


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2020года
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2020года

Утверждено
Заведующим
МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»
Синицыной Н.А. 
Приказ № 32-ОД от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа
Средней группы
общеразвивающей направленности № 3
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели: Машкова Елена Владимировна

Бучнева Кристина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Паспорт группы
3. Лист здоровья
4. Распределение детей по подгруппам

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей средней возрастной группы
2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса
3. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Познавательное развитие»
6. Образовательная область «Художественно – эстетического развития»
7. Образовательная область «социально – коммуникативного развития»

III. Организационный раздел

1. Планирование образовательной деятельности
2. Режим дня
3. Сетка занятий
4. Организация двигательного режима
5. Культурно- досуговая деятельность
6. Работа с родителями
7. Целевые ориентиры
8. Методическая литература

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

С учетом обозначенных подходов, а также того, что детский сад «Ручеек» – образовательное учреждение комбинированного вида, разработана образовательная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
Ушакова О.С. Программа развития речи детей среднего дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.	Речевое развитие
Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999.	Познавательное развитие
Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М. ТЦ Сфера, 2007.	Социально – коммуникативное развитие
Козлова С.А. Я – человек: Программа социально-личностного развития детей. – М.: МГПУ, 1997.	Социально – коммуникативное развитие

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой и САНПиНом (не более 2- занятий в день от 15 до 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в

зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких

кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающей мир (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

3. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура: Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану инструктора по физическому воспитанию.

К концу года дети могут

Ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Умеют ходить на лыжах. умеют строиться, соблюдая дистанцию во время передвижения

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит инструктор по физическому воспитанию в начале учебного года (сентябрь) и в конце его (май).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, **цель** работы педагогов в данной образовательной области: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- Прием детей на воздухе (в летнее время)

- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки во время проведения занятий
- Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Целевые прогулки, походы
- Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)
- Спортивные досуги и праздники
- Облегченная одежда детей в группе
- Сквозное проветривание

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОО служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание раздела **развитие речи** выполняет важнейшее условие полноценного психического развития. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении. Развитие речи — процесс сложный, творческий. Шаблон в развитии речи, механическое запоминание речевых штампов могут принести ребенку только вред. Однако и стихийность тоже недопустима. Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря: Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать

умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи: Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Перспективное планирование: Развитие речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	<p>Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?».</p> <p>Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.27</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</p> <p>Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.28</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывания о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр 29</p>
Октябрь	Чтения	Чтение сказки К.	Звуковая культура речи	Заучивание русской народной

	<p>стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр 30</p>	<p>Чуковского «Телефон». Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр 31</p>	<p>: звуки з и зь. Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з ; учить произносит звук з твердо и мягко. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр32</p>	<p>песенки «Тень-тень- потетень». Цель : Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр33</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка». Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ц. Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр36</p>	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя</p>

	игрушке. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр34	детском саду. Средняя группа.Стр35		группа.Стр38
Декабрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр39	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр43	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр44	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик». Цель: Учить детей составлять рассказы по картинке. Звуковая культура речи: звук ш. Цель: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр45, стр. 46
Январь	Каникулы	Каникулы	Обучение	Чтение любимых

			<p>рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза». Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр50</p>	<p>стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям вспомнить новые стихотворения. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр52</p>
Февраль	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федоринр горе». Источник: В.В.Гербова Развитие речи в</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ч. Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр53</p>	<p>Составление рассказов по картине «На полянке». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр55 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</p>	<p>Урок вежливости. Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что бы он не скучал. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр56</p>

	<p>детском саду. Средняя группа.Стр53</p>		<p>Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр48</p>	
<p>Март</p>	<p>Готовимся встречать весну Международный женский день.</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки щ-ч.</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр60</p>	<p>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр61</p>	<p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине.</p> <p>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p> <p>Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр62-63</p>

	группа.Стр59			
Апрель	<p>Звуковая культура речи: звуки л и ль. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л; учить определять слова со звуком л, ль. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр64</p>	<p>Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр65</p>	<p>Заучивание стихотворений. Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр65</p>	<p>Звуковая культура речи: звук р, рь. Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр69</p>
Май	<p>День Победы. Цель: выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Источник:</p>	<p>Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить есть ли у детей любимые стихотворения, сказки, рассказы. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр71</p>	<p>Диагностическое обследование</p>	<p>Диагностическое обследование</p>

	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр68</p>	<p>Звуковая культура речи: Звук ж. Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр49</p>		
--	---	--	--	--

Содержание раздела **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

Цель: формировать интерес и потребность в чтении книг.

