


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2020года
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2020года

Утверждено
Заведующим
МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»
Синицыной Н.А. 
Приказ № 32-ОД от 28.08.2020 г.



Рабочая программа
2-ой младшей группы
общеразвивающей направленности № 3
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Машкова Елена Владимировна

Бучнева Кристина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Паспорт группы
3. Распределение детей по подгруппам

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей младшей возрастной группы
2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса
3. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Познавательное развитие»
6. Образовательная область «Художественно – эстетического развития»
7. Образовательная область «социально – коммуникативного развития»

III. Организационный раздел

1. Планирование образовательной деятельности
2. Сетка занятий
3. Организация двигательного режима
4. Культурно- досуговая деятельность
5. Работа с родителями
6. Целевые ориентиры
7. Методическая литература

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная рабочая программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

С учетом обозначенных подходов, а также того, что детский сад «Ручеек» – образовательное учреждение общеразвивающего вида, разработана образовательная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой и САНПиНом (не более 2- занятий в день от 10 до 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Содержательный раздел

2. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто не-преднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании[1].

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными

- 1.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
- 2.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- 3.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях;

4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
5. Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
6. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами и игрушками.
7. Осваивать правила культурного поведения за столом;
8. Развивать умение отражать в игре культурно –гигиенические навыки.

5. Образовательная область «Речевое развитие»

Одним из направлений образовательной области «Речевое развитие» является раздел - Развитие речи.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перспективное планирование: Развитие речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика		Звуковая культура речи: звук у Цель: Упражнять в четком артикуляции звука У отрабатывать полный выдох	Звуковая культура речи: звуки а,у. Цель Упражнять в четком артикуляции звука А,У
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин Цель:Приучать внимательно рассматривать рисунки	Звуковая культура речи: звук о Цель Упражнять в четком артикуляции звука О	Описание кукол Цель :Приучать внимательно рассказывать описание кукол	Звуковая культура речи: звук И Цель Упражнять в четком артикуляции звука И
Ноябрь	Рассматривание сюжетных картин Цель: Приучать внимательно рассматривать рисунки, объясняя	Рассказывание по набору игрушек	Звуковая культура речи: звук э Цель: Упражнять в четком артикуляции звука Э	Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Цель: Приучать внимательно рассматривать рисунки, объясняя содержание иллюстраций

	содержание иллюстраций			
Декабрь	Звуковая культура речи: звуки м, мь Цель Упражнять в четком артикуляции звука О	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Звуковая культура речи: звуки п, пь Цель Упражнять в четком артикуляции звука П	Звуковая культура речи: звуки т, к Цель Упражнять в четком артикуляции звука Т К
Январь	каникулы		Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Приучать внимательно рассматривать рисунки, объясняя содержание иллюстраций	Звуковая культура речи: звук И Цель Упражнять в четком артикуляции звука И
Февраль	Рассматривание картинки «Коза с козлятами» Цель :Приучать внимательно рассматривать рисунки	Игра –инсценировка «У матрешки новоселье» Цель: Формировать диалогическую речь.	Звуковая культура речи: звуки М Цель: Упражнять в четком произношении звука в словах	Звуковая культура речи: звуки Б,Д. Цель: Развивать умение заучивать стихотворения
Март	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Цель: Помочь запомнить стихотворение	Звуковая культура речи: звуки Т Цель: Упражнять в четком произношении звука в словах	Рассматривания сюжетных картин Цыплята на лугу Цель: Приучать внимательно рассматривать рисунки, отвечать на вопросы	Звуковая культура речи: звуки С Цель: Отрабатывать четкое произношение звука С

Апрель	Звуковая культура речи: звуки Я Цель: Упражнять в четком произношении звука в словах	Звуковая культура речи: звуки Ш Цель: Упражнять в четком произношении звука в словах	Звуковая культура речи: звуки Ф Цель: Упражнять в четком произношении звука в словах	Звуковая культура речи: звуки З Цель: Отрабатывать четкое произношение звука З
Май	Рассматривание картинки «Гуси лебеди» Цель: Приучать внимательно рассматривать рисунки, отвечать на вопросы	Звуковая культура речи Цель: Отрабатывать четкое произношение слов	Итоговая диагностика	

Одним из направлений образовательной области «Речевое развитие» является раздел - Чтение художественной литературы.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Развитие литературной речи.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушин.

