занятие №64</u> Рисование по представлению «Цветет сирень» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.168</p> <p><u>Занятие №65</u></p>

	Рисование сюжетное «Цветущий месяц май» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.169
май	<u>Занятие №66</u> Рисование с натуры «Букет весенних цветов» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.160
	<u>Занятие №67</u> Роспись на объемной форме (в парах) «Дерево жизни» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.202
	<u>Занятие №68</u> Рисование по замыслу «Весенняя гроза» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.196
	<u>Занятие №69</u> Рисование с натуры «Друг детства» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.200
	<u>Занятие №70</u> Знакомство с искусством «Рассматривание гравюр и иллюстраций, выполненных штрихами» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.131
	<u>Занятие №71</u> Рисование штрихами «Одуванчик в траве» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.142
	<u>Занятие №72</u> Рисование штрихами «Ежика с ежатами в ельнике» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.136
	<u>Занятие №73</u> Рисование штрихами «Совушка - сова» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.138

Перспективное планирование подготовительная группа: Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.

Дата	Содержание
сентябрь	<u>Занятие № 1</u> Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.30
	<u>Занятие № 2</u> Аппликация сюжетная коллективная «Качели карусели» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.32
	<u>Занятие № 3</u> Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.36
	<u>Занятие № 4</u> Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетеная корзина для натюрморта» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.44
октябрь	<u>Занятие № 5</u> Лепка по замыслу «Грибное лукошко» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.42
	<u>Занятие № 6</u> Аппликация симметричная «Кудрявые деревья» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.56
	<u>Занятие № 7</u>
	<u>Занятие № 8</u> Аппликация предметная «Рюкзак с кармашками» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

	подготовительная группа ст.74
ноябрь	<u>Занятие № 9</u> Лепка животных по замыслу (коллективная работа) «Кто в лесу живет?» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.62
	<u>Занятие № 10</u> Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурная закладка для букваря» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.38
	<u>Занятие № 11</u> Лепка рельефная из пластилина «Фрукты-овощи» (витрина магазина) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.48
	<u>Занятие № 12</u> Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст. 68
декабрь	<u>Занятие № 13</u> Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.78
	<u>Занятие № 14</u> Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.86
	<u>Занятие № 15</u> Лепка из соленого теста (тесто-пластика) «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопучки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.102
	<u>Занятие № 16</u> Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.104
январь	<u>Занятие № 16</u> Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.124
	<u>Занятие № 17</u> Аппликация «Избушка на курьих ножках» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная

	<p>группа ст.110</p> <p><u>Занятие № 18</u> Лепка по представлению «Царевна - Лебедь» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.54, Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа ст.117</p> <p><u>Занятие № 19</u> Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был маленьким» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.146</p>
февраль	<p><u>Занятие № 20</u> Лепка сюжетная по представлению «На дне морском» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.132</p> <p><u>Занятие № 21</u> Аппликация с элементами конструирования «Открытка для папы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.148</p> <p><u>Занятие № 22</u></p>
	<p><u>Занятие № 23</u> Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.150</p> <p><u>Занятие № 24</u> Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.152</p>
	<p><u>Занятие № 25</u> Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо – цветок» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.156</p> <p><u>Занятие № 26</u> Аппликация (пейзаж) «Весна идет» (весенние картинки в рамках) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.164</p> <p><u>Занятие № 27</u> Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо – букет» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.162</p> <p><u>Занятие № 28</u></p>
март	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картинки» (ниточка за ниточкой) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.158
апрель	<u>Занятие № 29</u> Лепка рельефная с элементами аппликации (панорама) «В далеком космосе» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.184
	<u>Занятие № 30</u> Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черной крыше» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.176
	<u>Занятие № 31</u> Лепка сюжетная «Мы на Луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.198
	<u>Занятие № 32</u> Аппликация с элементами обрывной мозаики «Букет нарциссов и тюльпанов» Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа ст.161
май	<u>Занятие № 33</u> Лепка рельефная из соленого теста (в парах) «Дерево жизни» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.202
	<u>Занятие № 34</u> Аппликация сюжетная «Лягушонок и водяная лилия» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.204
	<u>Занятие № 35</u> Лепка коллективная «Пластилиновый спектакль» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.206
	<u>Занятие № 36</u> Аппликация оформление «Рамочка для рисунка «Друг детства»» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа ст.200