Задачи: Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным

Перспективное планирование: Чтение художественной литературы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая	Стартовая диагностика	Русская народная сказка	Песенки, потешки. «Наш

	диагностика		«Лисичка со скалкой». Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр.55	козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...»; «Гуси, вы гуси...» Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
Октябрь	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Источник : О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр58	Чтение сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М.Горького. Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.	Стихотворение Г. Новицковой «Тишина». Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр59	Чтение сказки. «Война грибов с ягодами». Обр. В.Даля Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
Ноябрь	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр60	Чтение сказки. «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», обр.А.Н. Толстого. Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр62	Чтение сказки «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. В.Введенского .Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
Декабрь	Чтение веселых стихотворений.	Чтение песен. «Разговоры», пер. с	Чтение Венгерской народной сказки «Два	Чтение сказки. «Травкин хвостик», эским., обр. В. Глоцера

	Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр 63	чуваш. Л. Яхнина; «Барабек»,англ.,обр. К. Чуковского. Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.	жадных медвежонка». Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр 66	и Г. Снегирева. Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
Январь	Каникулы	Каникулы	Чтение стихотворений о зиме. Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр67	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье». Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр69
Февраль	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Источник:О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр70	Чтение литературной сказки. А.Балинт «Гном Гномыч и Изюмка» Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке». Источник:О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр71	Чтение литературной сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», пер. с англ. Б. Заходера. Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
Март	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка». Источник:О.С.Ушакова. Знакомим	Чтение стихотворений о весне. Источник:О.С.Ушакова . Знакомим дошкольников с литературой. Стр73	Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». Источник:О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр73	Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна». Источник:О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр 75

	дошкольников с литературой. Стр72			
Апрель	Чтение веселых стихотворений. Источник:О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр 76	Чтение поэзии Е. Баратынский «Весна, весна» Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.	Чтение веселых стихотворений. Источник:О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр 77	Чтение литературной сказки Д. Самойлова «У слоненка день рождения». Источник: В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
Май	Чтение стихотворений о веселых деревьях. Источник:О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр 78	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Черемуха». Источник: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. Стр 79	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика

6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие: Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Исследовательская деятельность: Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет: Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от

друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые). Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве: Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Перспективное планирование: «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика		<p>Занятие 1. Цель: Один и много, сравнение множеств; величина: большой и маленький; геом. фигура- круг. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.18</p>	<p>Занятие 2. Цель: Сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.21</p> <p>Занятие 3. Цель: Установление соответствия между числом и кол-ом предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геом. фигура-квадрат. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.23</p>
октябрь	<p>Занятие 4. Цель: Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине. Справа. Источник: Е.В.</p>	<p>Занятие 5. Цель: Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний</p>	<p>Занятие 6. Цель: Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p>	<p>Занятие 7. Цель: Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра; ближе, дальше Источник: Е.В. Колесникова</p>

	Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.25	о круге. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.28	Треугольник. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.29	Математика для детей 4-5 лет. Стр.31
ноябрь	Занятие 8. Цель: Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.33	Занятие 9. Цель: Ознакомление с цифрой 3.Времена года (осень). Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.35	Занятие 10. Цель: Закрепление знания о цифрах 1, 2,3. Высокий, низкий. Логическая задача. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.37	Занятие 11. Цель: Соотнесение количества предметов цифрой; сравнение чисел 3, 4.Широкий.узкий.Прямоугольник. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.38
декабрь	Занятие 12. Цель: Независимость числа от пространственного расположения предмета; счет по образцу; сравнение смежных чисел. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр41	Занятие13. Цель: Ознакомление с цифрой 4.Большой, поменьше, самый маленький; развития внимания. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр43	Занятие 14. Цель: Закрепления знаний о цифрах 1,2,3,4.Влево, вправо. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.44	Занятие15. Цель: Закрепления знаний о цифрах 1,2,3,4.; счет по образцу; сравнение чисел 3и4. Далеко, близко. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.46

<p>январь</p>	<p>Каникулы</p>		<p>Занятие 16. Цель: Соотнесение цифры с количеством предмета. Вверху. Внизу. Слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.48</p>	<p>Занятие17. Цель: Ознакомление с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.50</p>
<p>февраль</p>	<p>Занятие 18. Цель: Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Быстро, медленно. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.52</p>	<p>Занятие 19. Цель: Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаге. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.53</p>	<p>Занятие 20. Цель: Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.55</p>	<p>Занятие 21. Цель: Независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Логические задачи. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.58</p>

