

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2020года
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2020года

Утверждено
Заведующим
МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»
Синицыной Н.А. 
Приказ № 32-ОД от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа
старшей группы
общеразвивающей направленности № 2
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели: Лазеева Ольга Сергеевна
Николаева Людмила Вячеславовна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт группы
3. Распределение детей по подгруппам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 5 до 6 лет)
2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.
3. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Познавательное развитие»
6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
7. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в старшей группе.
2. Сетка организованной образовательной деятельности
3. Организация двигательного режима
4. Культурно- досуговая деятельность
5. Работа с родителями
6. Целевые ориентиры освоения программы
7. Используемая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

С учетом обозначенных подходов, а также того, что Детский сад «Ручеек» – образовательное учреждение автономного вида, разработана образовательная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает так же работу по парциальным программам:

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»Детство-пресс» 2002.	Речевое развитие
И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» М.2017.	Художественно-эстетическое
Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999.	Познавательное развитие

2.Паспорт группы

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

Характеристика контингента воспитанников

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) 21 детей, из них 7 девочек, 14 мальчиков

Общие сведения о детях и родителях

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

3. Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности

1-ая подгруппа		2-ая подгруппа	
№	Фамилия, имя ребенка	№	Фамилия, имя ребенка
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 5 до 6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду как принцесса» и т.д.).

В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек»

и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друг друга. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.).

2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

3. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура: Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану инструктора по физическому воспитанию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- ✓ Прием детей на воздухе (в летнее время)

- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Физкультминутки во время проведения занятий
- ✓ Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна
- ✓ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- ✓ Целевые прогулки, походы
- ✓ Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)
- ✓ Спортивные досуги и праздники
- ✓ Облегченная одежда детей в группе
- ✓ Сквозное проветривание

Критерием эффективности оздоровительной работы ДООУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание раздела развитие речи направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи. В содержание блока «Подготовка к обучению грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и звуки, составление предложений из 2-3 слов и слов из 2-3 слогов.

Перспективное планирование: Развитие речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика	<p>Тема: Мы – воспитанники старшей группы.</p> <p>Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 30, занятие 1.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун»</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр32, занятие 2</p>	
		<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации, познакомить со</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Заяц – хвостун»</p> <p>Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Источник: В. В. Гербова</p>	

			<p>скороговоркой.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 34, занятие 4</p>	<p>Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 33, занятие 3</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышом.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 40 занятие 1</p>	<p>Тема: Учимся вежливости.</p> <p>Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 41, занятие 2</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Цели: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 43, занятие 5</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц.</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звуков с- ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с- ц.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 44, занятие 4</p>
		<p>Тема: Обучение рассказыванию:</p>		<p>Тема: Лексико грамматические упражнения.</p>

		<p>описание кукол.</p> <p>Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описания самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 43, занятие 3</p>		<p>Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p> <p>Источник: : В. В. Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 47, занятие 6</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Цель: приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в произношении сложноподчиненных</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине.</p> <p>Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно составлять по ней рассказ.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 43, занятие 3</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию</p> <p>Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки в сказке «Айога»</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр</p>

	предложений. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 50, занятие 1	саду, старшая группа, стр. 51, занятие 2	– ш в словах; учить находить в рифмах и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонацию выразительной речи. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 53, занятие 4	55, занятие 5 Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр 56, занятие 6
	Тема: чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель: познакомить детей с рассказом. Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 56, занятие 7		Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 52, занятие 3	
	Декабрь		Тема: Чтение стихотворений о зиме.	Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей»,

	<p>Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 60, занятие 1</p>	<p>«Кафе».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 61, занятие 2</p>	<p>обидела»</p> <p>Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 63, занятие 3</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с – ш</p> <p>Цели: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с –ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 64, занятие 4</p>	<p>копытце»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой «Серебряное копытце»</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66, занятие 5</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми произведения С.Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66, занятие 6</p> <p>Тема: Дидактические игры со словами.</p> <p>Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>
--	---	---	--	---

				<p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 69, занятие 8</p>
<p>Январь</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Тема: Беседа на тему: «Я мечтал». Цель: Дидактическая игра «Подбери рифму» Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 70, занятие 1</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 75, занятие 5</p>	
		<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умения составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 72, занятие 3</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактические упражнения «Что Это?». Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з - ж, упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	

				<p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 79, занятие 8</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</p> <p>Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 80, занятие 1</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч – щ.</p> <p>Цель: упражнять детей в умении на слух различать сходные по артикуляции звуки</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 83, занятие 4</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Цель: продолжать учить детей по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 87, занятие 7</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 86, занятие 6</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Цели: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно</p>

	<p>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактические упражнения «Подскажи слово».</p> <p>Цели: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Упражнять в образовании слов – антонимов.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр.82, занятие2</p>	<p>Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать сказку, совершенствовать выразительность речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр.84, занятие5</p>		<p>развивающимися действием. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 88</p>
<p>Март</p>	<p>Тема: Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p>	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p>	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>

	<p>Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p>Цели: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 91, занятие1</p>	<p>Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 92, занятие 2</p> <p>Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».</p> <p>Цель: учить детей составлять подробные и интересные материалы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Источник: В. В. Гербова</p>	<p>Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.</p> <p>Источник: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 94, занятие4</p> <p>Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 95, занятие 5</p>	<p>Цель: познакомить детей с рассказом, помочь оценить им поступок мальчика.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 95, занятие 6</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный БА-бах».</p> <p>Цели: учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 96. Занятие7</p>
--	--	---	---	---

		<p>Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 93, занятие3</p>		
<p>Апрель</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л – р. Цель: упражнять детей в различии звуков л – р в словах, фразовой речи, называть слова на заданный звук. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 98, занятие1</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Цель: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 99, занятие2</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Цель: помочь детям запомнить стихотворение. Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 102, занятие 4</p> <p>Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга» Цель: познакомить детей с рассказом. Источник В.В.Гербова.</p> <p>Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 104, занятие 6</p>	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 104, занятие 7</p> <p>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» Цель: познакомить детей со сказкой. Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 105, занятие 8</p>

		<p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 101, занятие 3</p>		
<p>Май</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине</p> <p>Цель: закреплять умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 107, занятие 2</p> <p>Тема: Лексические упражнения.</p> <p>Цели: проверить на сколько богат</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 109, занятие 6</p> <p>Тема: Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>Цели: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Источник: В. В. Гербова</p>	<p>Итоговая диагностика</p>	

	словарный запас детей. Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 108, занятие 4	Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 110, занятие 7	
--	--	---	--

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы

Перспективное планирование: «Чтение художественной литературы»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	каникулы		Веселые рассказы Н.Носова. Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями.	Ознакомление с русским фольклором. Цель: продолжать развивать интерес к песенкам «Как на

			<p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 40</p>	<p>тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр14</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой.</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой. Помочь понять ее смысл.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2</p>	<p>Чтение сказки «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого.</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой. Помочь понять ее смысл.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр14</p>	<p>Ознакомление с фольклором народов мира.</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к песенкам «Гречку мыли», литов., обр Ю.Григорьева</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>	<p>Чтение сказки «Кукушка», немец., обр. К. Шаврова.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с книгами.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>