Перспективное планирование: Чтение художественной литературы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
Сентябрь	Стартовая диагностика		Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, вызвать желание послушать еще раз.
Октябрь	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: Воспитывать добрые чувства,	Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: познакомить детей с русской	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции	Чтение стихотворений об осени Цель: Познакомить со стихотворением об осени расширить знания о временах

	положительные эмоции	народной сказкой, помочь понять ее смысл		года
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл	Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).	Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Цель: Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого сказку	Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». Цель: умение рассказывать с помощью взрослого стихотворения
Декабрь	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: умение рассказывать с помощью взрослого любимое стихотворение	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Цель: Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого сказку	Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...» Цель учить слушать потешку, рассказывать с помощью взрослого сказку	Чтение стихотворений о Новом годе, елке Цель: Выучить с детьми новогодние стихотворение, расширить знания о временах года
Январь	каникулы		Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»	Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка» Цель: Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого сказку

			Цель: Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого сказку	
Февраль	Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». Цель: Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого сказку	Русская народная хороводная «Кто у нас хороший?». Цель :познакомить детей со стихотворением, воспитывать добрые чувства ,положительные эмоции, учить слушать	Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл	Инсценировка сказки «О глупом мышонке» Цель: Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого сказку
Март	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Цель: умение рассказывать с помощью взрослого любимое стихотворение	Чтение сказки «Гуси – лебеди» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Цель: Познакомить со стихотворением воспитывать добрые чувства ,положительные эмоции, учить слушать	Чтение сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: Познакомить со стихотворением	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: Познакомить со стихотворением. Косякова «Все она»	Загадки, потешки Цель Учить отгадывать загадки и слушать до конца потешку.	Чтение: С.Черный «Приставалка» Цель: Познакомить детей с новым для них стихотворением

	Плещеева «Весна» расширить знания о временах года	воспитывать у детей добрые чувства,		
Май	Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.	Чтение сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл	Итоговая диагностика	

6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Одним из направлений в образовательной области «Познавательное развитие» является - **Формирование элементарных математических представлений.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект. Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности. Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Перспективное планирование - Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Дата	ООД	Цель занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Шар и куб	Цель: Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	Игра «подбери клубочек»	Цель: Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами большой, маленький	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	Игра «Поезд»	Цель: Закреплять умение различать количество	По программе «От рождения до школы» под редакцией

			предметов, пользуясь при этом словами один, много, мало.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	Игра «Ромашки»	Цель: Учить понимать значения слов много, один, ни одного	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Октябрь	1 неделя	Игра «Гусеницы»	Цель: Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?» определять совокупности словами один, много, ни одного	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	Игра «Колобок»	Цель: Учить сравнивать круги по размеру большой маленький	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	Игра «Андрюша и цыпленок»	Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	Игра «Путешествие в лес за грибами»	Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Ноябрь	1 неделя	Игра «Царевна Несмеяна»	Цель: Познакомить с квадратом ; учить различать круг и квадрат.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

	2 неделя	Игра «Заплатки для ковриков»	Цель: Закреплять умение определять количество предметов(один и много) пользоваться понятием один и много	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	Игра «Путешествие в лес»	Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине результаты сравнения обозначать словами длинный, короткий, одинаковый по длине.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	Игра «Круг квадрат»	Цель: Закреплять умение различать и называть круг квадрат; сравнивать два предмета по длине.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	Декабрь	1 неделя	Игра«Кот и мыши»	Цель: Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения,понимать слово поровну.
2 неделя		Игра «Новогодняя елочка»	Цель: Учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, развивать творческую воображение, мелкую моторику.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
3 неделя		Игра «Зайчата»	Цель:Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине ,используя приемы наложения и приложения,	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

			сравнивая словами широкий узкий.	
	4 неделя	Игра «Белочка и зайчик»	Цель: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две разных группы предметов способом наложения	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Январь	1 неделя	каникулы		
	2 неделя	Игра «Зайчата»	Цель: Учить сравнивать два предмета, по ширине, две разных группы предметов способом наложения	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	Игра «Треугольник»	Цель: Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру пользоваться словами шире уже, одинаковый.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	Игра «Домик для лягушки»	Цель: Продолжить знакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, сравнивать его с квадратом	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Февраль	1 неделя	Игра «Петушок»	Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий, низкий, выше.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	Игра «Елочки»	Цель: Учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, развивать творческую воображение,	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