<p>март</p>	<p>Занятие 22. Цель: Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр.60</p>	<p>Занятие 23. Цель: Закрепление знаний о порядковых числительных; Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр62</p>	<p>Занятие 24. Цель: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр64</p>	<p>Занятие 25. Цель: Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу Влево, вправо. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр66</p>	<p>Занятие 26. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр68</p>
<p>апрель</p>	<p>Занятие 27. Цель: Закрепление знаний о порядковом счете; определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр69</p>	<p>Занятие 28. Цель: Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр71</p>	<p>Занятие 29. Цель: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр73</p>	<p>Занятие30. Цель: Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр75</p>	

май	Занятие 31. Цель: Соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр76	Занятие 32. Цель: Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Стр78	Итоговая диагностика
-----	---	---	----------------------

Одним из направлений образовательной области: Ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром направлено для того чтобы создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из

определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.¹⁶ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Через произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. Ознакомление с природой: Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, осина, кедр и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, одежда). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений, гербария. Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась

травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.**¹⁷ Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективное планирование: «Ознакомление с миром природы»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------

Сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	<p>«Сезонные наблюдения». Цель: Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.48</p>	<p>«Ранняя осень» Цель: Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.50</p>	<p>«Золотая осень». Цель: Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.82</p>
Октябрь	<p>«Осень золото роняет...» (Экскурсия в осенний парк. Цель: Расширить представление детей о</p>	<p>«Поздняя осень». Цель: Учить называть предметы поздней осени, называть отличительные черты</p>	<p>«В лес за грибами и ягодами». Цель: Расширить представление детей о лесных грибах и ягодах.</p>	<p>«Прохождение экологической тропы» Цель: Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объект экологической тропы</p>	

	<p>характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр.207</p>	<p>поздней осени от «золотой».</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.115</p>	<p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр. 210</p>	<p>в осенний период</p> <p>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа , стр.33</p>
Ноябрь	<p>«Фрукты на прилавках магазинов».</p> <p>Цель: Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр.228</p>	<p>«Ягоды, кузовок с ягодами».</p> <p>Цель: Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.289</p>	<p>«Осенние посиделки»</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа , стр.38</p>	<p>«Как животные к зиме готовятся».</p> <p>Цель: Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей осенью.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр 217</p>
Декабрь	<p>«Зима в городе».</p> <p>Цель: Расширить</p>	<p>«Поет зима – ауклет, Мохнатый лес</p>	<p>«Почему растаяла Снегурочка?»</p>	<p>«Обитатели скотного двора».</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить знания</p>

	<p>представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр 241</p>	<p>баюкает...».</p> <p>Цель: Познакомить с зимними явлениями в жизни природы.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр 244</p>	<p>Цель: расширить представление детей о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа , стр.45</p>	<p>детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр252</p>
Январь	<p>каникулы</p>	<p>каникулы</p>	<p>«О тех, кто умеет летать».</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление детей о птицах, учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр 259</p>	<p>«Обитатели птичника».</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр 262</p>
Февраль	<p>«Обитатели воды - рыбы».</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление детей о рыбах.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев</p>	<p>«Мы едем в зоопарк»</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев</p>	<p>«В окно повеяло весной»</p> <p>Цель: Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев</p>	<p>«Весеннее пробуждение природы»</p> <p>Цель: Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр 275</p>

	Здравствуй, мир!, стр.266	Здравствуй, мир!, стр 269	Здравствуй, мир!, стр 272		
Март	<p>«Цветы и трава на лужайке» Цель: Знакомить с названием цветов, их строением. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.238</p>	<p>«Комнатные растения» Цель: Познакомить с названием комнатных растений, способами ухода за ними. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.263</p>	<p>«Описание комнатных растений. Фиалка» Цель: Учить описывать комнатные растения, формировать навыки за ними. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.266</p>	<p>«Шестиногие малыши» Цель: расширить и уточнить знания детей о насекомых. Об их характерных признаках. Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр 279</p>	<p>«Насекомые. Бабочки» Цель: познакомить с названием насекомых, их особенностями. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.250</p>
Апрель	<p>«Описание насекомых. Божья коровка» Цель: Учить рассказывать о</p>	<p>«Ящерица» Цель: Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы).</p>	<p>«Экологическая тропа весной» Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в</p>	<p>«В гости к хозяйке луга» Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закрепит знания о строении насекомых Источник: О.А. Соломенникова</p>	