	до 7 лет, стр14			
Ноябрь	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 56</p>	<p>Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель: обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 57</p>	<p>Ознакомление с произведениями поэтов и писателей России</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>	<p>Чтение поэзии А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15</p>
Декабрь	<p>Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие</p>	<p>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой</p> <p>Источник: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Маршак «Таёт месяц молодой»</p> <p>Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 66</p>	<p>Чтение поэзии С.Есенин «Береза», А.Пушкин «Зимний вечер»</p> <p>Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические</p>

	речи в детском саду, старшая группа, стр. 60			рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр15
Январь	<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 71</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Цель: приобщить детей к восприятию поэтических произведений.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 77</p>	<p>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».</p> <p>Цель: познакомить детей с необычной сказкой .</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр74</p>	<p>Чтение стихотворения Э.Мошковского «Вежливое слово»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр74</p>
Февраль	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»</p> <p>Цель: познакомить детей с волшебной сказкой (в обр. М. Булатовой)</p>	<p>Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>Цель: совершенствовать умения выразительно читать стихотворение</p>	<p>Чтение сказки Л, Петрушевской «Кот, который умел петь»</p> <p>Цель: познакомить с новой сказкой</p> <p>Источник: В.В. Гербова</p>	<p>Чтение сказки Р.Киплинг «Слоненок»</p> <p>Цель: познакомить с произведениями поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Источник: В.В. Гербова</p>

	<p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 83</p>	<p>по ролям. Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 86</p>	<p>Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр16</p>	<p>Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр16</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p>Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;</p> <p>воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду,</p>	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 94</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом, помочь оценить им поступок мальчика.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 95</p>	<p>Чтение сказки «Сивка – бурка»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 97</p>

	старшая группа, стр. 91			
Апрель	<p>Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 102</p>	<p>Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 104</p>	<p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр. 105</p>	<p>Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трех пиратов»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет, стр16</p>
Май	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым юмористическим рассказом.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду,</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».</p> <p>Цель: познакомить со сказкой.</p> <p>Источник В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая</p>	<p>Чтение стихотворения «С.Городецкого «Котенок»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с книгами</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические рекомендации для занятий с</p>	<p>Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Источник: В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, программа и методические</p>

старшая группа, стр. 107	группа, стр. 109	детьми от 2 до 7 лет, с116	реком. для зан. , стр.17
--------------------------	------------------	----------------------------	--------------------------

5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы;
- Ознакомление с социальным миром

Перспективное планирование: «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		<p>Занятие 1. Тема: Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький.</p> <p>Цели: закреплять знания о числе и цифре 1, сравнивать знакомые предметы по величине, писать цифру 1</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5</p>	<p>Занятие 2. Тема: Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =.</p> <p>Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Цели: закреплять: знания о числе и</p>	<p>Занятие 3.Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Цели: учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова</p>

		<p>– 6 лет, методическое пособие, стр. 20</p>	<p>цифре 2, умение писать цифру 1, отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Учить писать цифру 2</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 23</p>	<p>Математика для детей 5 – 6 лет методическое пособие, стр. 26</p>
		<p>Тема: Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков.</p> <p>Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с</p>	<p>Тема: Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели: ориентироваться на листе бумаги, обозначить словами положение</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: квадрат выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.</p> <p>Цели: Знакомить с тетрадь в клетку, с</p>

			<p>пословицами, в которых упоминается число один, названием первого осеннего месяца – сентябрь, формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 20</p>	<p>геометрических фигур, соотносить форму и предмет с геометрической фигурой.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 23</p>	<p>пословицами, в которых упоминается число 3, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 26</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Занятие 4. Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 4, устанавливать значения между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Занятие 5.Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3, 4, 5; знаки +, =, состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 5.</p>	<p>Занятие 6.Тема: Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 6.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5</p>	<p>Занятие 7. Тема: Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >,=; независимость числа от положения предметов.</p> <p>Цели: Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 36</p>	

	<p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 29</p>	<p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 31</p>	<p>– 6 лет, методическое пособие, стр. 34</p>	
	<p>Тема: Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Цели: рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 29</p>	<p>Тема: Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – октябрь.</p> <p>Цели: решать логическую задачу на установление несоответствия, знакомить с названием текущего месяца – октябрь.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 31</p>	<p>Тема: Величина: длинный, короткий, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.</p> <p>Цели: Учить порядковому счету в пределах 6. Правильно отвечать на вопросы Сколько?, на котором по счету месте?, знакомить с составом числа из двух меньших</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 34</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.</p> <p>Цели: учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик, рисовать треугольник в тетради в клетку.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 36</p>
Занятие 8	Тема:	Занятие 9. Тема:	Занятие 10.Тема:	Занятие 11.Тема: Количество и счет:

ноябрь	<p>Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов., загадки.</p> <p>Цели: продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, решать логическую задачу и устанавливать закономерность, и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 38</p>	<p>Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-.</p> <p>Цели: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр, писать цифру 0.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 40</p>	<p>Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи</p> <p>Цели: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 43</p>	<p>число и цифра 7. Знаки +,=, математическая загадка, порядковый счет.</p> <p>Цели: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 7</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 45</p>
	<p>Тема: Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур;</p>	<p>Тема: Установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, < >.</p>	<p>Тема: Величина: часть и целое. Геометрические фигуры.</p> <p>Цели: Выкладывать из счетных палочек прямоугольник, рисовать его в тетради в клетку, понимать, что часть меньше</p>

	<p>предметов, загадки.</p> <p>Цели: продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, решать логическую задачу и устанавливать закономерность, и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 38</p>	<p>ориентировка во времени: ознакомление с месяцем – ноябрь.</p> <p>Цели: дорисовывать геометрические фигуры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закрепить знания об осенних месяцах.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 40</p>	<p>Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Цели: сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними, пользоваться знаками.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 43</p>	<p>целого, а целое больше части.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 45</p>
<p>декабрь</p>	<p>Занятие 12.Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших.</p> <p>Цели: продолжать</p>	<p>Занятие 13.Тема: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 8, знаки +, -.</p> <p>Цели: писать цифру 8., решать логическую</p>	<p>Занятие 14.Тема: Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p>Цели: составлять число 8 из двух меньших на</p>	<p>Занятие 15. Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Цели: решать логическую задачу, примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое</p>

<p>знакомить с числом 7, закрепить умения писать цифры от 1 до 7.</p> <p>Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 48</p>	<p>задачу. Правильно пользоваться и писать знаки +,-.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 50</p>	<p>наглядном материале, делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 52</p>	<p>пособие, стр. 54</p>
<p>Тема: Ориентировка во времени: дни недели</p> <p>Цели: знакомить с днями недели, с пословицами в которых упоминается число 7.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 48</p>	<p>Тема: Ориентировка во времени:</p> <p>ознакомление с названием месяца – декабрь.</p> <p>Цели: учить название месяца – декабрь, формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова</p>	<p>Тема: Величина: деление предмета на 4 части.</p> <p>Цели: делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 52</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры овал. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Цели: Учить рисовать овал в тетради в клетку, определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 54</p>