			мелкую моторику.	
	3 неделя	Игра «Самолетик для папы»	Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом , учить понимать слова наложения, больше, меньше, столько.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Март	1 неделя	Игра «Две куклы»	Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	Игра «Открытки для мамы»	Цель: Закреплять знание способов сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	Игра «Соревнование»	Цель: Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Апрель	1 неделя	Игра «Кораблики»	Цель: Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один)	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	Игра « Цыпленок»	Цель: Учить Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа)	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	Игра «Русская сказка Теремок»	Цель: Упражнять в умении сравнивать два предмета по	По программе «От рождения до школы»под редакцией

			размеру, обозначить результаты сравнения словами большой, маленький.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	Игра « Игрушечный магазин»	Цель: Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Май	1 неделя	Игра « Утро – вечер»	Цель: Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	Игра «История про бабушку и дедушку»	Цель: Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	Игра «История про дедушку и бабушку»	Цель: Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	Игра « Знакомство»	Цель: Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы.

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Перспективное планирование - Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы.

Месяц	Дата	ООД	Цель занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Наша группа»	Цель: Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, спальней, раздевалкой и д.п.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Мебель»	Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Игрушки нашей группы»	Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, побуждать проводить	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

			элементарную классификацию по назначению, цвету ,форме	
	4 неделя	«Готовим угощение из фруктов»	Цель: Учить детей различать и называть фрукты , вспомнить какие фрукты мы часто употребляем, развивать внимание, речь	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Октябрь	1 неделя	«Папа, мама, я»	Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом маме, папе	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Что нам осень подарила»	Цель:Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно идет дождь.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением дерева(корень, листья ,ствол)	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	«Чудесный мешочек»	Цель Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Учить основные цвета	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Ноябрь	1 неделя	«Кто построил этот дом»	Цель :Формировать понятие «строитель»умение сравнивать и подбирать	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,

			предметы по цвету, размеру	М.А.Васильевой
	2 неделя	«Обувь»	Цель: Учить классифицировать обувь, различать ее по сезону, развивать внимание, память речь, обогащать словарный запас	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Домашние животные»	Цель Учить запоминать и называть домашних животных и их детенышей .	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	«Хорошо у нас в детском саду»	Цель Упражнять детей в умении речи -Что нам нравится в детском саду	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Декабрь	1 неделя	«Посуда»	Цель Учить детей названия предметов посуды; совершенствовать объяснять назначение посуды	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Поможем зайке»	Цель Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Цель: Формировать умения узнавать, называть и различать взрослых животных и их детенышей.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	«Зима»	Цель: Уточнить представления о зиме, ее	По программе «От рождения до школы» под редакцией

			признаках, учить отмечать погодные условия, развивать внимания, речь	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Январь	1 неделя	каникулы		
	2 неделя	«Птицы зимой»	Цель Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц зимой.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Дома для животных»	Цель: Дать представление о том где живут домашние животные	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	«Одежда»	Цель: Учить классифицировать одежду, различать ее по сезону, развивать внимание, память речь, обогащать словарный запас	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Февраль	1 неделя	« Самолет построим сами»	Цель: Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Мы поздравляем наших пап»	Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать теплое отношение к папе.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Посуда»	Цель Учить детей названия предметов посуды;	По программе «От рождения до школы» под редакцией

			совершенствовать объяснять назначение посуды	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	«Большие и маленькие звездочки»	Цель: Знакомство с объектами неживой природы: месяц, солнце, звездам, побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Март	1 неделя	«Классификация предметов»	Цель: Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Мамы всякие нужны»	Цель: Познакомить с государственным праздником Международным женским днем, воспитывать теплое отношение к маме, бабушке.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Кто живет рядом с нами?»	Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Апрель	1 неделя	«Шестиногие малыши	Цель: Учить устанавливать отличия бабочки от жука.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Едим в гости к бабушке»	Цель: Познакомить детей с признаками весны(Солнце, капель, тает снег)	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

	3 неделя	«Поможем кукле Кате навести порядок»	Цель: Формировать понятия «бытовые приборы» учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Цель: Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев,кустарников,цветов	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Май	1 неделя	«Что есть на нашем участке»	Цель: Познакомить детей со всеми участками детского сада, и уточнить у деть что на них находится.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Где ночует солнце»	Цель: Формировать интерес к явлениям неживой природы: месяц, солнце, звездам, побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	3 неделя	«Классификация предметов»	Цель:Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, мебель, посуда.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	4 неделя	«Где мы живем»	Цель: Формировать понятие «Город» познакомить с достопримечательностями города; воспитывать любовь к своей малой родине.	По программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства. Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы*:

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Перспективное планирование - РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Дата	ООД	Цель занятия	Источник
Сентябрь	1-2 неделя	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик)	Цель: Познакомить кубиком, кирпичиком.	<i>От рождения до школы.</i> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
	3-4	Конструирование двух башенок	Цель Закреплять понятия	<i>От рождения до школы.</i>

	неделя	разной высоты.	высоты, цвета; строить по образцу	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
Октябрь	1 неделя	Конструирование дорожки	Цель :Умение правильно называть детали кубик, кирпичик	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
	2 неделя	Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик	Цель: Закреплять умение объяснять свои действия, поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
Ноябрь	1 неделя	«Ворота для машины»	Цель: Строить разнообразные ворота разные по высоте ,развивать внимание.	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. :

				Мозаика-Синтез, 2011
	2неделя	Конструирование двух башенок разного цвета	Цель Строить разнообразные башенки разные по высоте отвечать на вопросы и задавать их, развивать внимание	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
Декабрь	1 неделя	«Снеговик»	Цель: Закрепить знание о круглой форме, о различий предметов по величине; учить составлять изображение из частей	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
	2 неделя	«Кресло и диван»	Цель: Познакомить с понятиями короткий длинный, учить самостоятельно выбирать изделие	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
Январь	1 неделя	каникулы		
	2 неделя	«Дорожка для колобка»	Цель: Закрепить знания о признаках предмета(ширина ,длина, цвет)	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.

				А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
Февраль	1 неделя	«Мебель для куклы»	Цель: Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнить конструкции по образцу	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
	2 неделя	«Башенка и лесенка»	Цель: Знакомить с разными строительным материалом; учить анализировать постройку	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
Март	1 неделя	«Дорожки»	Цель: Строить дорожки варьируя их по длине: пристраивать кирпичики разными гранями	<i>От рождения</i> до школы. программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
	2 неделя	«Ворота»	Цель: Учить строить, низкие ,высокие ворота ,складывать материал в коробки	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.

				А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
Апрель	1 неделя	«Загон для лошадок»	Цель: Огораживать пространство высоким забором; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
	2 неделя	Конструирование из песка	Цель Закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, дорожки.	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011 <i>От рождения</i> до школы.
Май	1 неделя	«Домик»	Цель Составлять предмет из нескольких частей , соблюдая определенную последовательность закреплять знание геометрических фигур.	<i>От рождения</i> до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
	2 неделя	Конструирование из песка	Цель Закрепить знания о свойствах песка; учить строить домик для собачки,	<i>От рождения</i> до школы. программа дошкольного образования / под ред. Н. Е.

			скамейки столы.	Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011
--	--	--	-----------------	---

7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности:

- Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
- Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами).
- Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
- Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.
- Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности:

- Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом.
- Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике.
- Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы

(квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Перспективное планирование –Рисование. Лепка/Аппликация. Конструирование

Месяц	Дата	ООД	Цель занятия	Источник
Сентябрь	1,2 неделя	Стартовая диагностика		
	3,4 неделя	Аппликация «Яблочко с листочком». Рисование «Яблочко с листочком и червячком».	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов. Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с .

Октябрь	1 неделя	Лепка «Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с .
	2 неделя	Аппликация «Выросла репка-большая- пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с .
	3 неделя	Рисование «Падают,падают листья».	Рисование осенних листьев приемом «примакивания»теплыми цветами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с .
	4 неделя	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки(полосы бумаги, надорванной бахромой),рисование большой репки и малелькой мышки, дорисовывание хвостика цветными карандашом	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с .
Ноябрь	1 неделя	Рисование ватными палочками «Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	2 неделя	Лепка «Сороконожка»	Раскатывание удлиненных цилиндров(колбасок, столбиков)прямыми движениями ладоней	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	3 неделя	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с