	<p>насекомых, передавать характерные черты их строения.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.253</p>	<p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.257</p>	<p>природе. Показать объекты экологической тропы весной</p> <p>Источник: О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду средняя группа , стр.66</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду средняя группа , стр.59</p>
Май	<p>«Весной в деревне»</p> <p>Цель: Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр. 285</p>	<p>«Сажаем растения»</p> <p>Цель: Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время.</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!, стр. 285</p>	<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Итоговая диагностика</p>

Перспективное планирование: Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
Сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	<p>Предметное окружение «Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Источник: О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр.18</p>	<p>Явление окружающей жизни «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр.19</p>	<p>Предметное окружение «Игрушки» Цель: познакомить с названием игрушек. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр. 54</p>
Октябрь	Предметное окружение «Петрушка»	Явление окружающей жизни «Мы живем в	Предметное окружение «Фруктовый ларек»	Явление окружающей жизни «Мои друзья» Цель:	

	<p>идет трудиться» Цель: Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр.21</p>	<p>городе» Цель: закрепить и расширить знание детей о городе Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.187</p>	<p>Цель: умение находить фрукты среди разных картинок Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр73</p>	<p>Формировать понятие «друг», «дружба». Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр24</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Предметное окружение «Петрушка идет рисовать» Цель: Продолжать учить группировать предметы по назначению. Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр26</p>	<p>Явление окружающей жизни «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Источник: О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>Предметное окружение «Кухонная посуда» Цель: уточнить название и назначение кухонной посуды Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр164</p>	<p>Явление окружающей жизни «Улица полна неожиданностей» Цель: расширить представление детей о правилах поведения во дворе и на улице Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр193</p>

		окружением. Средняя группа. Стр27		
Декабрь	<p>Предметное окружение «Петрушка-физкультурник»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.</p> <p>Источник: О. В.Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр28</p>	<p>Явление окружающей жизни «Едем в гости»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о родственных связях</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев</p> <p>«Здравствуй, мир!» стр196</p>	<p>Предметное окружение «Чайная посуда»</p> <p>Цель: познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение</p> <p>Источник: А.А.Вахрушев</p> <p>«Здравствуй, мир!» стр161</p>	<p>Явление окружающей жизни «Целевая прогулка. Что такое улица»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления об улице;</p> <p>Источник: О. В.Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр31</p>
Январь	каникулы	каникулы	<p>Предметное окружение «Узнай о себе, воздушный шарик»</p> <p>Цель: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</p>	<p>Явление окружающей жизни «Замечательный врач»</p> <p>Цель: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.</p> <p>Источник: О. В.Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

			Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр33	Средняя группа. Стр35	
Февраль	Предметное окружение «В мире стекла» Цель: Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам. Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр36	Явление окружающей жизни «Наша Армия» Цель: Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр37	Предметное окружение «Столовая посуда» Цель: уточнить название и назначение столовой посуды Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр164	Явление окружающей жизни «Домашние животные города» Цель: закрепить знания детей о домашних животных и умение соблюдать правила безопасности при общении с ним Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр205	
Март	Предметное окружение «В мире пластмассы» Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Источник: О. В.Дыбина	Явление окружающей жизни «В гостях у музыкального руководителя» Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального	Предметное окружение «Мебель» Цель: познакомить с предметами мебели и их назначением Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр167	Явление окружающей жизни «Откуда овощи в магазине» Цель: расширить	Предметное окружение «Одежда» Цель: уточнить названия, головных уборов и предметов

	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр40	руководителя. Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр41		представление детей об овощах; учить различать их по внешнему виду Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр224	одежды, ее детали Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр170
Апрель	Явление окружающей жизни «Откуда хлеб пришел» Цель:познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб- это итог большой работы многих людей Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр243	Предметное окружение «Путешествие в прошлое кресла» Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр43	Явление окружающей жизни «Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Источник: О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр46	Предметное окружение «Обувь» Цель: формировать обобщающие понятие «Обувь»; уточнить назначение и назначение обуви Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр173	
Май	Явление окружающей жизни «Наш любимый плотник»	Предметное окружение «Путешествие в прошлое одежды»	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	

	<p>Цель: Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.</p> <p>Источник: О. В.Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр49</p>	<p>Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.</p> <p>Источник: О. В.Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр48</p>		
--	---	---	--	--

7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: Развивать продуктивную деятельность детей через рисование, аппликацию, лепку, художественный труд. Развивать детское творчество. Приобщить детей к изобразительному искусству.