Перспективное планирование: по конструктивно – модельной деятельности

Месяц	Содержание
сентябрь	Здания. Учить детей строить здания разного назначения. Л.В.КуцаковаСтр.95
	По замыслу. Учить детей работать в коллективе. Л.В. КуцаковаСтр.96
	Декоративное панно. Выполнение работы из соломки и картона. Л.В.КуцаковаСтр.107
	Машины. Формировать представления о машинах разного вида. Л.В.КуцаковаСтр.96
	Закладка. Учить переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски. Л.В.КуцаковаСтр.102
	Микрорайон нашего села. Коллективная постройка из конструктора строитель. Л.В.КуцаковаСтр.95
	Городской транспорт. Формировать представления о городском транспорте. Л.В.КуцаковаСтр.97
	Фигурки зверюшек и человечков. Изготовление фигурок из любого подходящего материала. Л.В.КуцаковаСтр.108

октябрь	Кулон из бересты. Мастерим кулоны для мам из бересты. Л.В.КуцаковаСтр.108
	По замыслу. Предложить детям самим выбрать что будут строить, из какого материала, распределить работу . Л.В.КуцаковаСтр.96
	Изготовление игрушек из бумаги для малышей. Л.В.КуцаковаСтр.72.
	Лестница. Работа с конструктором . Выполняется работа по образцу. Л.В.КуцаковаСтр.98
	Свободное конструирование из лего. Авторское занятие.
	Мы строим наш садик из природного материала. Авторское занятие.
	Мы строим грузовик из картона. Авторское занятие
	Стол и стул. Конструирование по рисунку из деталей конструктора. Л.В.КуцаковаСтр.98
ноябрь	Мебель. Изготовление мебели из бумажных кубических коробочек. Л.В.КуцаковаСтр.99
	Пароход с двумя трубами. Изготовление поделки путём складывания бумаги в разных направлениях. Л.В.КуцаковаСтр.100
	Изготовление птиц из природного материала. Авторское занятие.
	Мебель. Изготовление мебели из бумажных кубических коробочек.

	Л.В.КуцаковаСтр.99
	Панно. Изготовление декоративного панно из различных материалов: чешуек, семян, шишек, косточек.
	Л.В.КуцаковаСтр.80
	Сюжетная композиция. Изготовление сюжетной композиции на тему русской народной песенки -потешки.
	Л.В.КуцаковаСтр.108
	По замыслу. Делаем интересную игрушку или сюжетную композицию.
	Л.В.КуцаковаСтр.108
	декабрь
Л.В.КуцаковаСтр.100	
Продолжение предыдущего занятия	
Волшебный сундучок с сюрпризом. Выполнение задания из картона и цветной бумаги.	
Л.В.КуцаковаСтр.101	
Ёлочные игрушки из ваты и ткани. Авторское занятие.	
Новогодняя ёлочка. Работа с тканью, вышиваем крупной штопальной иглой.	
Л.В.КуцаковаСтр.104	
Продолжение предыдущего занятия.	
	Снежинки. Вырезаем снежинки из бумаги. Авторское занятие.
	Продолжение предыдущего занятия
	январь
Л.В.КуцаковаСтр.103	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	<p>Вышивание салфеток. Работа с использованием ткани нити и иглы. Л.В.КуцаковаСтр.104</p>
	<p>Пришивание пуговиц и петелек к поясу. Л.В.КуцаковаСтр.105</p>
	<p>Чудесный мешочек. Шьём мешочки из ткани для занятий. Л.В.КуцаковаСтр.106</p>
	<p>Кармашек для расчёсок. Детям предлагают сшить кармашек для расчёски из клеёнки и ткани по образцу. Л.В.КуцаковаСтр.107</p>
	<p>Конструирование из подручного игрового материала. Авторское занятие.</p>
февраль	<p>Аппликация из ткани. Дети изготавливают по образцу салфетку или коврик. Л.В.КуцаковаСтр.108</p>
	<p>Продолжение предыдущего занятия. Л.В.КуцаковаСтр.108</p>
	<p>Изготовление сюрприза для папы. (открытки) Л.В.КуцаковаСтр.109</p>
	<p>Продолжение предыдущего занятия. Л.В.КуцаковаСтр.109</p>
	<p>Вырезание зверюшек- человечков из поролона. Л.В.КуцаковаСтр.110</p>
	<p>Шитьё игольниц. Л.В.КуцаковаСтр.105</p>
	<p>Плетение изделий из проволоки в полихлорвиниловой оболочке (коврик , корзинка ,зверюшки, человечки). Л.В.КуцаковаСтр.112</p>
	<p>Продолжение предыдущего занятия. Л.В.КуцаковаСтр.112</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