		<p>Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 50</p>		
<p>январь</p>	<p>Каникулы</p>		<p>Занятие 16. Тема: Количество и счет: знаки $<$, $>$; порядковый счет</p> <p>Цели: закреплять умения правильно пользоваться знаками, правильно отвечать на вопросы Сколько?, который?, на каком по счету месте?.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 56</p>	<p>Занятие 17.Тема: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 9.</p> <p>Цели: писать цифру 9, решение с помощью цифр и математических знаков, решать логическую задачу.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 58</p>
			<p>Тема: Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</p>	<p>Тема: Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с месяцем_ январь.</p> <p>Цели: знакомить с названием месяца</p>

			<p>Цели: видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 56</p>	<p>январь, днями недели</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 58</p>
<p>февраль</p>	<p>Занятие 18.Тема: Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.</p> <p>Цели: учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа 7 и 8.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое</p>	<p>Занятие 19.Тема: Количество и счет: число 10.</p> <p>Цели: учить писать число 10,отгадывать математическую загадку.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 63</p>	<p>Занятие 20. Тема: Количество и счет: цифры от 1 до 10, сложение числа десять из двух меньших.</p> <p>Цели: умение писать цифры от 1 до 10., составлять число 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 65</p>	<p>Занятие 21.Тема: Количество и счет: решение задачи. Соотнесение числа и цифры, знаки+, -.</p> <p>Цели: учить решать задачи и записывать решения, отгадывать математические загадки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 66</p>

	<p>пособие, стр. 60</p> <p>Тема: Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат</p> <p>Цели: учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 60</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры, логическая задача.</p> <p>Цели: выкладывание из счетных палочек трапеции, работа в тетради в клетку. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 63</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: круг, трапеция, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Цели: дорисовывать недостающие фигуры, знать фигуры трапеции.</p> <p>Круга, квадрата, треугольника, решать логическую задачу.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 65</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p> <p>Цели: учить рисовать в тетради в клетку кораблик, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с названием месяца – февраль.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 66</p>	
<p>март</p>	<p>Занятие 22 Тема: . Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание,</p>	<p>Занятие 23.Тема: Количество и счет: решение примеров на сложение и</p>	<p>Занятие 24. Тема: Количество и счет: установление соответствия между</p>	<p>Занятие 25.Тема: Количество и счет: решение задач на</p>	<p>Занятие 26.Тема: Количество и счет: решение задачи на вычитание,</p>

	<p>порядковый счет.</p> <p>Цели: Учить решать логическую задачу, отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью</p> <p>цифр.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 68</p>	<p>вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p>Цели: учить решать примеры на сложение и вычитание,</p> <p>составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 71</p>	<p>цифрой количеством предметов, знаки $<$, $>$.</p> <p>Цели: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 73</p>	<p>сложение и вычитание.</p> <p>Цели: учить составлять задачи на сложение и вычитание,</p> <p>решать логическую задачу на сходство и различие, записывать и читать запись.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 75</p>	<p>установление соответствия между числом и цифрой.</p> <p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 77</p>
	<p>Тема: Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.</p>	<p>Тема: Ориентировка в пространстве, геометрические</p>	<p>Тема: Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг,</p>	<p>Тема: Ориентировка во времени, геометрические</p>	<p>Тема: Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

	<p>Цели: учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 68</p>	<p>фигуры: круг, прямоугольник.</p> <p>Цели: Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад». Способствовать развитию графических навыков - рисование машины.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 71</p>	<p>прямоугольник. треугольник, трапеция.</p> <p>Цели: закреплять знания о днях недели, формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 73</p>	<p>фигуры.</p> <p>Цели: знакомить с названием месяца- март, учить фигуры четырехугольник и шестиугольник.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 75</p>	<p>фигуры: треугольник.</p> <p>Ориентировка во времени: части суток.</p> <p>Цели: учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Закреплять знания о последовательности частей суток.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 77</p>
<p>апрель</p>	<p>Занятие 27.Тема: Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.</p> <p>Цели: учить отгадывать</p>	<p>Занятие 28.Тема: Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p>	<p>Занятие 29. Тема: Количество и счет: решение задач.</p> <p>Цели: учить составлять задачи, записывать и читать запись.</p>	<p>Занятие 30. Тема: Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.</p> <p>Цели: упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p>	

<p>математическую загадку, записывать ее, читать запись задачи, развивать мышление.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 79</p>	<p>Цели: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Уметь составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 81</p>	<p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 83</p>	<p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 85</p>
<p>Тема: Ориентировка во времена: дни недели, времена года.</p> <p>Цели: закрепить навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – апрель.</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.</p> <p>Цели: учить рисовать лягушку в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>

	<p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 79</p>	<p>Цели: закреплять знания о геометрических фигурах, понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина».</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 81</p>	<p>Цели: закреплять знания о первом месяце весны-апрель, о геометрических фигурах.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 83</p>	<p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 85</p>
<p>май</p>	<p>Занятие 31. Тема: Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p>Цели: продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты</p>	<p>Занятие 31 Тема: Количество и счет: решение задачи, примеры, соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p>Цели: учить понимать учебную</p>	<p>Итоговая диагностика</p>	

	<p>составления.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 87</p>	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 88</p>	
	<p>Тема: Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.</p> <p>Цели: видеть геометрические фигуры в символических изображениях, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5</p>	<p>Тема: Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца май, формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 88</p>	

– 6 лет, методическое пособие, стр. 87

Перспективное планирование: «Ознакомление с миром природы»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика		<p>Тема: Во саду ли, в огороде.</p> <p>Цели: расширять представления детей о многообразии мира растений.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 36</p>	<p>Тема: «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2- 7 лет., стр. 306</p> <p>Тема: Экологическая тропа осенью</p> <p>Цели: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 38</p>
Октябрь	Тема: Берегите животных.	Тема: Прогулка по лесу.	Тема: Путешествие в смешанный лес	Тема: Путешествие в тундру

	<p>Цели: расширять представления детей о многообразии животного мира.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 41</p>	<p>Цели: расширять представления детей о многообразии растительного мира.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 42</p>	<p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр.325</p>	<p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий тундры</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2- 7 лет., стр317</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: Обитатели тайги</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий тайги.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир</p>	<p>Тема: Путешествие на северный полюс.</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для</p>	<p>Тема: Осенины.</p> <p>Цели: формировать представления о чередовании времен года.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 45</p>	<p>Тема: Пернатые друзья</p> <p>Цели: формировать представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 49</p>