Рисование: Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение использовать нетрадиционные техники.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка: Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация: Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций. Познакомить с нетрадиционными видами материала при создании.

Продуктивная (конструктивная) деятельность: Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика		«Картинки для наших шкафчиков» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.16	«Посмотрим в окошко» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.18
Октябрь	«Помидор и огурец» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с»	«Рыбки в аквариуме» Г.С.Швайко	«Яблоко – спелое, красное, сладкое.» И.А.Лыкова	«Осеннее дерево с разноцветными листьями » Г.С.Швайко «Занятия по

	стр.12 по плану педагога ИЗО	«Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.16	«Изобразительная деятельность в д/с» стр.42	изобразительной деятельности в д/с» стр.33
Ноябрь	«Цыпленок и утенок гуляют на поляне» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.22	«Храбрый петушок» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.34	«Кисть рябины, гроздь калины» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.46	«Мышь и воробей» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.48
Декабрь				
	«Зайка серенький стал беленьким» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.58	«Вырастала елка в лесу на горе» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.85	«Наша ёлочка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.74	«Перчатки и котятки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.64
Январь	Каникулы		«Морозные узоры (зимнее окошко)» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.66	Снеговики в шапочках и шарфиках. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.78

Февраль	«Как розовые яблоки на ветках снегири» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.90	Мышка и мишка И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.94	«Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.102	Веселые матрёшки (хоровод) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.106
Март	«Бабушка с внучкой пошли в лес за грибами» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.118	«Перчатки и котятки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.124	«Цветы» с мозаикой из кругов и полукругов И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.127	Кошка с воздушными шариками И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.122
Апрель	«Мышонок – моряк» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.130	«Красивые салфетки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.110	«У солнышка в гостях»» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.138	«Радуга – дуга не давай дождя» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.136
Май	« Кто к нам из сказки пришел» Г.С.Швайко «Занятия по	«Танцующая матрешка»		

	изобразительной деятельности в д/с» стр.119	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.116	Заключительная диагностика
--	--	--	----------------------------

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика		«Вот поезд наш едет, колеса стучат...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.20	«Поезд мчится «ту-тук-тук» (железная дорога)» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.22

Октябрь	«Ушастые пирамидки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.28	«Цветочная клумба» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.24	«Жуки на цветной клумбе» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.26	«Цветной домик» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.30
Ноябрь	«Вот какой у нас арбуз» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.40	«Листопад и звездопад» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.36	«Мухомор» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.44	«Тучи по небу бежали» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.50
Декабрь	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.52	«Праздничная елочка (поздравительная открытка)». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.72	«Снегурочка танцует» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.68	«Наша ёлочка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.62

Январь	Каникулы		«Снежная баба - франтиха» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.81	Избушка ледяная и лубяная И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.92
Февраль	«Веселые вертолеты» (Папин день) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.96	«Вкусный сыр для медвежат». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.86	«Два жадных медвежонка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.84	Быстрокрылые самолеты. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.98
Март	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.88	«Весенний цветок» (подарок маме) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.129	«Цветы – сердечки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.104	Сосульки на крыше И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.116

<p>Апрель</p>	<p>«Живые» облака И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.120</p>	<p>Чайный сервиз для игрушек И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.108</p>	<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.137</p>	<p>«По реке плывет кораблик» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.128</p>
<p>Май</p>	<p>Филимоновские игрушки - свистульки И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.112</p>	<p>«Ракеты и кометы» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.126</p>	<p>Заключительная диагностика</p>	

Перспективное планирование: «Изобразительная деятельность: Конструирование/ ручной труд»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
Сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Модель детского сада»</p> <p>Цель: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.45</p>	<p>Конструирование из бумаги «Бумажная лягушка»</p> <p>Цель: учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.59</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Фруктовый ларек»</p> <p>Цель: развивать воображение. Потребность создавать что-то своими руками.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.73</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Конструирования дерева» Цель: совершенствовать двигательные движение, учить работать ножницами. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.86</p>	<p>Конструирование из бумаги. «Коврик» Цель: учить выкладывать узоры из бумажных полосок Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.93</p>	<p>Конструирование из бумаги «Стаканчик» Цель: Учить сгибать лист пополам. Совмещая стороны и углы, вырезая фигуры Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.112</p>	<p>Конструирование из бумаги «Шапочка из бумаги» Цель: учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.129</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Загородки и заборы» Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Источник: Л.В. Куцакова,</p>	<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Домики» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств</p>	<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Терема» Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания</p>	<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Лесной детский сад» Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; конструировать различные детали мебели. Источник: Л.В. Куцакова,</p>