март	Конструирование из кубиков. Авторское занятие.
	Поделки из природного материала по замыслу. Авторское занятие.
	Самолёт. Изготовление поделки путём складывания бумаги в разных направлениях. Л.В.КуцаковаСтр.114
	Кораблик. Изготовление поделки путём складывания бумаги в разных направлениях. Л.В.КуцаковаСтр.114
	Вагон. Изготовление поделки из коробочек зубной пасты или крема. Л.В.КуцаковаСтр.76
	Продолжение предыдущего занятия. Л.В.КуцаковаСтр.76
	Конструирование аэродрома. Работа по замыслу по два человека. Л.В.КуцаковаСтр.99
	Закладки. Плетение полосок цветной бумаги. Л.В.КуцаковаСтр.103
апрель	Дорожные знаки. Предлагается смастерить любую поделку из бумажных трубочек. Л.В.КуцаковаСтр.102
	Продолжение предыдущего занятия. Л.В.КуцаковаСтр.102
	Конструирование по замыслу с использованием коробок ,пенопласта ,проволоки в оболочки, катушек, шпулек. Л.В.КуцаковаСтр.104
	Продолжение предыдущего занятия. Л.В.КуцаковаСтр.104

	<p>Дерево из поролона. Авторское занятие.</p>
	<p>Мастерим и готовим из спичечных коробков. Авторское занятие.</p>
	<p>Высотное здание. Постройка из больших кубов. Авторское занятие.</p>
	<p>Вырезание из пенопласта различных фигур. Авторское занятие.</p>
май	<p>Составление букета из первых цветов. Авторское занятие.</p>
	<p>Строим замок из песка на участке. Авторское занятие.</p>
	<p>Мотылёк, рыбка, лодочка. Изготовление поделок из бумаги путём сгибания в несколько раз. Л.В.КуцаковаСтр.75</p>
	<p>Животные. Дети самостоятельно продумывают материал и название животного. Л.В.КуцаковаСтр.74</p>
	<p>Мастерим из поролона. Л.В.КуцаковаСтр.77 Суда по чертежам. Дети учатся конструировать из строительного материала. Л.В.КуцаковаСтр.97</p>
	<p>По замыслу. Учить составлять сюжетную композицию. Л.В.КуцаковаСтр.108</p>
<p>Свободное конструирование. Вызвать интерес к предстоящей совместной работе. Л.В.КуцаковаСтр.109</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности

Формирование здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит инструктор по физическому воспитанию в начале учебного года (сентябрь) и в конце его (май).

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

Учебный план по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю не более 30 минут	
	Основы здорового образа жизни	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно

Перспективное планирование по физическому развитию

Сентябрь			
неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр. 8	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр. 9 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.10 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	1	№ 4 стр.10	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	2	№ 5 стр. 12 Л.И. Пензулаева	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	3	№ 6 стр.13 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	1	№ 7 стр. 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	2	№ 8 стр. 15 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 15 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	1	№ 10 стр. 15	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	2	№ 11 стр.17 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр.17 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Октябрь			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2	№ 14 стр.20 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

2	1	№ 16 стр. 21	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	2	№ 17 стр. 22 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	1	№ 19 стр. 23	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр. 25 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.25 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	1	№ 22 стр.26	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 23 стр.27 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Ноябрь			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.28	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	2	№ 26 стр. 31 Л.И. Пензулаева	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	3	№ 27 стр. 31 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1 2	№ 28 стр.31 № 29 стр. 33 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	3	№ 30 стр.33 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	1 2	№31 стр.33 № 32 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	3	№ 33 стр.35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	1 2	№ 34 стр. 36 № 35 стр.37 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	3	№ 36 стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