	для дошкольников 2- 7 лет., стр322	дошкольников 2 7 лет., стр315		
Декабрь	<p>Тема: Покормим птиц.</p> <p>Цели: расширять представления о зимующих птицах родного края.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр53</p>	<p>Тема: Идет волшебница зима.</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр.328</p>	<p>Тема: Как животные помогают человеку</p> <p>Цели: расширять представления детей о животных разных стран и континентов.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр55</p>	<p>Тема: Как животные помогают человеку</p> <p>Цели: расширять представления детей о животных разных стран и континентов.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр55</p>
Январь	каникулы		<p>Тема: Зимние явления в природе</p> <p>Цели: представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском</p>	<p>Тема: Экологическая тропа в здании детского сада</p> <p>Цели: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр59</p>

			саду. Старшая группа. Стр57		
Февраль	<p>Тема: Цветы для мамы</p> <p>Цели: Расширять знания о многообразии комнатных растений</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр62</p>	<p>Экскурсия в</p> <p>Цели: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр63</p>	<p>Тема: Весна в степи</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями природных условий степи.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр366</p>	<p>Тема: Откуда хлеб пришел</p> <p>Цели: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет., стр371</p>	
Март	<p>Тема: Мир комнатных растений</p> <p>Цели: расширять представления о многообразии</p>	<p>Тема: Мир комнатных растений</p> <p>Цели: рассказывать о профессиях связанных с уходом за комнатными</p>	<p>Тема: Водные ресурсы земли</p> <p>Цели: расширять представления детей о многообразии водных ресурсов: родники,</p>	<p>Тема: Водные ресурсы земли</p> <p>Цели: расширять представления детей о том, как нужно</p>	<p>Тема: занятие эксперимент – какая бывает вода?</p> <p>Цели: выявить свойства воды.</p>

	<p>комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр66</p>	<p>растениями, совершенствовать навыки по ходу за комнатными растениями.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр66</p>	<p>озера, реки, моря и т.д.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр69</p>	<p>пользоваться водой в своей жизни, расширять представления о свойствах воды.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр69</p>	<p>Источник: Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Тема: Весенняя страда</p> <p>Цели: закреплять знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</p>	<p>Тема: Леса и луга нашей родины</p> <p>Цели: закреплять знания о разнообразии растительного мира.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском</p>	<p>Тема: Леса и луга нашей родины</p> <p>цели: формировать представления о растениях и животных леса и луга.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском</p>	<p>Тема: Природный материал - песок, глина, камни</p> <p>Цели: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр71</p>	

	детском саду. Старшая группа. Стр72	саду. Старшая группа. Стр71	саду. Старшая группа. Стр71	
Май	<p>Тема: Солнце воздух и вода – наши верные друзья</p> <p>Цели: расширять представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр77</p>	<p>Тема: Солнце воздух и вода – наши верные друзья</p> <p>Цели: показать влияние природных факторов на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Источник: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр77</p>	Итоговая диагностика	

Перспективное планирование: Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика		<p>Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Цели: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 20</p>	<p>Тема: Моя семья</p> <p>Цели: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о членах семьи.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая</p> <p>Тема: Книги в дороге</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, уточнить представления детей о библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для</p>

			группа, стр. 22	дошкольников 2 -7 лет., стр302
Октябрь	<p>Тема: Что предмет расскажет о себе</p> <p>Цели: побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 24</p>	<p>Тема: О дружбе и друзьях</p> <p>Цели: углублять знания о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 25</p>	<p>Тема: Приглашение к путешествию</p> <p>Цели: обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, приобщить детей к русской национальной культуре.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 288</p>	<p>Тема: Помощники в путешествии: глобус и карта</p> <p>Цели: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 311</p>
Ноябрь	<p>Тема: Путешествие к мастерам хохломы</p> <p>Цели: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей</p>	<p>Тема: Выбираем транспорт</p> <p>Цели: обобщить представления детей о способах и особенностях передвижения человека</p>	<p>Тема: Детский сад</p> <p>Цели: показать детям общественную значимость детского сада.</p> <p>Источник: О.В.</p>	<p>Тема: Коллекционер бумаги</p> <p>Цели: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качестве.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и</p>

	<p>возникновения этого промысла.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 335</p>	<p>в разных средах.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 313</p>	<p>Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 28</p>	<p>социальным окружением, старшая группа, стр. 27</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Тема: Наряды куклы Тани</p> <p>Цели: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 31</p>	<p>Тема: Игры во дворе</p> <p>Цели: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 32</p>	<p>Тема: История русского костюма</p> <p>Цели: познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 359</p>	<p>Тема: Ярмарка</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах, продолжать знакомить с русскими народными традициями и обычаями.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 362</p>

Январь	каникулы		<p>Тема: В мире металла Цели: знакомить детей со свойствами и качествами металла.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 32</p>	<p>Тема: В гостях у кастелянши Цели: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 35</p>	
Февраль	<p>Тема: Песня колокольчика</p> <p>Цели: закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 37</p>	<p>Тема: Российская армия</p> <p>Цели: продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 37</p>	<p>Тема: Кто стучится в дверь ко мне?</p> <p>Цели: познакомить детей с различными видами современной связи(почта, телефон, телеграф, интернет)</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 382</p>	<p>Тема: Мой родной край</p> <p>Цели: продолжать формировать представления о России стране городов.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 381</p>	
Март	Тема: Путешествие в прошлое лампочки	Тема: В гостях у художника	Тема: конкурс эрудитов	Тема Широка страна моя	Тема Широка страна моя

	<p>Цели: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 41</p>	<p>Цели: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 43</p>	<p>Цели: закреплять умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, умение работать в коллективе.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 384</p>	<p>родная</p> <p>Цели: дать детям представление о России как стране городов.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 376</p>	<p>родная</p> <p>Цели: познакомить с принципом создания гербов, расширять представления детей об особенностях географического положения России.</p> <p>Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 -7 лет, стр. 376</p>
<p>Апрель</p>	<p>Тема: Путешествие в прошлое пылесоса</p> <p>Цели: вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию</p>	<p>Тема: Россия – огромная страна</p> <p>Цели: формировать представления о том, что наша огромная</p>	<p>Тема: Путешествие в прошлое телефона</p> <p>Цели: познакомить детей с историей изобретения и</p>	<p>Тема: Профессия – артист</p> <p>Цели: познакомить детей с творческой профессией актера театра.</p>	

	того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 45	страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - столицей нашей Родины. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 46	совершенствования телефона. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 49	Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 50
май	Обобщающие занятие по предметному окружению	Обобщающие занятие по социальному окружению	Итоговая диагностика	

6. Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность

Цель : формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

По Программе количество занятий по рисованию – 2 в неделю, по лепке и аппликации – 1 (чередуются), по ручному труду – 1 в месяц.