	<p>Конструирование из строительного материала, средняя группа.стр.13</p>	<p>кирпичиками и пластинами. Источник: Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр21</p>	<p>бумажных моделей кирпичиками. Источник: Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр28</p>	<p>Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр 34</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Конструирование из бумаги «Гирлянда» Цель: упражнять ровно, вырезать по контуру фигуру, складывать их пополам. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.163</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Дворец снежной королевы» Цель: развивать фантазию и воображение; формировать навыки конструирования. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.171</p>	<p>Конструирование из бумаги «Снеговик» » Цель: Учить аккуратно, вырезать детали. Собирать их вместе по образцу. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.178</p>	<p>Конструирование из бумаги «Новогодние флажки» Цель: упражнять ровно, вырезать по контуру фигуру, складывать их пополам. Источник: Лиштван, стр.61</p>

<p>Январь</p>	<p>каникулы</p>		<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Кораблик из скорлупы ореха» Цель: учить конструировать, развивать фантазию, мышление. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.147</p>	<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Светофор и машины» Цель: учить создавать сюжетную композицию в конструировании. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.153</p>
<p>Февраль</p>	<p>Конструирование из бумаги «Собачка» Цель: учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр.209</p>	<p>Конструирование из бумаги «Подарки для пап и дедушек» Цель: упражнять ровно, вырезать по контуру фигуру, складывать их пополам. Источник: Тарловская, стр.90</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Мосты» Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов Источник: Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр45</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Грузовые автомобили» Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании. Источник: Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр35</p>

<p>Март</p>	<p>Конструирование из бумаги «Цветок тюльпана» Цель: учить делать цветок из бумаги. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр. 241</p>	<p>Конструирование из бумаги «Пчелка» Цель: Учить аккуратно, вырезать детали изделия и склеивать их. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр. 255</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Корабли» Цель: дать детям представление о разных видах судов; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Источник: Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр49</p>	<p>Конструирование из бумаги «Бинокль» Цель: Развивать аккуратность. Усидчивость, фантазию. Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа стр.223</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Самолеты» Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Источник: Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр 51</p>
<p>Апрель</p>	<p>Конструирование из бумаги «Кораблик»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Черепашка»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Самолет»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Мухомор»</p>	

	<p>Цель: тренировать навыки работы с бумагой.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр. 229</p>	<p>Цель: Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр. 261</p>	<p>Цель: учить работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр. 287</p>	<p>Цель: формировать навыки конструирования с выделением характерных признаков.</p> <p>Источник: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа стр. 299</p>
Май	<p>Конструирование из строительного материала «Повторение»</p> <p>Цель: закрепить представление детей об объемных геометрических телах.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа. Стр 55</p>	<p>Конструирование и строительство «Город и городской транспорт»</p> <p>Цель: формировать навыки конструирования.</p> <p>Источник: Конструктор Лего</p>	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика

8. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи: Развитие игровой деятельности. Развитие у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры: Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры: Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры: Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино»,

«Лото»). Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Образ Я: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Семья: Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад: Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна: Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать детям о родном поселке, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).¹⁰

Хозяйственно бытовой труд: Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги. В весенний и

осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе: Закреплять умение поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для витаминизации в зимнее время. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

«Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой. О правилах безопасности дорожного движения: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с

элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Формирование предпосылок экологического сознания. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр

Название игры	Место проведения	Цель проведения	Месяц проведения
«Дом, семья»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям,	Сентябрь
«Дочки-матери»			

		взаимопомощь и коллективный характер труда.	
«Поездка в лес за грибами»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку	Октябрь
«На выставке народного творчества» - «Ярмарка»		Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.	

«Детский сад»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Ноябрь
«Хлебозавод»		Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.	
«Школа»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе	Декабрь
«Швейное ателье»		расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи	

		затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	
«Поликлиника»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Январь
«Фотоателье»			
«Больница»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному,	Февраль
«Салон красоты»			

		<p>доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p>расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу</p>	
«Скорая помощь»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	<p>вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	Март
«Библиотека»		<p>отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение</p>	
«Зоопарк»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	<p>расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах</p>	Апрель
«Цирк»		<p>закреплять представления детей об</p>	

		учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	
«Магазин»	Средняя группа № 3 «Почемучки»	вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Май
«Водители»		Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости.	