Неделя	ООД по физическому развитию	Программные задачи
---------------	--	---------------------------

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

1	1 2	№ 1 стр.39 № 2 стр.40 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№ 3 стр.40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2	1 2	№ 4 стр.41 № 5 стр. 42 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	3	№ 6 стр.42 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
3	1 2	№ 7 стр.44 № 8 стр. 45 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	3	№ 9 стр.45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
4	1 2	№ 10 стр. 46 № 11 стр.47 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

3	№ 12 стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
---	---	---

Январь			
Неделя	ООД по физическому развитию	Программные задачи	
1	1 2	№ 13 стр.48 № 14 стр. 50 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	3	№ 15 стр.50 На воздухе Л.И. Пензулаева	
2	1 2	№ 16 стр.51 № 17 стр. 52 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	3	№ 18 стр.53 На воздухе Л.И. Пензулаева	
3	1 2	№ 19 стр.53 № 20 стр.55 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	3	№ 21 стр.55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	1	№ 22 стр.56	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	2	№ 23 стр.57 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.57 На воздухе Л.И. Пензулаева	
Февраль			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.58	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2	№ 26 стр. 59 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
2	1	№ 28 стр.60	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	2	№ 29 стр. 61 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 61 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

3	1	№31 стр.62	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	2	№ 32 стр.63 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.63 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	1	№ 34 стр.64	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 35 стр.65 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2	№ 2 стр. 72 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.72 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

2	1 2	№ 4 стр. 73 № 5 стр. 74 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	3	№ 6 стр.74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	1 2	№ 7 стр.75 № 8 стр.77 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	3	№ 9 стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	1 2	№ 10 стр.78 № 11 стр. 79 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Апрель			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр. 80 № 14 стр.81 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	3	№ 15 стр. 81 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	1 2	№ 16 стр.82 № 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр. 83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 2	№ 19 стр. 83 № 20 стр.85 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	3	№ 21 стр. 85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	1 2	№ 22 стр.86 № 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	3	№ 24 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Май			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

1	1 2	№ 25 стр.87 № 26 стр.88 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	3	№ 27 стр.89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	1 2	№ 28 стр. 89 № 29 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	3	№ 30 стр. 91 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 2	№31 стр.91 № 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	3	№ 33 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4	1 2	№ 34 стр. 94 №35 стр. 95 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	3	№36 стр. 95 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- ✓ развития игровой деятельности;
- ✓ развития компетентности в виртуальном поиске.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МАДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере формирования основ безопасности у детей происходит усвоение знаний, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т.д).

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

Учебный план по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Развитие сюжетно – ролевых игр	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Трудовое воспитание	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в неделю по 20 минут	

Перспективное планирование по ознакомлению с ПДД

№ п/п	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
1.	Виртуальная экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	Сентябрь
2.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.		Октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	Ноябрь
4.	В стране дорожных знаков	Тематическое развлечение	Декабрь
5.	О чем говорят дорожные знаки	Викторина	Январь

6.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	Февраль
7.	Мы – пассажиры	Сюжетно – ролевая игра	Март
8.	Игры на участке. Велосипед – мой друг.	Спортивные мероприятия	Апрель
9.	Если ты потерялся в городе	Игра - ситуация	Май

Перспективное планирование по проведению сюжетно-ролевой игры

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	Путешествие	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей
Октябрь	Библиотека	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии.
Ноябрь	Парикмахерская	Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде парикмахера. Развивать интерес и уважение к профессии
Декабрь	Магазин	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде продавца. Развивать интерес и уважение к профессии.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

Январь	Хлебозавод	Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии.
Февраль	Аптека	Углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии.
Март	Больница	Углублять знания о труде врача. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей.
Апрель	Школа	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде учителя. Развивать интерес и уважение к профессии.
Май	Почта	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии.