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Индивидуальная диагностика (начало учебного года)		Рисование сюжетное Веселое лето И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.20	Рисование предметное Что созрело в огороде И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.15
			Рисование декоративное Лето красное прошло (краска лета) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.26	Рисование предметное Что созрело в саду И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.16

Октябрь	Тематическое занятие Гроздь винограда И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.18	Рисование с натуры Натюрморт из овощей и фруктов И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.22	Рисование по представлению (карандаши) Деревья в нашем парке И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.32	Рисование с натуры Осенние листья (краска осени) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.50
	Знакомство с искусством Рассматривание натюрмортов И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.20	Рисование по представлению Осеннее дерево и кусты И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.28	Рисование по представлению Пасмурный осенний день И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.40	Рисование по содержанию загадок и стихов Загадки с грядки И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.44
Ноябрь	Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.58	Декоративное рисование на объёмной форме Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.62	Рисование декоративное по мотивам народной росписи Золотая хохлома и золотой лес И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.66	Дидактическая игра Подбери цвет и оттенок И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.23
	Декоративное рисование на объёмной форме Нарядные лошадки	Рисование с натуры. Рассматривание дымковских кукол.	Рисование сюжетное Лиса – кумушка и лисонька – голубушка.	Дидактическая игра Найди квадрат того же цвета, но другого оттенка

	<p>(оформление вылепленных игрушек) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.62</p>	<p>Роспись дымковской куклы И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.59-67</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.74</p>	<p>И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.35</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Рисование - экспериментирование Чудесные превращения кляксы (кляксография) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.80</p>	<p>Рисование декоративное Расписные ткани И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.84</p>	<p>Рисование декоративное Волшебные снежинки (краски зимы) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.94</p>	<p>Рисование по представлению Снегурочка возле елки И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.84</p>
		<p>Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.92</p>	<p>Рисование с натуры Еловые веточки (зимний венок) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.100</p>	

Январь	Рисование с элементами аппликации Начинается январь, открываем календарь... И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст. гр .ст 106	Рисование по представлению И весело и грустно И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.94	Игровое упражнение Палочные человечки И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.95	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.116
	Дидактическая игра Какое выражение лица бывает у людей И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.92	Рисование по представлению Забавные рожицы И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.101	Рисование по замыслу Веселый клоун (с передачей мимики и движения) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.120	Рисование сюжетное Наша группа (оформление альбома) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.126
Февраль	Рисование по замыслу Фантастические цветы И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.132	Рисование с опорой на фотографию Папин портрет И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.136	Рисование по представлению Какие автомобили привозят продукты в магазин И.А. Лыкова . Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.108	Рисование по представлению Милой мамочки портрет И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.140

	<p>Дидактическая игра «Дострой дом» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.105</p>			<p>Знакомство с искусством Рассматривание предметов с городецкой росписью И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.117</p>
<p>Март</p>	<p>Рисование по мотивам городецкой росписи Узор на полоске из бутонов и листьев И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.122</p>	<p>Рисование по мотивам городецкой росписи Узор для городецкого панно или шкатулки И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.126</p>	<p>Рисование по мотивам городецкой росписи Городецкий конь-качалка И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.131</p>	<p>Рисование - экспериментирование Солнечный цвет И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.154</p>
	<p>Рисование по мотивам городецкой росписи Кружка, украшенная цветочной гирляндой И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.124</p>	<p>Рисование по мотивам городецкой росписи Узоры на кухонных досках И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.129</p>	<p>Рисование декоративное Солнышко нарядись! И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.152</p>	<p>Рисование в технике «по сырому» (цветная растяжка лессировка) Весеннее небо И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.168</p>

Апрель	<p>Рисование декоративное на объемной форме Водоноски – франтихи (оформление вылепленных игрушек) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.164</p>	<p>Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.178</p>	<p>Рисование сюжетное с элементами аппликации Птичий дом О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа ст.90</p>	<p>Рисование - экспериментирование Зеленый май (краски весны) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.196</p>
	<p>Рисование – экспериментирование «Я рисую море... » И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.172</p>	<p>Рисование на камешках по замыслу Превращение камешков И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.190</p>	<p>Рисование по представлению Весенний натюрморт О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа ст.97</p>	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

Май	Рисование предметное (дидактическое) Радуга - дуга И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.202	Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна Чем пахнет лето? И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.206	Индивидуальная диагностика
------------	---	--	----------------------------

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Индивидуальная диагностика (начало учебного года)		Лепка предметная Веселые человечки (мальши и малышки) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.16	Аппликация из бумаги Веселые портреты И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.18

Октябрь	Лепка сюжетная Собака со щенком И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.28	Аппликация сюжетная Наш город (коллективная композиция) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.30	Лепка сюжетная коллективная Наш пруд (коллективная композиция) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.34	Аппликация из осенних листьев Осенние картины (портреты, сюжеты, букеты) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.56
Ноябрь	Лепка из глины по мотивам народных игрушек Лошадки (веселая карусель) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.60	Аппликация сюжетная Наш город (коллективная композиция) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.30	Аппликация с элементами рисования Зайчишки - трусишка и храбришка. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.72	Лепка по мотивам богородской игрушки Косматый мишка И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.64
Декабрь	Аппликация с элементами рисования «Жила – была конфета (витрина магазина)» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.78	Лепка из пластилина или соленого теста Снежный кролик И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.88	Аппликация из фольги и фантиков Звездочки танцуют (зимнее окошко) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Аппликация из бумаги с элементами рисования Снеговики в шапочках и шарфиках И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.90

			ст.96	Аппликация с элементами конструирования Ёлочки – красавицы (панорамные новогодние открытки) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.102
			Лепка сюжетная Девочка в снежной шубке катает снежный ком И.А. Лыкова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа ст.82	
Январь	Лепка сюжетная Зимние забавы И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.114	Аппликация с элементами рисования Заснеженный дом И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.112	Лепка коллективная На арене цирка (дрессированные животные) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.118	Аппликация сюжетная «Где – то на белом свете...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.110
Февраль	Лепка из бумажной массы (папье –маше) Муравьишки в муравейнике И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Аппликация с элементами рисования Вертолет в небе (открытка для папы)	Аппликация предметно-декоративная Галстук для папы И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.138	Лепка предметная из глины или соленого теста Кружка для папы И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.

	ст.128			
Март	Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста Весенний ковер (плетение из жгутиков) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.166	Аппликация по представлению Весенний букет (открытка для мамочки)	Аппликация коллективная Весенний букет (настенная открытка этикет поздравлений) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.146	Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста Весенний ковер (плетение из жгутиков) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.166
				Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги Башмак в луже И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.158
Апрель	Аппликация с элементами рисования Нежные подснежники И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.170	Лепка декоративная по мотивам народной пластики Водоноски у колодца И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.160		

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

Май	Лепка с элементами аппликации и конструирования Обезьянки на пальмах (остров в море) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.184	Лепка сюжетная коллективная Мы на луг ходили, мы лужок лепили И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст. 200	Индивидуальная диагностика
	Аппликация коллективная Цветы луговые (панорамная композиция) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.198	Аппликация силуэтная симметричная Нарядные бабочки И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа ст.204	

Перспективное планирование: «Конструирование/ Ручной труд»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика		Конструирование из бумаги. Тема: Транспорт	Конструирование из бумаги. Тема: Дома на нашей улице.