			форм на альбом, рисование дождя цветным карандашами	
	4 неделя	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
Декабрь	1 неделя	Рисование « Нарядная елочка»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	2 неделя	Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки»	Наклеивание снежинок из трех полосок бумаги (круг, шестигранник), дорисовывание узоров красками, фломастерами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	3 неделя	Рисование «Вьюга завируха»	Рисование хаотичных узоров технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	4 неделя	Лепка «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек для новогодней. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, сплющивание, прищипывание, вдавливание	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2неделя	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка- рисование занавесок.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с

	3 неделя	Лепка «Крямнямчики»(бублики,баранки)	Раскатывание цилиндров(колбасок)разной толщины и длины замыканием в кольцо. Развитие глазомера и мелкой моторики	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	4 неделя	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки « Колобок». Создание образа колобок на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями .	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
Февраль	1 неделя	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек : туловище –овоид (яйцо),голова- шар . Оформление композиций в маленьких коробочках .	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	2 неделя	Аппликация с фантиков «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	3 неделя	Рисование «платочки и полотенца»	Рисование предметов	И.А.Лыкова Изобразительная

			квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке)	деятельность в д/с
	4 неделя	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
Март	1 неделя	Рисование «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисование тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	2 неделя	Аппликация «Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов . Развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	3 неделя	Лепка «Весёлая неваляшка»	Лепка фигурок , состоящих из частей одной формы, но разного размера . Деление пластилина на части с помощью стеки . Развитие чувства формы и пропорций.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с

Апрель	1 неделя	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа : рисование ветки с почками и наклеивание листочков	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	2 неделя	Лепка « Ути- ути»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки : раскатывание шара , оттягивание частей материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика .	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	3 неделя	Аппликация с элементами рисования «Ручеёк и кораблики»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства, формы и композиции	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	4 неделя	Рисование «Божья коровка»	Рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко»(божьей коровки). Развитие чувства , цвета и формы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
Май	1 неделя	Рисование «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, полукруглых). Развитие чувств формы и цвета	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
	2 неделя	Аппликация обрывная «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов- жёлтых и белых одуванчиков- в технике	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с

			обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики	
3 неделя	Лепка рельефная «Филимоновские игрушки»		Знакомство с филимоновской игрушкой .Рассматривание , обследование , сравнение , обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, леса) Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству .	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с
4 неделя	Рисование «Цыплята в одуванчике»		Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками , ватными палочками , тряпочкой) . Воспитание интереса к природе и отражению представлений доступной изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/с

8. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;

- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

Перспективное планирование по ознакомлению с ПДД - «Дети и дорога»

№ п/п	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
1.	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Воспитатель: Викторова Г.Н. Участковый: Степной Степан Владимирович	сентябрь
2.	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов)	Воспитатель: Викторова Г.Н	октябрь
3.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Воспитатель: Кузнецова Н.Н	ноябрь
4.	Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).	Воспитатель: Кузнецова Н.Н	декабрь

5.	Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).	Воспитатель: Викторова Г.Н.	январь
6.	Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)	Воспитатель: Викторова Г.Н.	февраль
7.	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	Воспитатель: Кузнецова Н.Н.	март
8.	Беседа «Осторожно, дорога!».	Воспитатель: Викторова Г.Н.	апрель
9.	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте	Воспитатель: Викторова Г.Н.	май

II. Организационный раздел

1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в 1-ой младшей группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
<u>«Физическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	3 раза в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений 	1 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с миром природы 	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с предметным 	Ежедневно во второй половине	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»;

миром /Ознакомление с социальным миром	дня в форме беседы	
«Художественно – эстетическое развитие» • Музыкальный мир	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
«Художественно – эстетическое развитие» • Рисование	1 раз в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
«Художественно – эстетическое развитие» • Лепка • Аппликация	1 раз в две недели (чередуются)	«Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
«Речевое развитие» • Развитие речи	1 раз в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
«Речевое развитие» • Чтение художественной литературы	ежедневно	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
«Познавательное развитие» • Продуктивная (конструктивная) деятельность и познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно, интегрировано во всех образовательных областях	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

2. Режим дня в дошкольном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, которые осуществляются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

4. Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для подготовительной группы
---------------------	---------------------	--

Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 15 -20 минут
	Б) на улице	1 раз в неделю 15 -20 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5 - 6 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15 – 20 минут
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 минута ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Б) самостоятельные и подвижные игры	ежедневно

7. Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

8. ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. П.* Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

10. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Кочанов, И. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / И. Н. Кочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград : Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.