Перспективное планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Дата	Содержание Игровые ситуации, беседы
сентябрь	Положительные эмоции.
	Двое с одним мелком
	Радость
	Исследуем себя
октябрь	Я и мое тело. музыкальный бал
	Веселые истории
	Мои чувства. Настроение.
	Положительные эмоции.
ноябрь	Радость
	Обида. Злость.
	Гордость.
	Мои поступки. Игра «Сладкая проблема»
декабрь	Все вместе.
	Отдам тебе то, что есть у меня.
	Ты мне нравишься
	Путь доверия.
январь	Моя семья. Моя родословная.
	Домашний фотоальбом.
февраль	Цветок добрых слов
	Как мы живем в детском саду.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	Комплимент
	Я и другие. Интервью.
	Двое с одним мелком
март	Кто такие взрослые люди. Дети и взрослые
	Зачем и как люди отдыхают.
	Человек – творец.
	Человек создает технику.
	Природа и человек
апрель	Человек – художник.
	Земля – наш общий дом.
	Какие люди живут на Земле.
	Твоя страна, твой народ.
май	Сердце группы
	Прощание
	Ты мне нравишься.
	Прощание

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Данная Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Рабочей Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения РП и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе составляет - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Работа учителя-логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 15-20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными стандартами), для детей 6-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной к школе группе.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
<u>«Физическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	3 раза в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с миром природы 	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»;
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> ФЦКМ 	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный мир 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Рисование 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Лепка Аппликация 	1 раз в две недели (чередуются)	«Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
<u>«Речевое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи 	1 раз в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 	<p>ежедневно</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»</p>
<p><u>«Социально – коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально – волевой сферы 	<p>1 раз в неделю</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»;</p>
<p><u>«Художественно – эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно – модельная деятельность 	<p>Ежедневно, интегрировано во всех образовательных областях</p>	<p>«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3- 7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов. Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры. Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики: – подготовительная группа - 10-12 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно- гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не

менее 4-4,5 часов в день. В МАДОУ прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. При температуре воздуха ниже – 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 22 градусов. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиям. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

- ✓ Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
- ✓ Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
- ✓ Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
- ✓ Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
- ✓ Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ООП ДО, согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей

осуществляется постепенно по мере просыпания. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Шторы смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В МАДОУ организуется четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. С учетом состояния здоровья детей с ЖДВП, болезнями почек, бронхиальной астмой организована индивидуальная диета в зависимости от заболевания. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в группе. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд, беседы	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к занятиям	08.50-09.00
ООД	9.00-10.50; 10.50-11.00;
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей на участке, воздушные и солнечные процедуры	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	15.50-17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	17.30-20.45
Ночной сон	21.00-06.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30-21.00
Ночной сон	21.1.6.30

3.2. Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для подготовительной группы
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 20 -25 минут
	Б) на улице	1 раз в неделю 20 -25 минут
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 8 - 10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25 – 30 минут
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 минута ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 30 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Б) самостоятельные и подвижные игры	ежедневно

3.3. Культурно- досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу образовательной деятельности в часть, формируемую участниками образовательного процесса включен блок «Культурно – досуговая деятельность», который позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, который способствует формированию умения занимать себя. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие (план-график проведения праздников и развлечений)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

Дата проведения	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный за мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Праздник	Муз. руководитель
	«Веселые старты»	Спортивные развлечения	Воспитатель
	Сказка	Театрализованное представление	Тамбовский областной театр кукол
	«Вот и лето прошло»	Выставка детского рисунка	Воспитатель
Октябрь	Веселый светофор	Беседа с инспектором ГИБДД	Воспитатель
	«Осень в гостях»	Спортивные развлечения	Воспитатель
	«День пожилого человека»	Досуговое мероприятие	Воспитатель
	«Встречаем осень»	Утренник	Муз. руководитель
	«Осенний вернисаж»	Выставка декоративно-прикладного творчества	Воспитатель
Ноябрь	«Родная страна»	Музыкальное занятие	Муз.руководитель
	«Мама, папа, я-спортивная семья»	Спортивные соревнования	Воспитатель.
	«Загляните в мамины глаза»	Утренник, посвященный дню матери	Муз. руководитель
	«Сказка»	Театрализованное представление	Музыкальный театр «Артист»
Декабрь	«Добро и зло в русских сказках»	Театрализованное представление	Воспитатель
	«В гости к Деду морозу»	Спортивный праздник	Воспитатель.
	«Новогодний карнавал»	Утренник	Муз. руководитель
	«Зимняя сказка»	Выставка детского творчества	Воспитатель
Январь	«Неделя вежливости»	Викторина	Воспитатель
	«Рождество»	Развлечение	Муз. руководитель
	«Догони и не замерзни»	Спортивное развлечение	Воспитатель
Февраль	«Широкая масленица»	Развлечение	Муз. руководитель
	«Наши отважные папы»	Тематическая выставка	Воспитатель
	«Быстрый, ловкий, сильный, смелый-это папа мой»	Спортивное мероприятие	Воспитатель
	«Папин праздник»	Утренник	Муз. руководитель
Март	«Книжка-малышка»	Смотр-конкурс	Воспитатель