		<p>Цели: упражняться в складывании заготовки пополам по прямой, делении полоски на части приемом складывания</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр28</p>	<p>Цели: уточнять представления детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр26</p>
		<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Машины</p> <p>Цели: формировать представление о различных машинах, их строении, упражняться в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</p> <p>Цели: развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр25</p>

			строительного материала, старшая группа, стр19.	
Октябрь	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Медвежонок</p> <p>Цели: отработка складывания заготовок, нарезание полос.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр30</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Медвежонок</p> <p>Цели: отработка складывания заготовок, нарезание полос.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр30</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Мебель для куклы</p> <p>Цели: упражняться в складывании по разметке, закруглять углы заготовки, плавно срезая, склеивать детали.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр32</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Мебель для куклы</p> <p>Цели: упражняться в складывании по разметке, закруглять углы заготовки, плавно срезая, склеивать детали, украшение аппликацией.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр32</p>
	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Дома.</p> <p>Цели: уточнять представления детей о строительных материалах, деталях конструкторов, о</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Роботы</p> <p>Цели: упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Микрорайон города</p> <p>Цели: упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Микрорайон города</p> <p>Цели: упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать</p>

	<p>способах соединения, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр13</p>	<p>конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр29</p>	<p>задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр34</p>	<p>конструкторский опыт.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр34</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Мосты</p> <p>Цели: расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Мосты</p> <p>Цели: расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Метро</p> <p>Цели: упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Метро</p> <p>Цели: упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из</p>

	<p>Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр37</p>	<p>строительного материала, старшая группа, стр37</p>	<p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр43</p>	<p>строительного материала, старшая группа, стр43</p>
	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Фрукты</p> <p>Цели: повторение названий овощей и фруктов, упражняться в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр34</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Фрукты</p> <p>Цели: повторение названий овощей и фруктов, упражняться в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр34</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Новогодние шары</p> <p>Цели: продолжать упражняться в разметке по шаблону, складывании полоски гармошкой, изготавливать ребристые игрушки.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр36</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Новогодние шары</p> <p>Цели: продолжать упражняться в разметке по шаблону, складывании полоски гармошкой, изготавливать ребристые игрушки.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр36</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Суда</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Тема: Суда</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: Город</p>

	<p>Цели: развивать обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражняться в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 46</p>	<p>представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения</p> <p>Цели: упражняться в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 46</p>	<p>лего на тему: Город</p> <p>Цели: в ходе обсуждения строительства и ролевой игры выяснить, что представляет собой система дорожного движения в городе.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Цели: построение детьми города, в котором будут (светофоры, дорожные знаки и т.д.)</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>
	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Бусы на елку</p> <p>Цели: дети знакомятся с приемом склеивания полоски кольцом и</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Бусы на елку</p> <p>Цели: упражняться в нарезании полос бумаги.</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Снежинки</p> <p>Цели: упражняться в складывании и</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Снежинки</p> <p>Цели: упражняться в складывании и нарезании полос бумаги</p>

	<p>используют его при выполнении новогоднего украшения.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр36</p>	<p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр36</p>	<p>нарезании полос бумаги.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет</p>	<p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет</p>
<p>Январь</p>	<p>каникулы</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Зайчонок</p> <p>Цели: научиться закручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр40</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: осьминог</p> <p>Цели: дети упражняются в склеивании цилиндра, нарезании и накручивании узких полос на карандаш.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр42</p>	
		<p>Конструирование из строительного</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p>	

			<p>материала. Собираем лего на тему: Городской транспорт</p> <p>Цели: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Собираем лего на тему: Городской транспорт</p> <p>Цели: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>
<p>Февраль</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Осьминог</p> <p>Цели: дети упражняются в склеивании цилиндра, нарезании и накручивании узких полос на карандаш</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Легковой автомобиль</p> <p>Цели: знакомство со способом склеивания полоски петелькой, упражняться в вырезании кругов из квадратов, накручивании заготовки на карандаш и склеивании узких цилиндров.</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Легковой автомобиль</p> <p>Цели: знакомство со способом склеивания полоски петелькой, упражняться в вырезании кругов из квадратов, накручивании заготовки на карандаш и склеивании узких</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Утенок</p> <p>Цели: знакомство с приемом складывания квадрата пополам, по диагонали, упражняются в склеивании полоски петелькой, нарезании бумаги узкими полосками.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр44</p>

	<p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр42</p>	<p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр42</p>	<p>цилиндров. Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр42</p>	
	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: Городской транспорт</p> <p>Цели: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: сказочная история</p> <p>Цели: придумать и рассказать историю , построить декорации для сказочного места действия.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: сказочная история</p> <p>Цели: придумать и рассказать историю , построить декорации для сказочного места действия.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: в мире животных</p> <p>Цели: изучение естественной среды обитания животных, постройка моделей с горами, озерами и лесами.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>
<p>Март</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Открытка с цветами</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Открытка с цветами</p> <p>Цели: упражняться в</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Золотая рыбка</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Самолет</p> <p>Цели: упражняться в склеивании</p>

	<p>Цели: упражняться в складывании заготовки пополам, по прямой, нарезании и склеивании полосок петелькой, в нарезании бахромы по краю детали; проводится работа над композиционным построением аппликационного изображения</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр50</p>	<p>складывании заготовки пополам, по прямой, нарезании и склеивании полосок петелькой, в нарезании бахромы по краю детали; проводится работа над композиционным построением аппликационного изображения</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр50</p>	<p>Цели: упражняться в склеивании полоски петелькой, нарезании и накручивании узких полос на карандаш.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр46</p>	<p>цилиндра, нарезании узких полос, срезании углов по прямой линии.</p> <p>Источник: И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр48</p>
	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: в мире животных</p> <p>Цели: конструирование с использованием</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: в мире животных</p> <p>Цели: конструирование с использованием</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: в мире растений</p> <p>Цели: выяснить ,что нужно растениям для</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: в мире растений</p> <p>Цели: выяснить ,что нужно растениям для роста, постройка теплиц.</p>

	<p>фигурок животных.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>фигурок животных.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>роста, постройка теплиц.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр 6</p>	<p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>
Апрель	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Лягушка</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по диагонали, отгибание углов треугольника в разных направлениях.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр50</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Пальчиковый театр-заяц и лиса</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по диагонали</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр52</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Пальчиковый театр-заяц и лиса</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по диагонали</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр52</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Зоопарк</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезании по разметки, самостоятельно делают выбор поделки, подбирают шаблоны и цвет заготовок.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет, стр56</p>
	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: в мире растений</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: Равновесие</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: Равновесие</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: Равновесие</p>

	<p>Цели: выяснить ,что нужно растениям для роста, постройка теплиц</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Цели: провести исследование условий равновесия конструкции.</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Цели: провести исследование условий равновесия конструкции</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>	<p>Цели: провести исследование условий равновесия конструкции</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 6</p>
<p>Май</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Зоопарк</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезании по разметки, самостоятельно делают выбор поделки, подбирают шаблоны и цвет заготовок.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду</p>	<p>Конструирование из бумаги. Тема: Зоопарк</p> <p>Цели: упражняться в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезании по разметки, самостоятельно делают выбор поделки, подбирают шаблоны и цвет заготовок.</p> <p>Источник: И.В. Новикова</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду 4-</p>	<p>Итоговая диагностика</p>	