Перспективное планирование по ознакомлению с ПДД - «Дети и дорога»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	«Знакомство с улицей» Цель: расширять представление детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеход», «переход». Источник: Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.17	сентябрь
2.	«Беседа о правилах дорожного движения» Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. Источник: Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.18	октябрь
3.	«Наблюдение за светофором»	ноябрь

	<p>Цель: закреплять знания детей о работе светофора, о правиле перехода улиц. Источник: Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.20</p>	
4.	<p>«Зачем нужны знаки дорожного движения» Цель: закреплять знание детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках(«Пешеходный переход») Источник: Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.21</p>	декабрь
5.	<p>«В гости к крокодилу Гене» Цель: показать детям представление о правилах дорожного движения. Источник: Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.22</p>	январь
6.	<p>«Основные определения (ГИБДД, автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица)» Цель: дать детям понятие об основных определениях, необходимых при изучении ПДД. Источник: Н.В. Елжова ПДД в детском саду. Стр.45</p>	февраль
7.	<p>«Правила для пешеходов и пассажиров» Цель: познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров Источник: Н.В. Елжова ПДД в детском саду. Стр55</p>	март
8.	<p>«Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки» Цель: познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения Источник: Н.В. Елжова ПДД в детском саду. Стр60</p>	апрель
9.	<p>«Средства регулирования дорожного движения» Цель: познакомить детей со средствами регулирования дорожного движения Источник: Н.В. Елжова ПДД в детском саду. Стр78</p>	май

Перспективное планирование по ОБЖ – «Основы безопасности»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	«Огонь-друг или враг?» Цель: поговорить с детьми об огне. Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.5	сентябрь
2.	«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой» Цель: поговорить с детьми о профессии пожарного Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.12	октябрь
3.	«Пожар в квартире» Цель: поговорить с детьми о том, почему в квартире может возникнуть пожар Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.18	ноябрь
4.	«Чем опасен дым?»	декабрь

	<p>Цель: рассказать детям о том, что во время пожара опасность представляет не только бушующее пламя, но и ядовитый дым.</p> <p>Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.21</p>	
5.	<p>«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»</p> <p>Цель: рассказать о правилах пожарной безопасности в новогодние праздники</p> <p>Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.24</p>	январь
6.	<p>«Детские шалости с огнем»</p> <p>Цель: объяснить, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару</p> <p>Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.31</p>	февраль
7.	<p>«Осторожно - электроприборы»</p> <p>Цель: поговорить об электроприборах.</p> <p>Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.36</p>	март
8.	<p>«Кухня - не место для игр!»</p> <p>Цель: поговорить о том, почему не стоит затевать игры на кухне</p> <p>Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.41</p>	апрель
9.	<p>«Горючие вещества»</p> <p>Цель: поговорить о тех веществах, которые могут легко загораться</p> <p>Источник: Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.45</p>	май

III. Организационный раздел

1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в средней группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none">Физическая культура	3 раза в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»
«Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none">Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально –

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром природы 		коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным миром /Ознакомление с социальным миром 	1 раз в неделю (чередуются)	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»;
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный мир 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование 	1 раз в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Аппликация 	1 раз в две недели (чередуются)	«Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи 	1 раз в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 	ежедневно	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная (конструктивная) деятельность и познавательно – исследовательская деятельность 	Ежедневно, интегрировано во всех образовательных областях	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

2. Режим дня в дошкольном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МАДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Режим дня (теплый период)

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей на улице, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.55

Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.55 – 09.15
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	10.15 – 10.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно- полезный труд, игры. Уход детей домой.	15.40 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

Режим дня (холодный период)

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30

Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.55
Подготовка к ООД	08.55 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность.	10.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25
Подготовка к полдник. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, общественно- полезный труд, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

3. Сетка организованной образовательной деятельности

День недели	ООД	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Художественно-эстетическое развитие 1.Конструирование/ ручной труд	9.00-9.20
	Физическое развитие	9.30-9.50

	2. Физическая культура	
ВТОРНИК	Познавательное развитие 1.ФЭМП	9.00-9.20
	Физическое развитие 2. Физическая культура	10.00-10.20
СРЕДА	Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование	9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие 2.Музыкальный мир	10.00-10.20
	Художественно-эстетическое развитие 3.Хореография	16.00-16.20
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка/аппликация	10.00-10.20
	Физическое развитие 2.Физическая культура (на прогулке)	11.00-11.20
	Речевое развитие 3.Развитие речи	15.40-16.00
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие 1.Музыкальный мир	9.20-9.40
	Познавательное развитие 2.Ознакомление с миром природы	9.50-10.10

4. Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для подготовительной группы
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 20 -25 минут
	Б) на улице	1 раз в неделю 20 -25 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 6 -8 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25 – 30 минут
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Б) самостоятельные и подвижные игры	ежедневно

5. Культурно- досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС, в программу включен блок «Культурно – досуговая деятельность», который позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, который способствует формированию умения занимать себя.