	«Мамин праздник»	Утренник	Муз. руководитель
	«День здоровья»	Спортивное развлечение	воспитатель
	«Мамин праздник»	Выставка детского рисунка	Воспитатель
Апрель	«Полет на луну»	Вечер развлечений	Воспитатель
	«Моя полиция меня бережет»	Интересная встреча с сотрудниками ГИБДД и МЧС	Воспитатель
	«День победы!»	Беседа	Воспитатель
	«Юные космонавты»	Веселые старты	Воспитатель
Май	«9 мая - День победы!»	Музыкальное развлечение	Муз. руководитель
	«Зов джунглей»	Спортивный праздник	Воспитатель
	«Мир глазами ребенка»	Выставка детских рисунков	Воспитатель
	«Вот оно какое наше лето»	Мероприятие	Воспитатель

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и педагогом-психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника»,

Мое мнение о школьной жизни ребенка».

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Работа с родителями

Месяц проведения	Тема	Метод проведения мероприятия
Сентябрь	«День знаний»	Оформление информационного стенда на тему
	«Будущие школьники»	Родительское собрание
	Анкетирование родителей на выбор дополнительных платных образовательных услуг.	Анкетирование родителей
	"Особенности детей седьмого года жизни"	Консультация
Октябрь	Анкетирование родителей на удовлетворенность работой ДОО на начало года	Анкетирование родителей

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	"Витамины на вашем столе"	Консультация
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	Совместное творчество родителей и детей
	«Как воспитать в ребенке уважение к хлебу»	Памятка для родителей
Ноябрь	«Роль игры в формировании речевых навыков детей дошкольного возраста»	консультация
	Фотовыставка ко дню матери «Загляните в мамины глаза»	Совместное творчество родителей и детей
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивные соревнования
	«Птичья столовая»	Изготовление кормушек для птиц
Декабрь	«Ребёнок в группе сверстников»	Консультация
	«Дорога, ребенок, безопасность»	Родительское собрание
	«Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции»	Семинар - тренинг
	"Упражнения для развития памяти"	Консультации
Январь	«Чем и как занять ребёнка дома"	Памятка для родителей
	«Зимняя сказка»	Совместное творчество взрослого и ребенка
	«Безопасность дома и на дороге»	консультация
Февраль	«Выходной, выходной папа целый день со мной»	Консультация

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

	«Неврозы у детей дошкольного возраста»	Консультация
	«День защитника отечества»	Подготовка к празднику
	«Как подготовить ребенка к школе»	Беседы с родителями
Март	«Моя мама – лучшая на свете»	Оформление газеты
	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Консультация
	«Как развивать речь ребенка»	Родительское собрание
	"Графические упражнения для подготовки руки детей к письму"	Консультация для родителей
Апрель	"Здоровое питание - здоровые зубы"	Консультация диет. медицинской сестры
	"Гиперреактивность - что это: хорошо или плохо?"	Консультация
	«Первый раз в первый класс!»	Памятка родителям
	«Режим будущего школьника»	Консультация для родителей
Май	"Готов ли ваш ребёнок к школе"	Анкетирование для родителей
	«На пороге школы»	Итоговое родительское собрание
	«До свидания детский сад"	Фотохроника группы
	«Выпускной бал»	Подготовка к выпускному балу совместно с родителями

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООП ДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООП ДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООП ДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается **гендерный принцип**, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.6. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до 7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.); - центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и

др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (велосипеды, самокаты, коньки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, теневой театр, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», и др., лёгкий модульный материал; игрушки - самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2. Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты) в ДОУ; звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.;
- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы.); звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кино-пособия)).

3. Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООП ДО; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации) в ДОУ.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООП ДО. Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООП ДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»