	4-7 лет, стр56	7 лет, стр56	
	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: классификация по парам</p> <p>Цели: представление о классификации и соответствии материальных объектов (по цвету, форме, размеру)</p> <p>Источник: Институт новых технологий, Лего группа, стр. 7</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Собираем лего на тему: зеркальное отражение</p> <p>Цели: изучение цветов, форм, пространственных отношений, отработка соответствующего словарного запаса.</p> <p>Источник: Институт новых технологий</p>	

Содержание раздела «Музыкальная деятельность» направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальное занятие состоит из трех частей:

- Водная часть. Музыкально-ритмические упражнения.
- Основная часть. Слушание музыки, подпевание, пение.
- Заключительная часть. Игра или пляска.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

7. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр

Название игры	Цель проведения	Месяц проведения
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, -воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Сентябрь
Семья	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Октябрь
Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Ноябрь

Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.	Декабрь
Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.	Январь
Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Февраль
Путешествие по городу	Закреплять умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители, продолжать развивать речь, пополнять представления о городе, профессиях.	Март
Строим дом	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	Апрель
«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.	Май

Формирование основ безопасности: Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Организация работы по формированию основ безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- Безопасное поведение в природе;
- Безопасность на дорогах;
- Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т.д). Кроме того, для организации обучения дошкольников правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в рамках данной программы предусмотрено проведение цикла занятий (1 раз в месяц, вторая половина дня) «Дорожная азбука»

Перспективное планирование по ознакомлению с ПДД - «Дети и дорога»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Мы идем по тротуару Цели: познакомить детей с правилами для пешеходов Источник: О.Б.Стеркина, О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	сентябрь
2.	Дорога не место для игр Цели: познакомить детей с правилами для проведения игр Источник: О.Б. Стеркина ,О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	октябрь
3.	Транспорт Цели: познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров Источник: О.Б. Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	ноябрь
4.	Какие бывают переходы? Что такое светофор? Цели: дать детям понятие «Переход» и значение светофора в жизни человека Источник: О.Б. Стеркина ,О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	декабрь
5.	Для чего нужны дорожные знаки Цели: дать детям понятие о знаках и их значении в жизни человека Источник: О.Б. Стеркина, О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	январь
6.	Правила для велосипедистов Цели: познакомить детей с правилами для велосипедистов Источник: О.Б. Стеркина ,О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного	февраль

	возраста».	
7.	Знаете ли вы правила дорожного движения?	март
8.	Дорожная разметка Цели: познакомить детей с дорожной разметкой. Источник: О.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	апрель
9.	Тесты по правилам дорожного движения Цели: закрепление знаний по ПДД игр Источник: О.Б. Стеркина, О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста».	май

Перспективное планирование по ОБЖ – «Основы безопасности»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Огонь – друг или враг? Цели: поговорить с детьми об огне. Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 5	сентябрь
2.	Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой Цели: познакомить детей с профессией пожарного Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 12	октябрь
3.	Пожар в квартире Цели: познакомить детей с причинами возникновения пожара в квартире Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 18	ноябрь
4.	Чем опасен дым? Цели: рассказать детям о ядовитый дым Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 21	декабрь
5.	Пусть елка новогодняя нам радость принесет! Цели: познакомить детей с правилами соблюдения безопасности Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 24	январь
6.	Детские шалости с огнем Цели: довести до детей, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 31	февраль
7.	Осторожно – электроприборы! Цели: познакомить детей с электроприборами Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 36	март

8.	Кухня – не место для игр! Цели: поговорить с детьми о том, почему не стоит затевать игры на кухне Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр 41	апрель
9.	Лесной пожар Цели: поговорить о страшном бедствии, как лесной пожар Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 49	май

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно и бережно относиться к результатам чужого труда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в старшей группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
<u>«Физическое развитие»</u> • Физическая культура	3 раза в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> • Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> • Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> • Ознакомление с предметным миром /Ознакомление с социальным миром	1 раз в неделю (чередуются)	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»;
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u>	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> Хореография 		
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный мир 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисование 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка Аппликация 	1 раз в две недели (чередуются)	«Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи 	1 раз в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы 	ежедневно	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная (конструктивная) деятельность и познавательно – исследовательская деятельность 	Ежедневно, интегрировано во всех образовательных областях	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

1. Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели		Виды ООД	Время	Примечание
Понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром	9:00-9:25	
	2	Лепка /Аппликация	9:35-10:00	Чередуется
	3	Музыкально-ритмическое	10:10-10:35	

Вторник	1	Познание: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	9:00-9:25	
	2	Развитие речи.	9:35-10:00	
	3	Физкультурное на воздухе	10:10-10:35	
Среда	1	Экологическое воспитание	9:00-9:25	
	2	Рисование	9:35-10:00	
	3	Физкультурное	10:10-10:35	
Четверг	1	Познание: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	9:00-9:25	
	2	Конструирование ручной труд	9:35-10:00	
	3	Музыкально-ритмическое	10:10-10:35	
Пятница	1	Чтение художественной литературы.	9:00-9:25	
	2	Рисование	9:35-10:00	
	3	Физкультурное	10:10-10:35	

2. Вторник (еженедельно) – целевая прогулка за пределы участка детского сада.

Среда (еженедельно) – досуг, развлечение.

1 раз в месяц – экскурсия.

4. Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

– как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для подготовительной группы
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 20 -25 минут
	Б) на улице	1 раз в неделю 20 -25 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 8 - 10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25 – 30 минут
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 минута ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 30 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Б) самостоятельные и подвижные игры	ежедневно

5. Культурно- досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен блок «Культурно – досуговая деятельность», который позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, который способствует формированию умения занимать себя.