Дата проведения	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный за мероприятие
Сентябрь	«Путешествие на поляну игр»	Развлечение	Воспитатель
	«Волк и семеро козлят»	Инсценировка р. н. сказки	Воспитатель
	«День Знаний».	Музыкальное развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Я и мое тело»	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Октябрь	«Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»	Развлечение	Воспитатель
	«Геометрические фигуры»	Показ презентации по математике	Воспитатель
	«Осень золотая»	Музыкальное развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель
	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Ноябрь	«Кошкин дом»	Развлечение по пожарной безопасности	Воспитатель
	«Вечер загадок» «Театр кукол»	Театрализованное представление	Воспитатель Муз. Руководитель

	Музыкальный концерт «Мы для милой мамочки...»	Музыкальное развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья»	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Декабрь	Вечер загадок о зиме.	развлечение	Воспитатель
	Показ любимых мультфильмов	развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Новогодний утренник»	Музыкальное развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель
	Сказка-беседа «В Стране Болючке»	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Январь	«Добро и зло в русских народных сказках»	Тематический вечер	Воспитатель
	«Заюшкина избушка»	Развлечение	Воспитатель
	«Святки»	Музыкальное развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Зима спортивная».	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Февраль	«Книга – мудрость»	Развлечение	Воспитатель
	«Рода войск»	Показ презентации	Воспитатель
	«День защитника Отечества»	Музыкальное развлечение	Воспитатель

			Муз. Руководитель
	Зимние спортивные игры на прогулке.	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Март	«8 Марта»	Утренник	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Досуг по ПДД»	Развлечение	Воспитатель
	«Театр кукол»	Театрализованное представление	Воспитатель Муз. Руководитель
	«Жизнь без опасностей»	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Апрель	«Космическое путешествие»	Развлечение	Воспитатель
	«Красавица – весна»	Забавы с красками	Воспитатель
	«День смеха»	Музыкальное развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель
	Неделя «Здоровья, радости и дружбы».	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
Май	«Вода в жизни человека» познавательная викторина	Развлечение	Воспитатель
	«Дымковские игрушки – цирковое представление»	Развлечение	Воспитатель
	«День Победы»	Музыкальное развлечение	Воспитатель Муз. Руководитель

	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» -	Спортивное развлечение	Воспитатель Спортивный руководитель
--	---	------------------------	---

6. Работа с родителями

Тема, форма проведения	Цель проведения мероприятия	Дата проведения
Организационное родительское собрание «Азы воспитания»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	сентябрь
Знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	сентябрь
Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Нам 4 года!»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	
Коллаж для родителей «Как мы провели лето!». Рисунки родителей и детей.		

Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Октябрь
Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	
Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	
Консультация «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме»	Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений С.Я.Маршака	
Ярмарка «Дары осени »	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи	
Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» « Воспитываем добротой»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Ноябрь
Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».		
Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»		
Родительское собрание «Роль	Приобщить родителей к семейному чтению литературных	Декабрь

художественной литературы в воспитании детей»	произведений	
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков	
Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице	
Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость	
Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!		
День добрых дел «Снежные постройки».	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление	Январь
Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к		

сотрудничеству».		
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Повышение педагогической культуры родителей.	Январь
Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей	
Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Февраль
Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	
Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность	
Выставка семейных рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья»	
Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Март
Совместно проведённый весенний праздник.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	

Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах»	Довести до родителей информацию о правилах безопасности детей на дороге.	Март
Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей	
Викторина «По произведения С.Я.Маршака»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Апрель
Летопись семьи «От А до Я» по произведениям писателя (опыт семейного воспитания на произведениях С.Я.Маршака).		
Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Май
Консультация «Летний отдых вместе». «День самоуправления».	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	
Организация выставки – поздравления ко Дню Победы	Привлечь родителей к участию в мероприятиях к Дню победы.	

7. Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

8. ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. П.* Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога* : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Кочанов, И. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / И. Н. Кочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград : Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

27. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.