Дата проведения	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный за мероприятие
Сентябрь	«День знаний»	Праздник	Муз. руководитель

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

	«Веселые старты»	Спортивные развлечения	Воспитатель
	«По мотивам сказок Чуковского»	Театрализованное представление	Воспитатель
	«Знатоки леса»	Викторина	Воспитатель
Октябрь	«День пожилого человека»	Вечер интересных встреч	Воспитатель
	«Осень в гостях»	Спортивные развлечения	Воспитатель
	«Что я знаю о животных»	Викторина	Воспитатель
	«Музыкальная гостиная»	Музыкальное развлечение	Муз. руководитель
Ноябрь	«Родная страна»	Музыкальное занятие	Муз. руководитель
	«В стране дорожных знаков»	Спортивное развлечение	Воспитатель
	«Золотая красавица-осень»	Утренник	Муз. руководитель
	«Сделай сам»	Выставка поделок из природного материала	Воспитатель
Декабрь	«Добро и зло в русских сказках»	Театрализованное представление	Воспитатель
	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение	Воспитатель
	«Новогодний утренник»	Мероприятие	Муз. руководитель
	«Здравствуй Новый год»	Выставка детского творчества	Воспитатель
Январь	«Неделя вежливости»	Викторина	Воспитатель
	«Рождественские встречи»	Музыкальное мероприятие	Муз. руководитель
	«Догони и не замерзни»	Спортивное развлечение	Воспитатель
Февраль	«Папин праздник»	Музыкальное развлечение	Муз. руководитель
	«Рисуем вместе с папой»	Тематическая выставка	Воспитатель
	«Быстрый, ловкий, сильный, смелый-это папа мой»	Спортивное мероприятие	Воспитатель
	«Пусть еще мы дошколята, но сегодня мы солдаты!»	Игра в группе	Воспитатель
Март	«Наши замечательные бабушки и мамы»	Фотовыставка	Воспитатель
	«Мамочка любимая»	Концертная программа	Муз. руководитель
	«День здоровья»	Совместное спортивное	Воспитатель

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

		развлечение для детей и родителей	
	«Стихи и песни о весне»	Весенний марафон	Муз. руководитель
Апрель	«Полет на луну»	Вечер развлечений	Воспитатель
	«Моя полиция меня бережет»	Интересная встреча с сотрудниками ГИБДД и МЧС	Воспитатель
	«День победы!»	Беседа	Воспитатель
	«Весна - Красна!»	Спортивное развлечение	Воспитатель
Май	«9 мая -День победы!»	Музыкальное развлечение	Муз. руководитель
	«Спортивный калейдоскоп»	Спортивное развлечение	Воспитатель
	«Поздравим ветеранов»	Тематическая выставка детских работ	Воспитатель
	«Вот оно какое наше лето»	Мероприятие	Воспитатель

6. Работа с родителями

Тема, форма проведения	Цель проведения мероприятия	Дата проведения
1. Анкетирование родителей: «Социально – экономическое положение семьи».	Цель: выявить социально – экономическое положение семьи, в которой воспитывается ребенок	сентябрь
2. Советы родителям: «Что должен знать ребенок старшего возраста»	Цель: сформировать у родителей представления о том, чему должны научиться дети старшего возраста. Помочь своим детям в овладении знаниями, умениями, навыками	
3. Уголок здоровья: «Работа над осанкой»	Цель: помочь родителям в выборе игр и упражнений для формирования правильной осанки детей.	
4. Родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной и	Цель: познакомить родителей с задачами на новый учебный год.	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек»

оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»		
1. Советы родителям: «В какой кружок отдать ребенка»	Цель: помочь родителям выбрать кружок для ребенка, учитывая особенности его характера	октябрь
2. Выставка методической литературы (по развитию у детей памяти, логического мышления и т. д.)	Цель: предложить родителям выбрать из методической литературы специальные упражнения на развитие психических процессов	
3. Уголок здоровья: «Патологические привычки у детей дошкольного возраста»	Цель: обратить внимание родителей на то, какие патологические привычки встречаются у дошкольников, какова их природа, как помочь детям избавиться от них.	
4. Консультация: «Психолого – физиологические особенности детей дошкольного возраста».	Цель: познакомить родителей с психолого – физиологическими особенностями детей старшего возраста.	
1. Консультация «Можно ли обойтись без наказаний»	Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.	ноябрь
2. Советы родителям: «Я врача не боюсь»	Цель: помочь родителям рекомендациями, как помочь ребенку, который боится прививок	
3. Уголок по ПДД «Ребенок имеет право жить»	Цель: привлечь внимание родителей к проблеме детского травматизма	
1.«Ребенок в саду, дома, на улице»	Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности.	декабрь

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

2. Наглядная агитация: «О воспитании выразительности речи»	Цель: донести до родителей значимость проведения бесед, занятий и т. д. не только в стенах детского сада, но и дома. Посоветовать родителям заучивать стихи, потешки, чистоговорки, скороговорки и т. д.	
3. Тематическая выставка дидактического материала: «Учимся правильно дышать»	Цель: познакомить с литературой и дидактическим материалом по развитию правильного речевого дыхания.	
4. Родительское собрание «Родители и ДОУ»	Цель: посоветовать родителям, как организовать праздник ребенку	
1. Беседа о безопасности в доме.	Цель: напомнить родителям о правилах безопасного пользования предметов, требующих внимательного и аккуратного к ним отношения.	январь
2. Уголок здоровья: «Плоскостопие. Самомассаж стоп»	Цель: предупреждение плоскостопия и рекомендации самомассажа стоп в домашних условиях.	
3. Консультация: «Умеет ли дружить ваш ребенок? »	Цель: напомнить родителям о методах и приемах социально – нравственного воспитания.	
1. Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни в семье»	Цель: исследовать влияние образа жизни детей в семье на представления ребенка о здоровье.	февраль
2. Беседа: «Роль бабушки в семье»	Цель: рассказать о том, какую роль играет бабушка в семье и о её влиянии на воспитание ребёнка	
3. Праздник, посвященный	Цель: привлечь родителей к участию в праздничном концерте,	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

Дню Защитника Отечества.	установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции.	
4. Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папой»	Цель: установить дружеские отношения. Вызвать желание у родителей участвовать в жизни ребёнка.	
1. Советы родителям: «Малые фольклорные жанры в формировании звуковой культуры речи»	Цель: помочь родителям установить с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение с помощью детского фольклора. Доставить радость в обучении.	март
2. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с гиперактивностью.	Цель: помочь родителям в воспитании гиперактивных детей.	
3. Уголок здоровья: «Основы правильного питания».	Цель: посоветовать родителям включать в рацион питания детей овощи, фрукты, соки, витамины.	
4. Оформление фотовыставки: «Наши замечательные бабушки и мамы»	Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	
5. Родительское собрание на тему: «Безопасность ребенка»	Цель: сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания	
1. Консультация: «Развитие математических способностей ребенка»	Цель: дать родителям знания о том, что применение дидактических игр, игровых ситуаций, занимательных задач повышает усвоения материала, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.	апрель
2. Памятка для родителей:	Цель: внушать родителям, что игрушка должна быть источником	

«Игрушка в жизни ребенка»	радости, мотивом для игры. Игрушка учит детей добру и красоте, мудрости и состраданию.	
3. Уголок здоровья: «Как предупредить авитаминоз»	Посоветовать родителям включать в рацион питания детей побольше фруктов, соков, овощей.	
1. Беседа: «Обучаем ребенка безопасному поведению на дорогах»	Цель: дать родителям общие рекомендации, которые можно использовать ежедневно, в том числе и по дороге в детский сад. Обучение детей безопасному поведению на дорогах во многом зависит от родителей.	май
2. Памятка: «Один час для своего ребенка»	Цель: донести до сознания родителей то, что мы привьём детской, чистой душе, какие зерна в ней посеём – это зависит только от родителей.	
3. Родительское собрание на тему: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Подвести итоги прошедшему году.	

7.Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.